

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA**

SKRIPSI



**FIRNAS JAMALUDDIN
NIM. 1908105160**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(*TGT*) PADA SISWA

SKRIPSI



FIRNAS JAMALUDDIN
NIM. 1908105160

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA MTS

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Matematika. Karena dari pengamatan peneliti saat melakukan pembelajaran di kelas masih banyak siswa yang tidak tertarik dalam mempelajari pelajaran matematika, saat jam pelajaran dimulai masih banyak siswa yang bermain sendiri tidak memperhatikan pengajar dan juga kebanyakan pengajar di situ masih monoton dalam menyampaikan pembelajaran. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam metode pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar matematika, khususnya pada materi relasi dan fungsi, di kelas VIII MTs Mafatihul Huda. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen *pretest dan posttest control group*. Dua kelompok siswa dibentuk untuk membandingkan pengaruh metode *TGT dan Ekspositori*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Mafatihul Huda dan sample terdiri dari dua sample yaitu kelas VIII A dan VIII B. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes (*Pretest dan Posttest*). Analisis data menggunakan uji prasyarat menunjukkan distribusi normal pada kedua kelompok. Uji homogenitas menunjukkan homogenitas data, dan uji *paired sample t-test* mengindikasikan peningkatan signifikan hasil belajar setelah penerapan metode TGT. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TGT cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dengan N-gain score sebesar 58,5%, sementara metode ekspositori dinilai tidak efektif dengan N-gain score 29,8%. Hasil uji *independent sample t-test* menegaskan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan TGT (85,75) lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (73,05). Selain itu, penggunaan TGT juga memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan keaktifan siswa. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika dibandingkan dengan metode Ekspositori pada siswa kelas VIII MTs Mafatihul Huda.

Kata kunci: *Kooperatif, Teams Games Tournament, Matematika, Hasil Belajar Siswa.*

ABSTRACT

MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA MTS

This research is motivated by problems that often arise in learning, especially in Mathematics learning. Because from the researcher's observations when teaching in class there were still many students who were not interested in studying mathematics, when class time started there were still many students playing alone without paying attention to the teacher and also most of the teachers there were still monotonous in delivering the lesson. The aim of this research aims to determine student learning outcomes in the Teams Games Tournament (TGT) learning method regarding mathematics learning outcomes, especially in the Relationship and Function material, in class VIII MTs Mafatihul Huda. The research method used was quantitative with a pretest and posttest control group experimental design. Two groups of students were formed to compare the effects of the TGT and Expository methods. The research population was class VIII students at MTs Mafatihul Huda and the sample consisted of two samples, namely class VIII A and VIII B. The research instrument used was a test (Pretest and Posttest). Data analysis using the prerequisite test showed a normal distribution in both groups. The homogeneity test shows the homogeneity of the data, and the paired sample t-test indicates a significant increase in learning outcomes after implementing the TGT method. The research results show that the TGT method is quite effective in improving student learning outcomes, with an N-gain score of 58.5%, while the Expository method is considered ineffective with an N-gain score of 29.8%. The results of the independent sample t-test confirmed that the average learning outcomes of students using TGT (85.75) were higher than those with conventional learning (73.05). Apart from that, the use of TGT also makes a significant contribution to increasing student activity. Therefore, it is concluded that the Teams Games Tournament (TGT) learning method is more effective in improving mathematics learning outcomes compared to the Expository method for class VIII students at MTs Mafatihul Huda.

Keywords: *Cooperative, Temas Games Tournament, Mathematics, Student Learning Results.*

LEMBAR PERSETUJUAN
MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
***TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 19610430 198503 1 002

Sirojudin Wahid, M.Pd.
NIP. 19900617 202321 1 021

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Firnas Jamaluddin

NIM : 1908105160

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 19610430 198503 1 002



Sirojudin Wahid, M.Pd.
NIP. 19900617 202321 1 021

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Firnas Jamaluddin

NIM : 1908105160

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Mts

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 21 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,



Firnas Jamaluddin
NIM. 1908105160

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Hasil Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Mts**” oleh Firnas Jamaluddin NIM. 1908105160 telah *dinunajah*-kan pada tanggal 24 April 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munajah* Tanggal Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

19 Mei 2024



Sekretaris Jurusan

Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

15 Mei 2024



Penguji I

Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

15 Mei 2024



Penguji II

Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198803252018012003

15 Mei 2024



Pembimbing I

Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 19610430 198503 1 002

13 Mei 2024



Pembimbing II

Sirojudin Wahid, M.Pd.
NIP. 19900617 201701 3 101

13 Mei 2024



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Firnas Jamaluddin
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 22 April 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : M Slamet N
Nama Ibu : Zainab
Telp./ HP : 083142084404
e-mail : firnasjamaluddin90@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok. Ledok RT 006 RW 002 Kel. Perbutulan Sumber
Kab.
Cirebon Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Perbutulan, lulus tahun 2012
2. SMPN 2 Sukagumiwang, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Sukagumiwang, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Meningkatkan hasil Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) Pada Siswa MTs” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah diberikan oleh mereka, saya mungkin akan kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

9. Keluarga besar yang telah memberikan motivasi, kebahagiaan dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
10. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2019 khususnya kelas E yang sudah sama-sama berjuang dalam perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 21 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	3
1. 3. Rumusan Masalah	4
1. 4. Pembatasan Masalah	4
1. 5. Tujuan Penelitian	4
1. 6. Manfaat Penelitian	5
Bab II Telaah Pustaka	6
2. 1. Kajian Teori	6
2.1.1. Pemahaman Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).9	
2.1.3. Pembelajaran Ekspositori.....	11
2.1.4. Belajar dan Pembelajaran Matematika	12
2.1.5. Hasil Belajar.....	15
2.1.6. Relasi dan Fungsi.....	15
2. 2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	22
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	24
Bab III Metode Penelitian	25
3. 1. Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.1.1. Tempat	25
3.1.2. Waktu Penelitian.....	25

3. 2.	Populasi dan Sampel	26
3.2.1.	Populasi.....	26
3.2.2.	Sampel.....	26
3. 3.	Jenis Penelitian.....	26
3. 4.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4.1.	Tes.....	28
3. 5.	Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1.	Validitas	28
3.5.2.	Reliabilitas	31
3.5.3.	Tingkat Kesukaran	33
3.5.4.	Daya Pembeda	35
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1.	Normal Gain.....	38
3.6.2.	Uji-T.....	38
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	40
4. 1.	Hasil Penelitian	40
4.1.1.	Deskripsi Tes	40
4. 2.	Uji Prasyarat.....	43
4.2.1.	Uji Normalitas.....	43
4.2.2.	Uji Homogenitas	44
4.2.3.	N-Gain.....	45
4.2.4.	<i>Uji Independent Sample T-Test</i>	49
4. 3.	Pembahasan.....	50
4.3.1.	Deskripsi Model Pembelajaran TGT	50
4.3.2.	Bagaimana Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori	56
4.3.3.	Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Menggunakan Model TGT dan Ekspositori	59
Bab V	Penutup	64
5. 1.	Kesimpulan	64
5. 2.	Saran.....	65

5.2.1. Bagi Siswa	65
5.2.2. Bagi Guru.....	65
5.2.3. Bagi Peneliti.....	66
Daftar Pustaka	67
lampiran-Lampiran.....	71



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III. 1 Waktu Penelitian	25
Tabel III. 2 Populasi Siswa MTs Mafatihul Huda	26
Tabel III. 3 Desain Penelitian.....	27
Tabel III. 4 Katagori Tes	28
Tabel III. 5 Pengumpulan Data	28
Tabel III. 6 Interpretasi Uji Validitas	29
Tabel III. 7 Uji Validitas	29
Tabel III. 8 Interpretasi Uji Reliabilitas.....	31
Tabel III. 9 Uji Reliabilitas	32
Tabel III. 10 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran	33
Tabel III. 11 Uji Tingkat Kesukaran	34
Tabel III. 12 Interpretasi Uji Daya Pembeda.....	36
Tabel III. 13 Uji Daya Pembeda	36
Tabel III. 14 Normal Gain.....	38
Tabel III. 15 Presentase Normal Gain.....	38
Tabel IV. 1 Daftar Hasil Tes Sebelum diberikan Perlakuan	40
Tabel IV. 2 Daftar Hasil Tes Setelah diberikan Perlakuan	41
Tabel IV. 3 Deskripsi Tes	43
Tabel IV. 4 Uji Normalitas	44
Tabel IV. 5 Uji Homogenitas	45
Tabel IV. 6 Hasil Uji N-Gain Sebelum dan Setelah Perlakuan Tes Eksperimen ..45	45
Tabel IV. 7 Hasil Uji N-Gain Sebelum dan Setelah Perlakuan Tes Kontrol	46
Tabel IV. 8 Uji N gain.....	47
Tabel IV. 9 Hasil Uji N-Gain Score.....	48
Tabel IV. 10 Uji Independent t- Test	50
Tabel IV. 11 Daftar Hasil Tes Siswa Sebelum Perlakuan	51
Tabel IV. 12 Daftar Hasil Tes Siswa Sesudah Perlakuan	52

Tabel IV. 13 Daftar Hasil Tes Siswa Sebelum Perlakuan	56
Tabel IV. 14 Daftar Hasil Tes Siswa Sesudah Perlakuan	57
Tabel IV. 15 Hasil Uji Tes Sebelum dan Setelah Perlakuan Kelas Ekperimen.....	59
Tabel IV. 16 Hasil Uji Tes Sebelum dan Setelah Perlakuan Kelas Kontrol	60



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Diagram Panah	16
Gambar II. 2 Himpunan Pasangan Berurutan	16
Gambar II. 3 Diagram Cartesius	17
Gambar II. 4 Diagram Panah	18
Gambar II. 5 Kerangka Pemikiran	23
Gambar IV. 1 Proses Pembelajaran	53
Gambar IV. 2 Proses Memberikan Nilai	54
Gambar IV. 3 Proses Pembelajaran Ekspositori	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	71
Lampiran 2 Data Siswa Kelas VIII A dan B Mts Mafatihul Huda	76
Lampiran 3 Kisi-Kisi Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa	78
Lampiran 4 Soal Materi Relasi dan Fungsi.....	80
Lampiran 5 Lembar Validasi	86
Lampiran 6 Modul Pembelajaran.....	92
Lampiran 7 Silabus	120
Lampiran 8 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	135
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian.....	136
Lampiran 10 Surat Persetujuan Penelitian.....	137
Lampiran 11 RPP Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	157

