

**IMPLEMENTASI TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN
SELF-EFFICACY DALAM BELAJAR PADA SISWA TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)



NUR AZIZAH
NIM. 2008306113

JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKI)
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 1445 H/ 2024 M

**IMPLEMENTASI TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN
SELF-EFFICACY DALAM BELAJAR PADA SISWA TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)



**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKI)
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 1445 H/ 2024 M**

ABSTRAK

NUR AZIZAH (2008306113). IMPLEMENTASI TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN SELF-EFFICACY DALAM BELAJAR PADA SISWA TUNAGRAHITA.

Kemampuan menilai kesanggupan diri sendiri dalam menjalankan tugas disebut dengan *self-efficacy*. Kemampuan ini dapat dilakukan oleh semua individu. Setiap individu memiliki *self-efficacy* yang berbeda-beda, begitu pula dengan anak tunagrahita. *Self-efficacy* memberikan dampak yang positif terhadap anak tunagrahita karena dapat menjadikan dirinya mempunyai kemampuan untuk mencapai apa yang diinginkannya. Selain itu, *self-efficacy* juga menjadikan anak tunagrahita mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Dalam upaya meningkatkan *self-efficacy* anak tunagrahita, penggunaan teknik token ekonomi dapat dilakukan oleh guru, tidak hanya dalam *setting* sekolah tetapi dapat dilakukan oleh orangtua di rumah. Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mendeskripsikan gambaran *self-efficacy* siswa tunagrahita, (2) untuk mendeskripsikan implementasi teknik token ekonomi untuk meningkatkan *self-efficacy* dalam belajar pada siswa tunagrahita (3) untuk mendeskripsikan dampak implementasi teknik token ekonomi untuk meningkatkan *self-efficacy* dalam belajar pada siswa tunagrahita. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang berupa triangulasi meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Responden dalam penelitian ini yaitu wali kelas dan dua siswa kelas III SLB-C Beringin Bhakti. Hasil penelitian ini yaitu terdapat *self-efficacy* siswa kelas III yang tinggi dan rendah. *Self-efficacy* tinggi ditunjukkan oleh subjek penelitian MF. MF merupakan siswa dengan tunagrahita sedang. Kemudian *self-efficacy* rendah ditunjukkan oleh subjek penelitian MA. MA merupakan siswa dengan tunagrahita berat. Kemudian hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik token ekonomi dapat meningkatkan *self-efficacy* dalam belajar pada siswa dengan memberikan sebuah penghargaan berupa token yang diberikan ketika perilaku yang diinginkan muncul serta dapat ditukarkan dengan hadiah. Terdapat dampak negatif dan dampak positif dari implementasi teknik token ekonomi. Dampak positif dari penggunaan teknik token ekonomi yaitu siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan dampak negatif dari penggunaan teknik token ekonomi yaitu siswa merasa ketergantungan karena akan melakukan sesuatu ketika diberi hadiah.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Teknik Token Ekonomi, Siswa Tunagrahita

ABSTRACT

NUR AZIZAH (2008306113). IMPLEMENTATION OF THE ECONOMIC TOKEN TECHNIQUE TO INCREASE SELF-EFFICACY IN LEARNING FOR STUDENTS WITH MENTAL DISABILITY.

The ability to assess one's own ability to carry out tasks is called self-efficacy. This ability can be exercised by all individuals. Every individual has different self-efficacy, and the same goes for mentally retarded children. Self-efficacy has a positive impact on mentally retarded children because it can make them have the ability to achieve what they want. Apart from that, self-efficacy also makes mentally retarded children able to complete the tasks given. In an effort to increase the self-efficacy of mentally retarded children, the use of token economic techniques can be carried out by teachers, not only in school settings but can be carried out by parents at home. This research aims: (1) to describe the self-efficacy of mentally retarded students, (2) to describe the implementation of the economic token technique to increase self-efficacy in learning for mentally retarded students (3) to describe the impact of implementing the economic token technique to increase self-efficacy in learning for mentally retarded students. This research is qualitative research with descriptive methods. The data collection technique used in this research is a data collection technique in the form of triangulation including observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out by collecting data, reducing data, presenting data and conclusions. The respondents in this research were the homeroom teacher and two class III students at SLB-C Beringin Bhakti. The results of this research are that there is high and low self-efficacy of class III students. High self-efficacy was demonstrated by MF research subjects. MF is a student with moderate mental retardation. Then low self-efficacy was shown by the MA research subjects. MA is a student with severe mental retardation. Then the research results show that the token economy technique can increase students' self-efficacy in learning by providing an award in the form of a token which is given when the desired behavior appears and can be exchanged for prizes. There are negative and positive impacts from implementing token economy techniques. The positive impact of using the economic token technique is that students become more active and enthusiastic in participating in learning activities, while the negative impact of using the economic token technique is that students feel dependent because they will do something when given a prize.

Keywords: *Self-efficacy, token economy technique, mentally retarded students*

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN
SELF-EFFICACY DALAM BELAJAR PADA SISWA TUNA GRAHITA**

Disusun Oleh:

Nur Azizah
NIM. 2008306113

Menyetujui:

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Mumtaz Afridah, M.Psi

Nurhannah Widianti, M.Pd

NIP. 19900425 201903 2 016

NIP. 19920811 201903 2 011

Mengetahui:

Ketua Jurusan BKI

SYEKH NURJATI
CIREPON






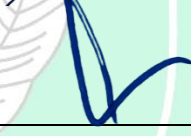
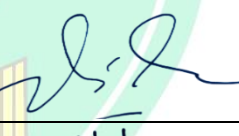

Dr. Jaja Suteja, M. Pd. I

NIP. 19830705 201101 1 014

LEMBAR PENGESAHAN

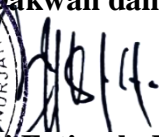
Skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* DALAM BELAJAR PADA SISWA TUNAGRAHITA”. Oleh Nur Azizah, NIM. 2008306113, telah dimunaqosahkan pada tanggal 11 Juni 2024, dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I NIP. 19830705 201101 1 014	20 Juni 2024	
Sekretaris Jurusan Bambang Setiawan, M.Pd NIP. 19890706 201801 1 002	21 Juni 2024	
Penguji I Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I NIP. 19830705 201101 1 014	20 Juni 2024	
Penguji II H. Syaiful Badar, M.A NIP. 19680922 201411 1 001	20 Juni 2024	
Pembimbing I Mumtaz Afridah, M.Psi NIP. 19900425 201903 2 016	21 Juni 2024	
Pembimbing II Nurhannah Widianti, M.Pd NIP. 19920811 201903 2 011	21 Juni 2024	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam


Dr. Siti Fatimah, M. Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan *Self-efficacy* Dalam Belajar Pada Siswa Tunagrahita**” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 6 Juni 2024
Yang membuat Pernyataan



Nur Azizah

NIM.

2008306113

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ibu Soleha dan Bapak Jaelani. Penulis dilahirkan pada hari Jumat tanggal 19 Juli 2002 di Desa Cirebon-girang Kabupaten Cirebon. Alhamdulillah orang tua memberikan nama kepada penulis Nur Azizah.

Adapun riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh yaitu :

1. SDN 1 Kerandon (2008-2014)
2. SMPN 1 Talun (2014-2017)
3. MAN 3 Cirebon (2017-2020)
4. Melanjutkan Studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Bimbingan Konseling Islam (2020-2024)



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS.Al-Baqarah: 286)



NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Bimbingan
Konseling Islam
IAIN Syekh Nurjati
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Nur Azizah

NIM : 2008306113

Judul : **Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan *Self-efficacy* Dalam Belajar Pada Siswa Tunagrahita**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Mumtaz Afridah, M.Psi
NIP. 19900425 201903 2 016

Pembimbing II



Nurhannah Widiанти, M.Pd
NIP. 19920811 201903 011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam.
3. Bapak Dr. Jaja Suteja, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Bambang Setiawan, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Mumtaz Afridah, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Nurhannah Widianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
7. Seluruh dosen jurusan Bimbingan Konseling Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Staf Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam dan Staf Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Ibu Tiwi.
9. Kedua orangtuaku yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, terimakasih selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan motivasi.
10. Kakek dan Nenekku tercinta, terimakasih sudah selalu ada, selalu memberikan kasih sayang, selalu mendukung apapun yang terbaik.
11. Kedua adikku, Rachma Aulia dan Rania Zuyyina Alisha yang menjadi motivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
12. Nur Azizah, selaku penulis yang sudah berjuang selama masa kuliah. Terimakasih untuk diri sendiri karena sudah kuat, hebat, sudah berusaha sampai sejauh ini dan sabar dalam menghadapi segala ujian.
13. Untuk seseorang yang penting kehadirannya, Rezza Syaiful Kirom, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidupku, terimakasih sudah

menjadi *support system* terbaik, terimakasih sudah selalu ada, selalu memberikan cinta dan semangat, terimakasih sudah menjadi tempat ternyaman untuk pulang, sudah menjadi pendengar yang baik, tempat untuk berkeluh kesah, terimakasih karena sudah bersedia dan menemani hingga saat ini. Semoga kita bisa terus bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

14. Shinta Nurawaliah Septianti, Deanne Adriani, Rai Eryani Putri selaku teman dekat penulis, terimakasih sudah kebersamai selama kuliah, terimakasih sudah menjadi teman yang baik, memberikan banyak pengalaman baru, sukses selalu untuk kalian.
15. Grup WhatsApp “ANTI TOXIC” Shinta Nurawaliah Septianti, Sandy Aji Suhada, Andre Meizandi, terimakasih juga sudah kebersamai selama kuliah, semoga bisa berkumpul lagi dilain waktu.
16. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang nanya “KAPAN WISUDA”.
17. Kepada semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih banyak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna melengkapi dan memperbaiki kesalahan yang ada pada skripsi ini, akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan *Self-efficacy* Dalam Belajar Pada Siswa Tunagrahita”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Nabi Muhammad SAW, kepadakeluarga, para sahabat dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.sos) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyampaikan terimakasih banyak atas bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

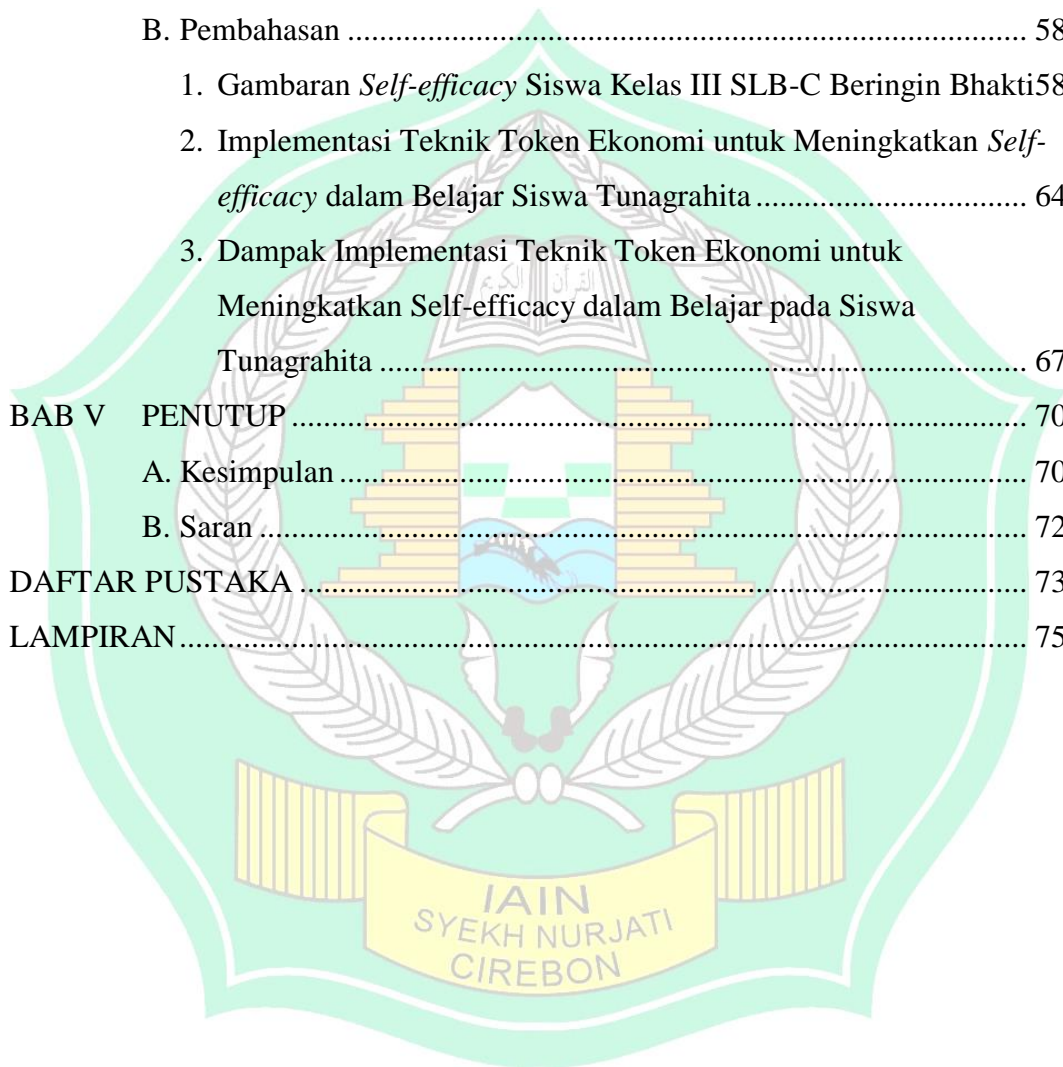


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
MOTTO.....	vii
NOTA DINAS	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat/Kegunaan Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Landasan Teori.....	7
1. Self-Efficacy.....	7
2. Token Ekonomi.....	8
3. Karakteristik Siswa Tunagrahita.....	8
F. Signifikasi Penelitian.....	9
G. Metode Penelitian.....	9
1. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	11

3. Penentuan Sumber Informasi/Informan	11
4. Unit Analisis.....	12
5. Teknik Pengumpulan Data.....	12
6. Teknik Analisis Data.....	14
H. Literatur Review (Kajian Literature)	15
I. Sistematika Penelitian.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Konsep <i>Self Efficacy</i>	19
1. Definisi Self-efficacy	19
2. Aspek Self-efficacy.....	20
3. Sumber Self-efficacy.....	22
4. Fungsi Self-efficacy	25
5. Faktor-faktor Self-efficacy.....	26
B. Konsep Token Ekonomi	28
1. Definisi Token Ekonomi.....	28
2. Tujuan Token Ekonomi.....	29
C. Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i> Dalam Belajar Pada Siswa Tunagrahita	30
1. Mendefinisikan perilaku sasaran.....	30
2. Mengidentifikasi item yang akan digunakan sebagai token	30
3. Mengidentifikasi penguat cadangan.....	30
D. Karakteristik Siswa Tunagrahita.....	32
1. Klasifikasi Anak Tunagrahita	32
2. Penyebab Tunagrahita.....	33
BAB III PROFIL LEMBAGA.....	35
A. Profil SLB-C Beringin Bhakti	35
1. Profil Sekolah.....	35
2. Visi dan Misi SLB-C Beringin Bhakti.....	36
3. Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	40

1. Gambaran <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas III SLB-C Beringin Bhakti	40
2. Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan <i>Self- efficacy</i> Dalam Belajar Pada Siswa Tunagrahita	47
3. Dampak Implementasi Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i> Dalam Belajar Pada Siwa Tunagrahita	55
B. Pembahasan	58
1. Gambaran <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas III SLB-C Beringin Bhakti	58
2. Implementasi Teknik Token Ekonomi untuk Meningkatkan <i>Self- efficacy</i> dalam Belajar Siswa Tunagrahita	64
3. Dampak Implementasi Teknik Token Ekonomi untuk Meningkatkan <i>Self-efficacy</i> dalam Belajar pada Siswa Tunagrahita	67
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3. 1 Peserta didik	37
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama	37
Tabel 3. 3 Tenaga Pengajar	37

