

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A., Tenriawaru, A. B., & Anita, A. (2021). Konstruksi Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI) disertai *Socioscientific Issues* (SSI). *Biologi Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(1), 6-16. <https://doi.org/10.24815/jbe.v13i1.19920>
- Agnah, S. M., Rusdi, & Herlanti, Y. (2018). Pengaruh Metode Peta Argumen dan Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Edusains*, 10(2), 217–225. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains>
- Anita, Afandi, Tenriawaru, A. B., & Putra, D. A. (2021). Profile of Argumentation Skills using Toulmin's Argumentation Pattern (TAP) in Senior High School Students in Biology Learning: Preliminary Research. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012065>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1). <http://www.alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Candrawaty, D. A., Damariswara, R., & Aka, K. A. (2022). Analisis Respon Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Android Materi Non Fiksi Bermuatan Kearifan Lokal Kediri Raya. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7456-7465. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3459>
- Dani, A. U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik. *Inspiratif Pendidikan*, 10(2), 257-264. <https://doi.org/10.24252/ip.v10i2.26684>
- Davies, M. (2011). Concept Mapping, Mind Mapping And Argument Mapping: What Are The Differences And Do They Matter?. *Higher Education*, 62(3), 279–301. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9387-6>

- Dianti, P., Sunandar, A., & Setiadi, A. E. (2023). Analisis Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berargumentasi Siswa Dengan Model *Argument Driven Inquiry* berbasis *Socio-Scientific Issue*. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(2), 1-14. <https://doi.org/10.33506/jq.v12i2.2706>
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2010). The Evaluation Of Argument Mapping As A Learning Tool: Comparing The Effects Of Map Reading Versus Text Reading On Comprehension And Recall Of Arguments. *Thinking Skills and Creativity*, 5(1), 16–22. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.05.001>
- Erduran, S., Simon, S., & Osborne, J. (2004). TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse. *Science education*, 88(6), 915-933. <https://doi.org/10.1002/sce.20012>
- Foong, C. C., & Daniel, E. G. (2013). Students' Argumentation Skills Across Two Socio-Scientific Issues in a Confucian Classroom: Is Transfer Possible?. *International Journal of Science Education*, 35(14), 2331-2355. <https://doi.org/10.1080/09500693.2012.697209>
- Greenwald, A. R. (2007). *Learning How To Argue: Experiences Teaching the Toulmin Model to Composition Students*. Amerika: Iowa State University Publisher.
- Grooms, J., Enderle, P., & Sampson, V. (2015). Coordinating Scientific Argumentation and the Next Generation Science Standards through Argument Driven Inquiry. *Science Educator*, 24(1), 45-50. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1069981>
- Hidayanti, N., Juhanda, A., & Nuranti, G. (2022). Pengaruh Model Argument Driven Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Siswa SMP pada Materi Sistem Ekskresi. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 10(2), 563-578. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v10i2.5397>

- Karlina, G., & Alberida, H. (2021). Kemampuan Argumentasi pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 1-7. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31621>
- Liu, Q. T., Liu, B. W., & Lin, Y. R. (2019). The Influence of Prior Knowledge and Collaborative Online Learning Environment on Students' Argumentation in Descriptive and Theoretical Scientific Concept. *International Journal of Science Education*, 41(2), 165-187. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1545100>
- Melinda, S. (2023). Pentingnya Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Argumen Driven Inquiry (ADI). *ALSYS*, 3(5), 445-455. <https://doi.org/10.58578/alsys.v3i5.1424>
- Mufidah, J., Parno, P., & Diantoro, M. (2020). Penguasaan Konsep Siswa dalam Argument Driven Inquiry Berbasis Fenomena Disertai Penilaian Formatif. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 5(4), 749-761. <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v5i4.516>
- Mutiah, H., & Ulfa, A. Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Biologi Melalui Model Argument Driven Inquiry terhadap Keterampilan Berargumentasi dan Hasil Belajar Siswa. *Binomial*, 5(1), 69-80. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i1.1235>
- Nasution, E. S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berargumentasi Ilmiah pada Siswa Melalui Model Pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* (ADI). *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 100-108. <https://doi.org/10.24036/jep.v1i2.50>
- Pramesti, P., & Rosyidi, A. H. (2020). Profil Argumentasi Siswa dalam Memecahkan Masalah PISA-like Berdasarkan Model Toulmin. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 3(2), 92-101. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v3n2.p92-101>

- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 1717-1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Puteri, N. V. D., Sumaryati, S., & Jaryanto, J. Penerapan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI) Berbantuan *E-Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan (JPPAK)*, 1(2). <https://doi.org/10.20961/jppak.v1i2.59246>
- Rahayu, M. S., Istiana, R., & Herawati, D. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis *Argument Mapping* pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 43-59. <https://doi.org/10.37058/bioed.v7i1.3917>
- Rahayu, Y., Suhendar, & Jujun Ratnasari. (2020). Keterampilan Argumentasi Siswa pada Materi Sistem Gerak SMA Negeri Kabupaten Sukabumi-Indonesia. *Biodik*, 6(3), 310–320. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i3.9802>
- Redhana, I. W. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Peta Argumen terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Topik Laju Reaksi. *Jurnal pendidikan dan pengajaran*, 43(2). <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v43i2.1721>
- Rhahmadanny, R., Nugroho, A. A., & Purwanto, A. (2024). Implementasi Model *Argument Driven Inquiry* dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Ilmiah pada Siswa Kelas X. 1 SMA Negeri 1 Polokarto. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 16(1), 124-134. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i1.2936>
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rizkia, R. F., & Aripin, I. (2022, October). Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada Pembelajaran Biologi di SMA. In

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 4, pp. 225-232).
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/802>

Rohmaniah, A., Ruswan, R., & Norra, B. I. (2020). Pengembangan Handout Sistem Ekskresi dengan Integrasi Nilai Islam pada Siswa Kelas XI. *Bioeduca: Journal of Biology Education*, 1(1), 1-11.
<https://doi.org/10.21580/bioeduca.v1i1.4780>

Sadieda, L. U. (2019). Kemampuan Argumentasi Mahasiswa melalui Model Berpikir Induktif dengan Metode *Probing-Prompting Learning*. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 23–32.
<https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.24038>

Safira, C. A., Hasnunidah, N., & Sikumbang, D. Pengaruh Model Pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* (ADI) terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 1(2), 46-51. <https://doi.org/10.17509/ajbe.v1i2.13046>

Sampson, V., & Gleim, L. (2009). Argument-Driven Inquiry to Promote the Understanding of Important Concepts & Practices in Biology. *The American biology teacher*, 71(8), 465-472.
<https://doi.org/10.1662/005.071.0805>

Sampson, V., Grooms, J., & Walker, J. P. (2011). Argument-Driven Inquiry as a Way to Help Students Learn How to Participate in Scientific Argumentation and Craft Written Arguments: An Exploratory Study. *Science Education*, 95(2), 217-257. <https://doi.org/10.1002/sce.20421>

Siregar, N., & Pakpahan, R. A. (2020). Kemampuan Argumentasi IPA Siswa Melalui Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI). *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 94-103.
<https://doi.org/10.24929/lensa.v10i2.113>

Smarabawa, I. G. B. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Disertai *Argument Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan

- Hasil Belajar Biologi Siswa SMK Negeri 4 Negara. *SULUH PENDIDIKAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan*, 20(2), 139-151. <https://doi.org/10.46444/suluh-pendidikan.v20i2.483>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138. <http://dx.doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sumantri, B. A. (2019). Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 13(2), 146-167.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suraya, S., Setiadi, A. E., & Muldayanti, N. D. (2019). Argumentasi Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Metode Debat. *Edusains*, 11(2), 233-241. <https://doi.org/10.15408/es.v11i2.10479>
- Susanti, E. D., Aisyah, R., & Subarkah, C. Z. (2019). Penerapan Model Pembelajaran ADI (*Argument Driven Inquiry*) pada Konsep Garam Terhidrolisis. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 4(1), 15-26. <http://dx.doi.org/10.33578/jpk-unri.v4i1.7083>
- Taufik, A. N., Berlian, L., Iman, A., & Tarisa, R. (2022). Profil Kemampuan Argumentasi Lisan Berbasis *Socioscientific Issues* Mahasiswa Pendidikan IPA pada Mata Kuliah Mikrobiologi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(3), 832-838. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.3.832-838>
- Toulmin, S. E. (1958). *The Uses of Argument*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Toulmin. (2003). Good Reasoning on the Toulmin Model. *Argumentation*, 19(3), 373–391. <https://doi.org/10.1007/s10503-005-4422-y>

- Twardy, C. (2004). Argument Maps Improve Critical Thinking. <https://philpapers.org/rec/TWAAMI>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <http://eprints.umsb.ac.id/id/eprint/246>
- van Gelder, T. 2007. The rationale for Rationale TM. *Law, Probability and Risk*, 6, 23-42. <http://dx.doi.org/10.1093/lpr/mgm032>
- Wahyudin, S. N. A., Windyariani, S., & Juhanda, A. (2023). Komunikasi Sains Peserta Didik Melalui Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* Berbantuan *Argument Mapping* Pada Konsep Pencemaran Lingkungan. *ORYZA (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 120-128. <https://doi.org/10.33627/oz.v2i2.1203>
- Widhi, M. T. W., Hakim, A. R., Wulansari, N. I., Solahuddin, M. I., & Admoko, S. (2021). Analisis Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik pada Model Pembelajaran Berbasis *Toulmin's Argumentation Pattern* (TAP) dalam Memahami Konsep Fisika dengan Metode *Library Research*. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 79-91. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.79-91>
- Wijayanti, T., Prayitno, B., & Sunarto, S. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Berpikir Kritis Disertai *Argument Mapping* Pada Materi Sistem Pernapasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Surakarta. *Inkuiri*, 5(1), 7. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>
- Zahara, I. K., Rosidin, U., Helina, K., & Hasnunidah, N. (2018). Pengaruh Penerapan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa SMP berdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya (JIFP)*, 2(2), 53-61. <https://doi.org/10.19109/jifp.v2i2.2630>