

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM GURU PENGGERAK
TERHADAP KOMPETENSI GURU DI ERA 5.0
(STUDI KASUS GURU PENGGERAK MATEMATIKA
DI SMP KAB. CIREBON)**

SKRIPSI



**ARIQOH BASSAMAH
NIM. 1908105086**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H**

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM GURU PENGGERAK TERHADAP
KOMPETENSI GURU DI ERA 5.0
(STUDI KASUS GURU PENGGERAK MATEMATIKA
DI SMP KAB. CIREBON)**

SKRIPSI



**ARIQOH BASSAMAH
NIM. 1908105086**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2024M / 1445H**

ABSTRAK

ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM GURU PENGGERAK TERHADAP KOMPETENSI GURU DI ERA 5.0 (STUDI KASUS GURU PENGGERAK MATEMATIKA DI SMP KAB. CIREBON)

Perkembangan zaman yang terjadi saat ini muncul berbagai isu di berbagai bidang terutama di dalam pendidikan. Adanya kemajuan teknologi dalam pendidikan menjadi tombak perubahan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan guru. Maka harus adanya peningkatan kualitas guru dari segi kompetensi guru yang sesuai dengan peran guru di era 5.0. Sehingga muncul upaya yang dilakukan Mendikbudristek yakni dalam hal merubah kurikulum serta kebijakan di dalamnya menjadi Kurikulum Merdeka, agar pendidikan di Indonesia tidak ketinggalan zaman. Salah satu kebijakan dalam kurikulum merdeka adalah terdapatnya program guru penggerak sebagai bentuk upaya peningkatan kualitas (kompetensi) guru yang disesuaikan dengan era 5.0. Di dalam program guru penggerak guru dituntut serta di latih untuk menjadi guru yang profesional berkonsep merdeka dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi guru penggerak, kompetensi guru penggerak dan hambatan-hambatan terkait dengan program guru penggerak. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 3 guru penggerak matematika di SMP Kab. Cirebon. Instrumen dan teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan nilai persepsi guru penggerak terhadap program guru penggerak memiliki persentase sebesar 85% dengan kriteria sangat kuat. Sedangkan hasil dari kompetensi guru penggerak memiliki persentase 88% dengan kriteria sangat kuat. Hambatan yang di alami saat pendidikan guru penggerak yakni pengolahan manajemen waktu yang masih kurang, pengetahuan terkait guru penggerak masih kurang di awal kegiatan, motivasi diri yang masih rendah, rendahnya kolaborasi dan pemahaman terkait guru penggerak dengan teman sejawat dan kurang memahami kebutuhan serta kemampuan siswa yang berbeda-beda. Sedangkan pada saat menjadi guru penggerak hambatan yang dilalui ialah kurang maksimal dalam penerapan pembelajaran yang berdiferensiasi, kurang mengimplementasikan dan mengaplikasikan media pembelajaran yang berbasis teknologi serta keterbatasan sarana TIK untuk siswa dan guru.

Kata kunci: Program Guru Penggerak, Persepsi Guru, Kompetensi Guru, Guru Penggerak Matematika

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOBILIZING TEACHER PROGRAM ON TEACHER COMPETENCE IN THE 5.0 ERA (CASE STUDY OF MATHEMATICS DRIVING TEACHERS AT SMP KAB. CIREBON)

The development of the times that occur today arises various issues in various fields, especially in education. The existence of technological advances in education spearheads changes in the teaching and learning process carried out by teachers. So there must be an improvement in teacher quality in terms of teacher competence in accordance with the role of teachers in the 5.0 era. So that efforts have been made by the Minister of Education and Culture and Technology, namely in terms of changing the curriculum and policies in it to the Independent Curriculum, so that education in Indonesia is not outdated. One of the policies in the independent curriculum is the existence of a mobilizing teacher program as an effort to improve the quality (competence) of teachers adjusted to the 5.0 era. In the teacher program, teacher mobilizers are required and trained to become professional teachers with the concept of independence in learning. This study aims to analyze the perception of mobilizing teachers, the competence of mobilizing teachers and obstacles related to the mobilizing teacher program. This research uses qualitative research methods with a descriptive approach. The subjects of this study were 3 mathematics driving teachers at SMP Kab. Cirebon. Data collection instruments and techniques in the form of questionnaires, interviews and documentation. The results showed that the value of the driving teacher's perception of the mobilizing teacher program had a percentage of 85% with very strong criteria. Meanwhile, the results of the competence of mobilizing teachers have a percentage of 88% with very strong criteria. The obstacles experienced during mobilizing teacher education are time management processing that is still lacking, knowledge related to mobilizing teachers is still lacking at the beginning of activities, low self-motivation, low collaboration and understanding related to mobilizing teachers with peers and lack of understanding of the needs and abilities of different students. Meanwhile, when becoming a teacher, the obstacles passed are less optimal in the application of differentiated learning, less implementing and applying technology-based learning media and limited ICT facilities for students and teachers.

Keywords: *Teacher Mobilizer Program, Teacher Perception, Teacher Competence, Mathematics Mobilizer Teacher*

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM GURU PENGGERAK TERHADAP
KOMPETENSI GURU DI ERA 5.0
(STUDI KASUS GURU PENGGERAK MATEMATIKA
DI SMP KAB. CIREBON)



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Herani Tri Lestiana, M. Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

Toheri, M. Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ariqoh Bassamah

NIM : 1908105086

Judul : Analisis Implementasi Program Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Di Era 5.0 (Studi Kasus Guru Penggerak Matematika Di SMP Kab. Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Desember 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



Herani Tri Legiana, M. Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003



Toheri, M. Pd.
NIP. 1973716 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ariqoh Bassamah

NIM : 1908105086

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Implementasi Program Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Di Era 5.0 (Studi Kasus Guru Penggerak Matematika Di SMP Kab. Cirebon)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 05 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,



Ariqoh Bassamah
NIM. 1908105086

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Program Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Di Era 5.0 (Studi Kasus Guru Penggerak Matematika Di SMP Kab. Cirebon)” oleh Ariqoh Bassamah NIM. 1908105086 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 24 April 2024. di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	08-Mei-2024	
Sekretaris Jurusan Hj. Indah Nursupriah, M. Si. NIP. 19750402 200604 2 001	08-Mei-2024	
Penguji I Yandi Heryandi, M. Pd. NIP. 19820616 202321 1 014	07-Mei-2024	
Penguji II Arif Muchyidin, M. Si. NIP. 19830806 201101 1 009	03-Mei-2024	
Pembimbing I Herani Tri Lestiana, M. Sc NIP. 19880325 201801 2 003	07-Mei-2024	
Pembimbing II Toheri, M. Pd NIP. 19730716 200003 1 002	06-Mei-2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M. Ag.
NIP. 19720107200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ariqoh Bassamah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 01 Juli 20000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Hakim
Nama Ibu : Yayah Fariyah
Telp./ HP : 082119389944
e-mail : Ariqohbassamah1@gmail.com

Alamat Lengkap : Jalan Pangeran Kejaksan Teratai 1 Rt.02 Rw.06
: Kelurahan Sumber, Kecamatan Sumber, Kabupaten Cirebon Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 4 Sumber, lulus tahun 2013
2. SMP Binaul Ummah Kuningan, lulus tahun 2016
3. MAN 1 Cirebon, lulus tahun 2019
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Program Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Di Era 5.0 (Studi Kasus Guru Penggerak Matematika Di SMP Kab. Cirebon)” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Syaifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Toheri, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Segenap keluarga besar SMPN Kecamatan Plered dan Kecamatan Dukupuntang, khususnya guru penggerak Matematika yang telah

memberikan waktu dan kesempatannya buat saya untuk melakukan penelitian dan bimbingannya.

9. Orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan kepada penulis baik secara mental dan material.
10. Kakak-kakak dan adik penulis yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 05 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Batasan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
Bab II TELAAH PUSTAKA.....	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Guru	8
2.1.2. Kompetensi guru.....	10
2.1.3. Program Guru Penggerak.....	15
2.1.4. Era <i>Society</i> 5.0	18
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	24
Bab III METODE PENELITIAN.....	26
3. 1. Jenis Penelitian.....	26
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2.1. Tempat Penelitian	26
3.2.2. Waktu Penelitian.....	26
3. 3. Subjek dan Objek Penelitian	27
3. 4. Sumber Data.....	28

3.4.1.	Sumber Data Primer.....	28
3.4.2.	Sumber Data Sekunder	28
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1.	Instrumen Penelitian	28
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3. 6.	Validitas dan Keabsahan Data	37
3. 7.	Analisis Data	39
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4. 1.	Hasil Persepsi Guru Penggerak Terhadap Program Guru Penggerak.....	42
4. 2.	Hasil Kompetensi Guru Penggerak.....	57
4. 3.	Hasil Hambatan-hambatan dalam Program Guru Penggerak	83
4. 4.	Pembahasan.....	86
4.4.1.	Persepsi guru penggerak terhadap program guru penggerak.....	87
4.4.2.	Kompetensi guru penggerak	91
4.4.3.	Hambatan-hambatan dalam program guru penggerak...94	
Bab V	PENUTUP.....	96
5. 1.	Simpulan	96
5. 2.	Keterbatasan.....	97
5. 3.	Saran.....	97
Daftar Pustaka	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III. 1	Waktu Penelitian27
Tabel III. 2	Persepsi Guru Penggerak Terhadap Program Guru Penggerak ...29
Tabel III. 3	Kisi-kisi Angket Kompetensi Guru Penggerak.....30
Tabel III. 4	Kisi-kisi pedoman Wawancara untuk Guru Penggerak Matematika.....32
Tabel III. 5	Kisi-kisi Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah.....32
Tabel III. 6	Gradasi dan Skor Jawaban Positif.....34
Tabel III. 7	Gradasi dan Skor Jawaban Negatif34
Tabel III. 8	Interprestasi Kriteria Angket.....36
Tabel III. 9	Minimum Value of CVR.....38
Tabel IV. 1	Hasil Angket pada Aspek 1a.....43
Tabel IV. 2	Hasil Angket pada Aspek 1b.....43
Tabel IV. 3	Hasil Angket pada Aspek 1c.....44
Tabel IV. 4	Hasil Angket pada Aspek 1d.....45
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Persentase Rata-rata Indikator dari Pembelajaran Pendidikan Guru Penggerak.....45
Tabel IV. 6	Hasil Angket Aspek 2a.....47
Tabel IV. 7	Hasil Angket Aspek 2b47
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Persentase Rata-rata Indikator dari Pembelajaran Pendidikan Guru Penggerak.....48
Tabel IV. 9	Hasil Angket 3a.....50
Tabel IV. 10	Hasil Angket 3b51
Tabel IV. 11	Hasil Angket 3c.....51
Tabel IV. 12	Hasil Angket 3d52
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Persentase Rata-rata Indikator dari Proses Pendidikan Guru Penggerak53
Tabel IV. 14	Hasil Angket Aspek 4a.....54

Tabel IV. 15	Hasil Angket Aspek 4b	55
Tabel IV. 16	Hasil Angket Aspek 4c.....	55
Tabel IV. 17	Hasil Angket Aspek 4d	56
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Persentase Rata-rata Indikator dari Penilaian Guru Penggerak.....	57
Tabel IV. 19	Hasil Angket PeI_1	58
Tabel IV. 20	Hasil Angket PeI_2	58
Tabel IV. 21	Hasil Angket PeI_3	59
Tabel IV. 22	Hasil Angket PeI_4	59
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan PeI (Pedagogik Inovator) ..	60
Tabel IV. 24	Hasil Angket PeF_1	61
Tabel IV. 25	Hasil Angket PeF_2	62
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Angket PeF (Pedagogik Fasilitator)	63
Tabel IV. 27	Hasil Angket PeM_1	64
Tabel IV. 28	Hasil Angket PeM_2	64
Tabel IV. 29	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Angket PeM (Pedagogik Motivator)	65
Tabel IV. 30	Hasil Angket PeIns_1	66
Tabel IV. 31	Hasil Angket PeIns_2	66
Tabel IV. 32	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Angket PeIns (Pedagogik Inspirator)	67
Tabel IV. 33	Hasil Angket ProfI_5	68
Tabel IV. 34	Hasil Angket ProfI_6	69
Tabel IV. 35	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Angket ProfI (Profesional Inovator).....	70
Tabel IV. 36	Hasil Angket ProfF_3	71
Tabel IV. 37	Hasil Angket ProfM_3	71
Tabel IV. 38	Hasil Angket ProfIns_3.....	72
Tabel IV. 39	Hasil Angket SoI_7	73
Tabel IV. 40	Hasil Angket SoF_4	74
Tabel IV. 41	Hasil Angket SoM_4.....	75

Tabel IV. 42	Hasil Angket SoIns_4	76
Tabel IV. 43	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Angket Kompetensi Sosil dan peran guru penggerak	76
Tabel IV. 44	Hasil Angket KepI_8.....	78
Tabel IV. 45	Hasil Angket KepF_5.....	79
Tabel IV. 46	Hasil Angket KepM_5	80
Tabel IV. 47	Hasil Angket KepIns_5	81
Tabel IV. 48	Hasil Angket KepIns_6 Pernyataan Positif dan Negatif	81
Tabel IV. 49	Rekapitulasi Data Hasil Perhitungan Angket Kompetensi Kepribadian dan peran guru penggerak	82
Tabel IV. 50	Hasil Wawancara 6	85
Tabel IV. 51	Hasil Wawancara 7	86
Tabel IV. 52	Rekapitulasi Presentase tiap persepsi pada program guru penggerak.....	87
Tabel IV. 53	Rekapitulasi Persentase Kompetensi Guru Penggerak	91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1	Tingkatan Kebutuhan dalam Teori Motivasi Maslow17
Gambar II. 2	Kerangka Pemikiran.....25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	105
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	110
Lampiran 3	Validasi Instrumen	121
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas.....	206
Lampiran 5	Hasil Penelitian	211
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian	259
Lampiran 7	Administrasi	262

