

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang dijabarkan pada Bab I dan analisis yang telah dibahas pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil Berdasarkan hasil penelitian dari instrumen angket dan tes soal guru matematika tidak terdapat perbedaan. Hasil dari angket dan tes soal menunjukkan bahwa MCK guru sudah dikuasai, hal ini dilihat dari persentase rata-rata angket yaitu 83% dengan kriteria sangat kuat (berdasarkan tabel III. 14) dan persentase rata-rata tes soal yaitu 82% dengan kriteria tinggi (berdasarkan tabel III. 16).
2. Hasil *Mathematics Content Knowledge* guru taksonomi Bloom Revisi pada tingkat pengetahuan tidak terdapat perbedaan pengetahuan masing-masing guru. Dengan rata-rata tingkat pengetahuan dalam kategori tinggi: faktual (80%), konseptual (80%), prosedural (90%) dan metakognitif (78%). Secara umum dapat disimpulkan bahwa *Mathematics Content Knowledge* guru berdasarkan tingkat pengetahuan taksonomi Bloom revisi terkategori tinggi (berdasarkan tabel III. 16).
3. Hasil uji *One Way Anova* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman *Mathematics Content Knowledge* antara guru dengan masa kerja kurang dari 10 tahun, 10 sampai 15 tahun dan lebih dari 15 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah menguasai konten-konten matematika yang diajarkan serta mempunyai pemahaman dan kemampuan dalam mengajarkan konten atau materi tersebut kepada siswanya., sehingga pemahaman *Mathematics Content Knowledge* guru tidak dipengaruhi oleh masa kerja.

## 5.2. Implikasi

Penelitian ini memberikan gambaran *Mathematics Content Knowledge* guru matematika berdasarkan taksonomi Bloom revisi. Sebagai guru yang profesional harus menyadari pengetahuan konten yang dimiliki sehingga dapat terus meningkatkan pengetahuan konten matematikanya. Dengan begitu, upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia melalui peningkatan kualitas guru dapat diwujudkan.

## 5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah di atas dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Responden diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang berpikir matematis siswa (*knowledge of content and student*) dan pengetahuan atau keterampilan dalam mengajar (*knowledge of content and teaching*) terkait dengan materi himpunan dan bentuk aljabar.
2. Pada penelitian *Mathematic Content Knowledge* guru berdasarkan sekolah dan indikatornya dapat diketahui dengan hasil yang bagus, namun peneliti menyarankan kepada guru matematika untuk tetap meningkatkan wawasan dan pengetahuannya.
3. Untuk pihak-pihak yang tertarik pada penelitian ini diharapkan untuk melakukan penelitian replikasi dengan memperbaiki metode penelitian yang digunakan, khususnya kualitatif untuk lebih mendalami.
4. Disarankan penelitian lebih lanjut dan lebih luas lagi mengenai *Mathematic Content Knowledge* guru berdasarkan taksonomi lain dengan indikator yang beragam.