

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa pada penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan E-modul pada materi virus mengalami peningkatan yang signifikan, baik secara umum maupun secara khusus pada setiap indikatornya, sebagaimana dilihat dari nilai rata-rata persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama lebih rendah dibandingkan dengan nilai rata-rata persentase aktivitas siswa pada pertemuan kedua.
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan argumentasi ilmiah siswa yang signifikan pada kelas eksperimen yang diterapkan model *Problem Based Learning* berbantuan E-modul dibandingkan kelas kontrol yang tidak diterapkan model *Problem Based Learning* berbantuan E-modul. Hal ini dibuktikan dengan diperolehnya nilai signifikansi uji T sebesar  $0,000 < 0,005$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Respon siswa terhadap penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan E-modul pada materi virus memiliki respon positif, sebagaimana hasil angket respon siswa yang sebagian besar memberikan respon positif.

#### **B. Saran**

1. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya dibarengi dengan pemberian stimulus yang baik serta memilih materi-materi yang memang sesuai untuk diterapkan model PBL agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.
2. Pembelajaran menggunakan E-modul berbasis PBL hendaknya dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan memecahkan

masalah dalam pembelajaran biologi sehingga dapat mencapai pemahaman, penjelasan secara rasional dan ilmiah.

