

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, N. H. (2023). *Model Pembelajaran Kejuruan*. (A. Masruroh, Ed.). Bandung: Widina Bakhti Persada Bandung.
- Adinugraha, F. (2020). Potensi Kebudayaan Betawi Sebagai Pendekatan Kearifan Lokal Dan Budaya Dalam Pembelajaran Biologi. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2(2), 55–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i2>
- Adu, R. E. Y., Sine, Y., Bria, E. J., Korbafo, E., Manlea, H., Hanas, F., & Pardosi, L. (2022). Pelatihan Pembuatan Tempe Turis (*Cajanus cajan* L) Bagi Kelompok Masyarakat Kelompok Tani Sehati Desa Tublopo, Kabupaten Timor Tengah Utara. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 405–412. <https://doi.org/10.31949/jb.v3i3.2931>
- Afsani, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Parepare. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 265–269. <https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i2.690>
- Aldi, S. (2023). *Keterampilan Proses Sains Panduan Praktis Untuk Melatih Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara. Diambil dari <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Alvina, A., Hamdani, D. H., & Jumiono, A. (2019). Proses Pembuatan Tempe Tradisional. *Jurnal Ilmiah Pangan Halal*, 1(1), 9–12. <https://doi.org/10.30997/jiph.v1i1.2004>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Diambil dari <https://fliphtml5.com/omxke/mkx/basic>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Atmojo, S. E. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Terpadu Berpendekatan Etnosains. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 6(1), 5–13. Diambil dari <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>
- Bybee, R. W. (2012). Scientific Literacy in Environmental and Health Education. Dalam A. Zeyer & R. Kyburz-Graber (Ed.). *Science | Environment | Health*, 49–67.

- Cahyadi, E., Dwikurnaningsih, Y., & Hidayati, N. (2019). Peningkatan hasil belajar tematik terpadu melalui model project based learning pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 205–218. Diambil dari <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/281>
- Chairul, A. (2019). Kearifan Lokal dalam Tradisi Mancoliak Anak Pada Masyarakat Adat Silungkang. *Jurnal Penelitian Sejarah dan Budaya*, 5(2), 172–188. <https://doi.org/10.36424/jpsb.v5i2.86>
- Djaali & Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ellent, S. S. C., Dewi, L., & Tapilouw, M. C. (2022). Karakteristik Mutu Tempe Kedelai (*Glycine max L.*) yang Dikemas dengan Klobot. *Agritekno: Jurnal Teknologi Pertanian*, 11(1), 32–40. <https://doi.org/10.30598/jagritekno.2022.11.1.32>
- Fitriana, F., Kurniawati, Y., & Utami, L. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Laju Reaksi Melalui Model Pembelajaran Bounded Inquiry Laboratory. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(2), 226–236. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i2.5669>
- Funk, J.H., Fiel, R. L., Okey, J. R., Jaus, H. H., & dan Sprague, C. S. (1985). *Learning Science Process Skills (2nd ed.)*. Dubuque, Iowa: Kendall Hunt Publishing Company.
- Harlen, W. (1992). *The Teaching Of Science: Studies In Primary Education*. London: Dafid Fulthon Publising Company.
- Hayani, I. (2020). *Metode Pembelajaran Abad 21*. Tangerang: Rumah Belajar Matematika Indonesia.
- Hernawati, D., & Meylani, V. (2019). Variasi Inokulum Rhizopus sp. Pada Pembuatan Tempe Berbahan Dasar Kedelai Dan Bungkil Kacang Tanah. *Bioma : Jurnal Biologi Makasar*, 4(1), 58–67.
- Ilmudinulloh, R., & Bustomi, A. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Riset Journalistik dan Media Digital*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.29313/jrjmd.v2i2.1366>
- Irnaningtyas, S. S. (2022). *IPA Biologi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Erlangga.
- Jannah, S. W. (2022). Potensi Kacang Hijau Menjadi Bahan Baku Dalam Pembuatan Tempe Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Bioteknologi Konvensional. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 11(2), 1299. Diambil dari <http://stp-mataram.e-journal.id/JIH>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 5(2), 93–97. <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n3.p317-323>
- Laksono, A. S., Marniza, & Rosalina, Y. (2019). Karakteristik Mutu Tempe Kedelai Lokal Varietas Anjasmoro Dengan Variasi Lama Perebusan Dan Penggunaan Jenis Pengemas. *Jurnal Agroindustri*, 9(1), 8–18. <https://doi.org/10.31186/j.agroind.9.1.8-18>
- Liandari, E., Siahaan, P., Kaniawati, I., & Isnaini, I. (2017). Upaya Meningkatkan

- Kemampuan Merumuskan Dan Menguji Hipotesis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains Dengan Metode Praktikum. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(1), 50–55. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v2i1.4904>
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48. <https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623>
- Maknun, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kualitas Argumentasi Siswa Pondok Pesantren Daarul Uluum PUI Majalengka pada Diskusi Sosiosaintifik IPA. *Educatia, Scientiae*, 3(1), 63–77.
- Maknun, D. (2015). Evaluasi Keterampilan Laboratorium Mahasiswa Menggunakan Asesmen Kegiatan Laboratorium Berbasis Kompetensi Pada Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). *Jurnal Tarbiyah*, 22(1), 21–47.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Marto, H. (2023). *Model Pembelajaran Guided-Inquiry dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dasar Siswa SMA*. Pekal: Penerbit NEM.
- Mawarda, L., Mawardi, A. L., & Mahyuni, S. R. (2023). Implementasi Praktikum pada Materi Sistem Indera untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa SMAN 3 Langsa. *Jurnal Jeumpa*, 10(2), 249–258. <https://doi.org/10.33059/jj.v10i2.8384>
- Mimin, E. (2022). Pengembangan Model Kurikulum PAUD 2013 Berbasis Kearifan Lokal Suku Ngalum Ok. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 374–388. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1327>
- Munawir. (2020). *Modul Pembelajaran Biologi*. Bekasi: Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Ndruru, M., Harefa, T., & Harefa, N. A. J. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 96–105. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.14>
- Nirmayani, L. H., & Dewi, N. P. C. P. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 378–385. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39891>
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan*, 5(1), 16–31.
- Novebrini, S., Asrizal, & Mufit, F. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Model Project Based Learning (PjBl) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan pendidikan IPA*, 7(1), 111–115.
- Nurhayati, I. (2016). Implikasi Budaya Sekolah Terhadap Peri Kehidupan Akademis. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 11(1), 131–158. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v11i1.808>
- Ponidi, Novi Ayu Kristiana Dewi, Trisnawati, D. P. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

- Rahman, A. (2022). *Project Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Rezba, R.J., Sparague, C.S., Fiel, R.L. Funk, H.J., Okey, J.R., & J., & H.H. (1995). *Learning and Assesing Science Process Skill 3rd Edition*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Rikizaputra. (2022). Analisis Etnosains Tradisi Rantau Larangan Kampung Tandikat Sebagai Sumber Belajar Biologi. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 90–102.
- Rizal, R., & Suhandi, A. (2017). Penerapan Pendekatan Demonstrasi Interaktif Dalam Pembelajaran Listrik Dinamis Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 40–50.
- Rustaman. (2005a). *Strategi belajar mengajar biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rustaman, A. (2005b). *Pengembangan Kompetensi (Pengetahuan, keterampilan, Sikap, dan Nilai) Melalui Kegiatan Praktikum Biologi*. Bandung: Penelitian Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
- Sampe, M., Riwu Ga, P., & Benu, H. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V Sd Gmit Manumuti. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(1), 73–81. <https://doi.org/10.35508/jocee.v1i1.9979>
- Semiawan, C. . (1998). *Pendidikan Tinggi: Peningkatan Kemampuan Manusia Sepanjang Hayat Seoptimal Mungkin*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Setiawan, C. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses, Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Sine, Y., & Soetarto, E. (2020). Kualitas Tempe Gude (Cajanus cajan (L) Millps.) Berdasarkan Karakteristik Morfologi Dan Lama Waktu Fermentasi. *Indigenous Biologi : Jurnal Pendidikan dan Sains Biologi*, 3(3), 96–102. <https://doi.org/10.33323/indigenous.v3i3.167>
- Sriyati, S., Ivana, A., & Pryandoko, D. (2021). Pengembangan Sumber belajar Biologi Berbasis Potensi lokal Dadiah untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 168–180. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i2.18783>
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58.
- Sudarmin. (2014). *Pendidikan Karakter, Etnosains, dan Kearifan Lokal*. Semarang: CV. Swadaya Manunggal.
- Sudrajat, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran. Pusdiklat Tenaga Teknis Penndidikan dan Keagamaan Kementrian Agama RI*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Penndidikan dan Keagamaan Kementrian Agama RI.
- Suknia, S. L., & Rahmani, T. P. D. (2020). Proses Pembuatan Tempe Home Industry Berbahan Dasar Kedelai (*Glycine max (L.) Merr*) dan Kacang Merah (*Phaseolus vulgaris L.*) di Candiwesi, Salatiga. *Southeast Asian*

- Journal of Islamic Education*, 3(1), 59–76.
<https://doi.org/10.21093/sajie.v3i1.2780>
- Sumaryani, N. P., & Parmithi, N. N. (2021). Pemberdayaan Keterampilan Proses Sains Biologi dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, XI(2), 280–286.
- Suoth, L., Mutji, E. J., & Balamu, R. (2022). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 48–53.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.40510>
- Suparno. (1997). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susilawati, S., & Sahara, S. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pbl Dan Pjbl Terhadap Kompetensi Kognitif Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas Xi Tkr Di Smk Negeri 1 Rengasdengklok. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 6(2), 98–104.
<https://doi.org/10.21831/dinamika.v6i2.44128>
- Sutanto, R., Jaya, H., & Mulyanto, A. (2013). Analisa Pengaruh Lama Fermentasi Dan Temperatur Distilasi Terhadap Sifat Fisik (Specific Gravity Dan Nilai Kalor) Bioetanol Berbahan Baku Nanas (*Ananas comosus*). *Dinamika Teknik Mesin*, 2(3), 91–100.
- Sutarno. (2016). Rekayasa Genetik dan Perkembangan Bioteknologi di Bidang Peternakan. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 23.
- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sma Di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683–2694.
- Tomi, D., Anggereini, E., & Muhaimin, M. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Kearifan Lokal Kerinci pada Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa MAS. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 11–20.
<https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v7i2.8203>
- Torro, S., Kasim, N., & Awaru, A. O. T. (2021). Implementasi model problem based learning berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah menengah atas. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 197–202. <https://doi.org/10.29210/020211137>
- Ulfah, M., & Hidayati, S. N. (2019). Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Zat Aditif. *E-Jurnal Pensa*, 07(01), 24–28.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>
- Yunita, N., & Nurita, T. (2021). Analisis keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran daring. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3), 378–385. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>