

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas, M. (2014). *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Pasuruan: Pustaka Hulwa.
- Apiyati, S. (2015). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 55.
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Theorems*, Vol. 1No. 2 82 - 91.
- Arifin, Z. (1993). *Penelitian dan Statistik Pendidikan Cet. I*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktek*. Jakarta: Reka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Artikawati, R. (2016). Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Basic Education*, 1074 - 1084.
- Baroody. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8 Helping Childern Think Mathematically*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Berdiati, I. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pakem*. Bandung: Sega Asry.
- Budi, T. P. (2006). *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Defriana, E., Anwar, R. B., Sudarman, S. W., & Andayani, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Komunikasi Matematis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 2 hal. 162-171.

- Dian. (2022, April 25). *Kemendikbud Ristek Harap Skor Pisa Indonesia Segera Membaik*. Diambil kembali dari Radio Edukasi: <https://radioedukasi.kemdikbud.go.id/read/3341/kemendikbudristek-harap-skor-pisa-indonesia-segera-membaik.html>
- Enterprise, J. (2014). *Java Untuk Pemula*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Guerreiro, A. (2014). Communication In Mathematics Teaching And Learning. *Practices In Primary Education*, 1-10.
- Hadi, S., & Novaliosy. (2019). TIMSS Indonesia (Trend In International Mathematics and Science Study). *Prosiding*, 562 - 569.
- Hendriana, H. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika SD. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 1, pp. 698-705.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiyani. (2019). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Teknik Scaffolding*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kadarisma, G. (2016). Improving Students Logical Thinking Mathematic. *Proceeding Of 3* (hal. 351 - 356). Yogyakarta: UNY.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, A. (2008). *Coperative Learning Memperaktikan Coperatif Learning Di Ruang - Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Maulana, D. (2012). *Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Bandar Lampung: Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan.
- Mudjiono, D. d. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Muslimin. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Press.
- Nasution, A. S., & Rangkuti, D. E. (2021). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif antara Tipe Two Stay Two Stray Dan Tipe Student Team Prestasi Divisi Di Tingkat SD Swasta Adetia Tembung. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian*, Vol. 4, No. 1, pp. 7-16.
- NCTM. (1989). *Assesment Standar for School Mathematics*. USA: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Nihayah, U. (2021). *Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif antara Tipe Role Playing dengan Cooperative Script Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Skripsi)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Noor, A. J., & Husna, R. (2016). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4 no. 2.
- Novitasari, D. (2019). *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Siswa Kelas V MIM Hadimulyo Tahun Pelajaran 2018/2019 (Skripsi)*. Lampung: IAIN Metro Lampung.
- Ontario Ministry of Education. (2005). *The Ontario Curriculum, Grades 1 To 8: Mathematics*. Toronto: Queen's Printer for Ontario.
- Pramesti, G. (2014). *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan Spss 22*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Prayitno, S., Suwarsono, S., & Siswono, T. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-Tiap Jenjangnya. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (hal. 384 - 389). Yogyakarta: Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Matematika V.

- Putra, M. R. (2017). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS dan STAD Di SMP Negeri 1 Binjai. *UNIMED*, 1-75.
- Putri, N. A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MIN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016 (Skripsi)*. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung.
- Roestiya. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2018). *Model - Model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Samiran. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Sari, A. (2018). Penerapan Model Kooperatif Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol 2, hal. 164 - 171.
- Sedarmayanti, & Hidayat, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Siallagan, R. B., & Manik, E. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Two Stay Two Stray. *Journal of Mathematics Education and Applied*, vol. 2 no. 1 hal. 36-44.
- Sireger, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Theory, Riset & Practice*. Bandung: Nusa Media.
- Sokoine. (2015). The Perceived Importance of Communication Skills Courses Among University Students: The Case Of Two Universities In Tanzania. *International Journal of Education and Research*, 497-508.



- Subiyakto, A., Rufiana, I. S., & Nurhidayah, D. A. (2020). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (tsts) berbantuan teknik scaffolding. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, vol. 8 no. 1 hal. 7-17.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA.
- Sullivan, P., Zevenbergen, R., & Mousley, J. (2003). The Contexts of Mathematics Tasks And The Context of The Classroom: Are We Including All Students. *Mathematics Education Research Journal*, Vol. 15 No. 02 hal. 107 - 121.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Taniredja, T. (2011). *Model - Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Untari, E. (2017). Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan TPS Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 1, Hal. 35 - 42.