

BAB V PENUTUP

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan masing-masing aspek, disimpulkan sebagai berikut:

Pada evaluasi konteks mencakup misi dan tujuan diterapkannya kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika di SMPN 3 Palimanan adalah agar peserta didik mempunyai waktu untuk mendalami materi tentang matematika, karena pada kurikulum merdeka belajar ini materi yang diajar itu sesuai dengan ketercapaian peserta didik dalam memahami materi matematika di kelas 7 dan bisa mendapatkan pendidikan karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar pancasila.

Pada evaluasi input yang mencakup kompetensi guru matematika, perencanaan pembelajaran, bahan ajar, serta media pembelajaran di SMPN 3 Palimanan sangat mendukung keberhasilan program demikian juga kesiapan siswa, serta sarana dan prasarana program mendukung keberhasilan program tersebut. Dengan demikian, pada aspek input tergolong baik.

Pada evaluasi proses rencana penerapan pembelajaran matematika dengan menerapkan kurikulum merdeka belajar di SMPN 3 Palimanan tergolong baik, demikian juga dengan pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa, interaksi siswa dengan guru dan pemakaian metode yang tepat dalam proses pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran untuk mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Jadi, secara keseluruhan aspek proses tergolong baik.

Pada evaluasi produk atau hasil belajar siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan perubahan sikap, pengetahuan, dan sosial siswa setelah

mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar. Rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar tergolong baik yaitu diatas batas kriteria ketuntasan minimal baik dalam penilaian harian, penilaian tengah semester, maupun penilaian akhir semester. Jadi, keseluruhan aspek produk atau hasil tergolong baik.

5. 2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, disarankan beberapa hal berikut:

Aspek konteks penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika yang meliputi tujuan, misi dan sasaran penerapan kurikulum merdeka belajar seharusnya dicantumkan dalam dokumen sekolah untuk mempertegas bahwa pada sekolah tersebut memakai kurikulum merdeka belajar di dalamnya.

Aspek input penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika bahwa dalam hal kesiapan belajar siswa dikategorikan baik akan tetapi perlu ditingkatkan lagi, kompetensi guru matematika dalam kategori baik harus dipertahankan, serta sarana prasarana yang ada harus lebih dimanfaatkan untuk menunjang kreatifitas siswa.

Aspek proses penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dikategorikan baik, akan tetapi perlu ditingkatkan lagi melalui metode dan strategi pembelajaran yang lebih baik agar pembelajaran menjadi bervariasi.

Aspek hasil penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika bahwa hasil belajar siswa dikategorikan baik. Akan tetapi perlu ditingkatkan lagi agar siswa mampu berpartisipasi dalam lomba-lomba yang ada baik dari dalam sekolah maupun dari luar sekolah. Adapun respon siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika termasuk dalam kategori baik, akan tetapi harus ditingkatkan lagi agar perubahan sikap, pengetahuan dan sosial siswa setelah mengikuti proses pembelajaran matematika dengan penerapan kurikulum merdeka belajar terlihat lebih jelas.