

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS *READING CONCEPT*
MAP-COOPERATIVE SCRIPT (REMAP-CS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS *READING*
CONCEPT MAP-COOPERATIVE SCRIPT (REMAP-CS) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2023 M/1445 H**

ABSTRAK

Nur Aisiah Jamil : Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis *Reading Concept Map-Cooperative Script* (REMAP-CS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkebangan era globalisasi dan ilmu pengetahuan teknologi yang semakin maju. Dalam menghadapi abad 21 ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan salah satu bagian dari pendidikan yang menjadi pedoman yang harus disiapkan, seperti menjadi individu yang kreatif, mandiri, dan berpikir kritis. Untuk melatih dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan mampu memecahkan suatu permasalahan. Salah satunya adalah model pembelajaran yang sesuai dengan kriteria tersebut yaitu model *Reading Concept Map-Cooperative Script* (REMAP-CS). Selain model pembelajaran, *gender* ditengarai mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dimana biasanya kemampuan berpikir kritis siswa didominasi oleh siswa perempuan dibandingkan dengan siswa laki-laki. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran REMAP-CS berdasarkan interaksi siswa terhadap keterampilan berpikir kritis, untuk menganalisis perbedaan peningkatan KBK pada kelas kontrol dan pada kelas eksperimen, untuk menganalisis perbandingan perbedaan KBK antara kelas yang menerapkan model pembelajaran REMAP-CS dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran REMAP-CS pada siswa laki-laki dan perempuan. Serta untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran REMAP-CS. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian desain faktorial 2x2 dan desain penelitian *faktorial design* dan untuk teknik sampling yaitu *purposive random sampling*, meliputi kelas XI IPA 5 yang merupakan kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes pilihan ganda beraturan, observasi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Reading Concept Map Cooperative Script* (REMAP CS) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa hal ini ditandai dengan adanya peningkatan yang cukup signifikan pada setiap pertemuannya. (2) Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang diterapkan model pembelajaran *Reading Concept Map Cooperative Script* (REMAP CS) dengan siswa yang tidak diterapkan model pembelajaran *Reading Concept Map Cooperative Script* (REMAP CS) pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan nilai signifikansi 0,000 artinya bahwa H_0 ditolak. (3) Peningkatan Keterampilan berpikir kritis siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan berpikir kritis oleh siswa laki-laki baik dari kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran REMAP-CS maupun kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional. (4) Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran biologi yang menggunakan model pembelajaran *Reading concept map cooperative script* (REMAP-CS).

Kata kunci : *Reading Concept Map-Cooperative Script*, Keterampilan Berpikir Kritis, Gender/Jenis kelamin

ABSTRACT

Nur Aisiah Jamil : Application of the Biology Learning Model Based on Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS) to Critical Thinking Skills Based on Gender

This research is motivated by the development of the era of globalization and increasingly advanced technological science. In facing the 21st century, science and technology is one part of education that becomes a guideline that must be prepared, such as becoming creative, independent, and critical thinking individuals. To train and improve critical thinking skills in students, it is necessary to apply a learning model that is able to create an active learning atmosphere and is able to solve a problem. One of them is a learning model that fits these criteria, namely the Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS) model. Apart from learning models, gender is suspected to influence students' critical thinking abilities, where usually female students' critical thinking abilities are dominated by female students compared to male students. So this research aims to determine the application of the REMAP-CS learning model based on student interactions with critical thinking skills, to analyze the differences in the increase in KBK in the control class and in the experimental class, to analyze the comparison of differences in KBK between classes that apply the REMAP-CS learning model and classes that use the REMAP-CS learning model. does not apply the REMAP-CS learning model to male and female students. As well as to determine student responses to the application of the REMAP-CS learning model. This research is a quantitative research with a 2x2 factorial design research method and a factorial design research design and the sampling technique is purposive random sampling, covering class XI IPA 5 which is the experimental class and class XI IPA 4 as the control class. Data collection techniques include reasoned multiple choice tests, observation, and student response questionnaires. The results of the research show that: (1) There is an influence of the application of the Reading Concept Map Cooperative Script (REMAP CS) learning model on students' critical thinking skills, this is indicated by a significant increase at each meeting. (2) There is a significant increase in critical thinking skills between students who apply the Reading Concept Map Cooperative Script (REMAP CS) learning model and students who do not apply the Reading Concept Map Cooperative Script (REMAP CS) learning model on the structure and function of plant tissue with value A significance of 0.000 means that H_0 is rejected. (3) The increase in critical thinking skills of female students is higher than the critical thinking skills of male students from both the experimental class which applies the REMAP-CS learning model and the control class which applies the conventional learning model. (4) Students gave a positive response to biology learning using the Reading concept map cooperative script (REMAP-CS) learning model.

Keywords: *Reading Concept Map-Cooperative Script, Critical Thinking Skills, Gender*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS *READING*
CONCEPT MAP-COOPERATIVE SCRIPT (REMAP-CS) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS BERDASARKAN GENDER**

Disusun Oleh:

Nur Aisiah Jamil

NIM. 1908106015

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Kartimi, M. Pd.

NIP. 19680514 199301 2 001



Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd.

NIP. 19761125 021101 2 006

Menyetujui:

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Rovianti, S.Si, M.Pd

NIP. 19771229 2005012005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Nur Aisiah Jamil

NIM : 1908106129

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis *Reading Concept Map-Cooperative Script* (REMAP-CS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Prof. Dr. Kartimi, M. Pd.

NIP. 19680514 199301 2 001

Cirebon,

Pembimbing II




Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd.

NIP. 19761125 021101 2 006

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis *Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender” oleh Nur Aisiah Jamil NIM 1908106129, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 25 Maret 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	03 / 04 / 2024	
Sekretaris Jurusan Dr. Yuyun Maryuningsih., S.Si., M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006	02 / 04 / 2024	
Penguji I Dr. H. Djohar Maknun., M.Si. NIP 19651004 200003 1 003	01 / 04 / 2024	
Penguji II Mujib Ubaidillah., M.Pd NIP 19850614 201503 1 003	02 / 04 / 2024	
Pembimbing I Prof. Dr. Kartimi., M.Pd. NIP 19680514 199301 2 001	03 / 04 / 2024	
Pembimbing II Dr. Yuyun Maryuningsih., S.Si., M.Pd NIP 19761125 201101 2 006	02 / 04 / 2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP 19720707 200312 1 001

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis *Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam mesyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon,

Yang membuat pernyataan

Nur Aisiah Jamil

NIM. 1908106129

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nur Aisiah Jamil
Tempat, tanggal lahir : Cirebon, 10 September 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Casmadi
Nama Ibu : Mimin Carminah
No Telpon : 08985063896
Alamat : Jl. Villa Inta 1 RT/RW/ 08/02
Desa Klayan Kecamatan
Gunung Jati Kabupaten Cirebon
E-mail : naisiahjamil@gmail.com

Riwayat Pendidikan Penulis :

1. SD Negeri 2 Klayan, lulus tahun 2007-2013
2. SMP Negeri 15 Kota Cirebon, lulus tahun 2013- 2016
3. SMA Negeri 5 Cirebon, lulus tahun 2016-2019
4. Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi, lulus tahun 2024



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Keluargaku, terutama orang tua saya Bapak Casmadi dan Ibu Mimin Carminah, serta Uwa Arminah yang selalu mendo'akan, mendukung, menyemangati, memotivasi, serta dengan kasih sayang yang selalu mereka berikan dengan tulus. Serta kaka pertama saya Neng Nurlela dan kaka kedua saya Moch. Adi Hartono yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan untuk adiknya,
2. Dosen pembimbing skripsi saya Ibu Prof. Dr. Kartimi, M. Pd., dan Ibu Dr. Yyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd., yang telah membimbing, memberikan saran, motivasi, dan semangat hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik,
3. Bapak dan Ibu Dosen FITK Jurusan Biologi yang sudah berbagi ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan,
4. Teman-temanku Mba Alfi, Pina, Riri, Mba Asri, Mba Hanisa yang menemani juga membantuku selama masa perkuliahan,
5. Sahabat-sahabatku Diana, Elvany, Sabil, Syahidah, Iylafi, dan Widi yang menemani juga membantuku selama masa perkuliahan,
6. Mas Reza Arrofi yang sudah menemani masa-masa awal hingga akhir perkuliahan menjadilebih berwarna, memberikan semangat, dukungan dan perhatian,
7. Dan untuk semua orang yang ada dan memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat islam.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis *Reading Concept Map-Cooperative Script* (REMAP-CS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Evi Rovianti, S.Si.M.Pd., selaku ketua jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini,
5. Ibu Prof. Dr. Kartimi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini,
6. Bapak Ande Isnenda, S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi MAN 1 Kota Cirebon yang sudah membantu dan memberikan petunjuk selama penelitian,
7. Seluruh anggota keluarga termasuk Mamah dan Ayah yang selalu berdo'a dan berjuang memberikan yang terbaik bagi anak-anaknya.

Do'a dan ucapan terimakasih selalu terucap, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran kritik yang konstruksi penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbang kasih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Maret 2024

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Teoritik.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Metode Penelitian	22
C. Desain Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	23
F. Operasional Variabel Penelitian.....	25
G. Teknik Pengambilan Sampel	25
H. Teknik Analisis Data	25
I. Hipotesis Statistika.....	31
J. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34

a. Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)	34
b. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)	40
c. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Laki-Laki.....	45
d. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Perempuan.....	50
e. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan.....	55
f. Respon siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Reading Concept Map-Cooperative Script</i> (REMAP-CS)	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
a. Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)	64
b. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Reading Concept Map-Cooperative Script (REMAP-CS)	67
c. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Laki-Laki.....	72
d. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Perempuan.....	75
e. Perbandingan Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS dan Kelas yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran REMAP-CS Pada Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan.....	77
f. Respon siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Reading Concept Map-Cooperative Script</i> (REMAP-CS)	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Peta Konsep	92
Lampiran 2: Analisis Konsep	93
Lampiran 3: Silabus Kelas Eksperimen	108
Lampiran 4: Silabus Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 5: RPP Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 6: RPP Kelas Kontrol	131
Lampiran 7: LKPD Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 8: LKPD Kelas Konrol.....	147
Lampiran 9: Kisi-kisi Sebaran Soal Uji Coba	149
Lampiran 10: Uji Coba Soal Instrumen	153
Lampiran 11: Analisis Butir Soal.....	193
Lampiran 12: Lembar Observasi	194
Lampiran 13: Rubik Penilaian Lembar Observasi.....	196
Lampiran 14: Kisi-kisi Soal Pretest/Posttest	198
Lampiran 15: Soal Pretest/Posttest	238
Lampiran 16: Kunci Jawaban Pretest/Posttes.....	258
Lampiran 17: Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	259
Lampiran 18: Rekapitulasi Lembar Observasi	262
Lampiran 19: Daftar Nilai Test kelas Eksperimen.....	264
Lampiran 20: Daftar Nilai Test Kelas Kontrol	265
Lampiran 21: Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	266
Lampiran 22: Hasil Olah Data SPSS	270
Lampiran 23: Dokumentasi	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir Hipotesis Teoritik	20
Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Penelitian	33
Gambar 4. 1 Grafik Presentase Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	34
Gambar 4. 2 Presentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama	35
Gambar 4. 3 Presentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua	36
Gambar 4. 4 Presentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Ketiga	37
Gambar 4. 5 Aktivitas Belajar Siswa untuk masing-masing Indikator	38
Gambar 4. 6 Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Gender	40
Gambar 4. 7 Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dari Pretest-Posttest	41
Gambar 4. 8 N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Gambar 4. 9 Grafik N-Gain untuk setiap indikator KBK	43
Gambar 4.10 Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-laki.....	46
Gambar 4. 11 Nilai N-Gain Siswa Laki-Laki.....	47
Gambar 4. 12 Grafik N-Gain perindikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki	47
Gambar 4.13 Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Perempuan.....	51
Gambar 4. 14 Hasil Uji N-Gain Pada Siswa Perempuan	51
Gambar 4. 15 Grafik N-Gain perindikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Perempuan	52
Gambar 4.16 Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan ..	55
Gambar 4. 17 Hasil Uji N-Gain Pada Siswa Laki-Laki dan Perempuan	56
Gambar 4. 18 N-Gain Perindikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa laki-laki dan Siswa Perempuan	57
Gambar 4. 19 Respon Siswa terhadap pembelajaran Biologi Menggunakan REMAP-CS	62
Gambar 4. 20 Respon siswa setiap dimensi terhadap penerapan model pembelajaran REMAP-CS	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keterkaitan REMAP-CS dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
Tabel 3. 1 Rancangan Faktorial Desain 2x2.....	22
Tabel 3. 2 Skema Desain Penelitian.....	23
Tabel 3. 3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	23
Tabel 3. 4 Angket Respon Skala Likert.....	24
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	26
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	27
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	27
Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	28
Tabel 3. 9 Angket Skala Likert.....	31
Tabel 4. 1 Hasil Uji Prasyarat N-Gain.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Uji Beda N-Gain.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Siswa Laki-Laki.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Siswa Laki-Laki.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Siswa Laki-Laki.....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Siswa Laki-Laki.....	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Siswa Perempuan.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sample T-test Siswa Perempuan.....	54
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Model Pembelajaran dan Gender.....	58
Tabel 4. 10 Homogenitas Model Pembelajaran dan Gender/Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4. 11 pengaruh Setiap Variabel terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 4. 12 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Model Pembelajaran ditinjau dari Gender.....	59