

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A., Tenriawaru, A. B., & Anita, A. (2021). Konstruksi Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI) disertai *Socioscientific Issues* (SSI). *Biologi Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(1), 6–16. <https://doi.org/10.24815/jbe.v13i1.19920>
- Ahmed, Z., & Umma, P. (2020). Pengembangan Media Paludarium Pada Materi Ekosistem Hutan Hujan Tropis Mata Kuliah Ekologi Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 2(3), 1–6.
- Andriani, Y. (2016). Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* Pada Pembelajaran IPA Terpadu Di SMP Kelas VII. *EDUSAINS*, 7(2). <https://doi.org/10.15408/es.v7i2.1578>
- Apriliyani, S. W., Mulyatna, D. F., & Artikel, S. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Phytagoras Info Artikel Abstrak. *Universitas Indraprasta PGRI*, 491–500.
- Arief, M. M. (2023). INTEGRASI MATERI IPA “Ekosistem Bagi Kehidupan Manusia” dengan Ayat Al-Qur’an. In *Jurnal Tarbiyah; Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan* (Vol. 07). <http://ojs.iaidarussalam.ac.id/index.php/tarbiyah>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian. (Rev. ed)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyiawati, Yulia. (2017). Identifikasi Dampak Perubahan Fungsi Ekosistem Pesisir Terhadap Lingkungan di Wilayah Pesisir Kecamatan Muaragembong. In *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota* (Vol. 14, Issue 1).
- Demircioglu, T., & Ucar, S. (2015). Investigating the effect of argument-driven inquiry in laboratory instruction. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(1), 267–283. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.1.2324>

- Desriyanti, R. (2016). Penerapan *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Konsep Hidrolisi Garam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tadris Kimiya, 1*(2), 70–78. <https://doi.org/10.15575/jta.v1i2.1236>
- Diyan Prasinta, J., Kadaritna, N., Tania FKIP Universitas Lampung, L., & Soemantri Brojonegoro No, J. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran ADI dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa berdasarkan Kemampuan Akademik. *Jurnal Binomia*, 1–15.
- Dwi Amalia, A., & Mustofa Lestyanto, L. (2021). LKS Berbasis Saintifik Berbantuan Live Worksheets untuk Memahami Konsep Matematis pada Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 05*(0), 2911–2933. www.liveworksheets.com.
- Effendi, R., Salsabila, H., & Malik, A. (2018). Pemahaman Tentang Lingkungan Berkelanjutan. *Modul, 18*(2), 75. <https://doi.org/10.14710/mdl.18.2.2018.75-82>
- Erduran, S., Simon, S., & Osborne, J. (2004). “Tapping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin’s Argument Pattern for Studying Science Discourse Title.” *Science Education, 88*(6).
- Erika, F., & Prahani, B. K. (2017). Innovative Chemistry Learning Model to Improve Argumentation Skills and Self-Efficacy. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME), 07*(01), 62–68. <https://doi.org/10.9790/7388-0701026268>
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Universitas Muhamadiyah Surabaya*, 140–149.
- Gebi, S., Lestari, M., Rosdianti, V., & Riswana, N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA SD Melalui Media Gambar. *DE_JURNAL (Dharmas Education Journal), 3*(1), 32–38. http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal

- Ginanjari, W. S., Utari, S., & Muslim, Dr. (2015). Penerapan Model *Argument-Driven Inquiry* Dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 20(1), 32. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v20i1.559>
- Hanifah, Nur. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) untuk Melatihkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 08(02), 593–597.
- Hardoyono, F. (2009). Menggagas Dakwah Penyelamatan Lingkungan. *JURNAL DAKWAH DAN KOMUNIKASI*, 3(1), 20–36.
- Hurrahma, Mifta. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbasis *Liveworksheet* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik di Kelas XI IPS SMA N 5 Padang. *Jurnal Sikola : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 2715–1735. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.193>
- Januarisman, E., Ghufron Smk N, A., Nusa, K., Barat, T., & Yogyakarta, U. N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166–182.
- Kurniasari, I. S., Setyarsih, W., Fisika, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) untuk Melatihkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa pada Materi Usaha dan Energi Ika Sakti Kurniasari, Woro Setyarsih. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 06(03), 171–174.
- Lili Sugiyarto, O., & Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, J. (2010, July 25). Struktur dan Fungsi Terarium sebagai Miniatur Ekosistem. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 25, 2–11.
- Marhamah, O. S., Nurlaelah, I., & Setiawati, I. (2017). Penerapan Model *Argument-Driven Inquiry* (ADI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Kelas X

- SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Quagga : Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 9(02), 45. <https://doi.org/10.25134/quagga.v9i02.747>
- Mustaqim. (2018). Analisis Perubahan Ekosistem Kawasan Pesisir Pulau Sabang. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 7(2), 224–242.
- Nirmayani, Heny. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9–16. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Nurdyansyah, N., & Amalia, F. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1–8.
- Nurseto, Tejo. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35.
- Nurul Dina, R., & Ulfa Tenri Pada, A. (2022). Implementation of *Argument-Driven Inquiry Learning* Model to Enhance Student's Science Process Skills and Self-Efficacy. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 7(1), 9–17. <https://doi.org/10.26737/jipf.v7i1.2168>
- Nussbaum, E. M., Sinatra, G. M., & Owens, M. C. (2012). The two faces of scientific argumentation: Applications to global climate change. *Perspectives on Scientific Argumentation: Theory, Practice and Research*, 9789400724709, 17–37. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2470-9_2
- Pebadja, Yorisman. (2019). Capability of Basidiomycota Filum Function in Secreting Hydraulic Enzymes Is to Decrease Organic Materials Reviewed from the Structure And Its Function. *Universitas Pelita Harapan*, 1–10. <https://www.researchgate.net/publication/342347427>
- Phelps Walker, J., Sampson, V., & Grooms, J. (2012). Argument-Driven Inquiry in undergraduate chemistry labs: The impact on students' conceptual understanding, argument skills, and attitudes toward science. *Journal Of*

College Science Teaching, 41(4), 82–89.
<https://www.researchgate.net/publication/259041844>

Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>

Putri, S., Zenien, S., Guru Sekolah Dasar, P., Muhammadiyah Hamka, U., & Timur, J. (2022). Penguatan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Keseimbangan Ekosistem Kelas 6 Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia* (Vol. 12, Issue 2).

Rahayu, S. D., Ashadi, A., & Dwiastuti, S. (2019). Penerapan Model *Argument-Driven Inquiry* (ADI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, 82–85.

Rahmazatullaili, R., Zubainur, C. M., & Munzir, S. (2017). Kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah siswa melalui penerapan model project based learning. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 166–183. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.104>

Retno Fatmawati, D., & Ramli, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui Action Research dengan Fokus Tindakan Think Pair Share Increasing The Argumentative Skill of Students through Action Research With Focus An Action of Think Pair Share. *Biologi Education*, 15(1), 253–259.

Riwudan. (2012). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Roviati, E., & Widodo, A. (2019). Kontribusi Argumentasi Ilmiah dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 56–66. <https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.454>

- Sampson, V., & Gleim, L. (2009). *Argument-driven inquiry* to promote the understanding of important concepts & practices in biology. *American Biology Teacher*, 71(8), 465–472. <https://doi.org/10.1662/005.071.0805>
- Solikhatun, I., & Santosa, S. (2015). Pengaruh Penerapan Reality Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013 The Influence Of Reality Based Learning Toward Biology Learning Achievement Of X Graders Of SMA Negeri 5 Surakarta In The Academic Year Of 2012/2013. In *Jurnal Pendidikan Biologi Oktober* (Vol. 7).
- Sondang, R. (2012). Identifikasi keterampilan argumentasi melalui analisis “Toulmin Argumentation Pattern (TAP)” pada topik kinematika bagi mahasiswa calon guru. *Seminar Bidang Ilmu MIPA Universitas Negeri Medan*, 11-12 Mei 2012.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *SINASTEKMAPAN*, 1(2), 1276–1283. <https://www.researchgate.net/publication/331638425>
- Toulmin, S. E. (1958). *The Uses of Argument*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Toulmin, Stephen. (2003). *The Uses of Argument, Updated Edition* (Stephen. Toulmin, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Cambridge University Press.
- Wahdan Wilsa, A. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Multimedia Interaktif dengan Buku Teks dalam Pembelajaran Biologi di SMA. *Mangifera Edu : Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 4(1), 62–70. <https://doi.org/10.31943/mangiferaedu.v4i1.42>
- Wahyunan Widhi, M. T., Hakim, A. R., Wulansari, N. I., Solahuddin, M. I., & Admoko, S. (2021). Analisis Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik Pada Model Pembelajaran Berbasis Toulmin’s Argumentation Pattern (TAP) Dalam Memahami Konsep Fisika Dengan Metode Library Research.

PENDIPA Journal of Science Education, 5(1), 79–91.
<https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.79-91>

Widiyani, Afifah. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software *Liveworksheet* pada Materi PPKN. *DWIJA CENDEKIA : Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 133–141.

Yulianto, Eko. (2019). Palynostratigraphy, Paleoekologi dan Paleoklimatologi Plistosen Awal Berdasarkan Studi Palinologi Formasi Pucangan di Daerah Sangiran. *Jurnal Geologi Dan Sumberdaya Mineral*, 20(3), 133–141.

Zahara, Intan. (2018). Pengaruh Penerapan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik. *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)*, 2(2), 53–61.

Zohar, A., & Nemet, F. (2002). Fostering students' knowledge and argumentation skills through dilemmas in human genetics. *Journal of Research in Science Teaching*, 39(1), 35–62. <https://doi.org/10.1002/tea.10008>

