

**PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PEMBELAJARAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1445 H / 2024 M**

**PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PEMBELAJARAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Oleh:

REZA NURFADILLAH

NIM. 1908101274

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1445 H / 2024 M**

ABSTRAK

REZA
NURFADILLAH
NIM. 1908101274

PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN DARING
DAN PEMBELAJARAN LURING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAIN SYEKH
NURJATI CIREBON

Pada tahun 2022 yang lalu geliat kampus sudah menunjukkan wajahnya kembali. Di jurusan Pendidikan Agama Islam juga sudah mulai ramai mahasiswa berdatangan untuk perkuliahan, salah satunya mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 yang mengalami 2 kali perubahan sistem pembelajaran. Awal perkuliahan dilakukan secara pembelajaran daring dan saat ini pembelajaran dilakukan secara luring (meski tetap ada mata kuliah yang dilakukan secara daring). Hal ini tentunya cukup berpengaruh pada diri mahasiswa, termasuk motivasi belajar. Karena mahasiswa harus beradaptasi kembali dengan sistem pembelajaran saat ini.

Penelitian ini berfokus pada bagaimana sistem pembelajaran daring dan pembelajaran luring ini berlangsung dan keadaan motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sistem pembelajaran daring dan pembelajaran luring terhadap motivasi mahasiswa di jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka secara langsung dengan menggunakan internet dan melalui perantara *platform/aplikasi* yang menunjang. Pembelajaran luring adalah pembelajaran yang dilakukan dengan tatap muka secara langsung atau pertemuan fisik secara langsung tanpa perantara teknologi internet untuk komunikasi. Motivasi belajar adalah suatu kondisi yang terdapat pada setiap individu/peserta didik di mana ada sebuah dorongan untuk mengerjakan sesuatu guna mencapai tujuan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, angket, dan dokumentasi. Adapun uji prosentase skala, uji korelasi *product moment*, dan uji koefisien determinasi (R^2) digunakan sebagai teknik analisis data.

Hasil penelitian menerangkan bahwa terdapat 3 poin utama: 1) Sistem pembelajaran daring dan pembelajaran luring di jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang dilakukan oleh mahasiswa semester IV pada tahun ajaran 2021/2022 dan 2022/2023 berada pada kategori **cukup baik** dengan persentase 74,6% yang termasuk dalam rentang interval 55 – 74%. 2) Motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon berada pada kategori **cukup baik** dengan persentase 64% yang termasuk dalam rentang interval 55 – 74%. 3) Pada uji koefisien determinasi atau nilai *R Square* diperoleh sebesar 0,539 yang berarti besar presentase pengaruh variabel sistem pembelajaran daring dan pembelajaran luring terhadap motivasi belajar mahasiswa sebesar 53,9%, sedangkan 46,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring, Motivasi Belajar, Mahasiswa

ABSTRACT

**REZA
NURFADILLAH
NIM. 1908101274**

**PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN DARING
DAN PEMBELAJARAN LURING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAIN SYEKH
NURJATI CIREBON**

In 2022 ago, the campus has shown its face again. In the Islamic Religious Education department, students have also begun to arrive for lectures, one of which is the 2021 batch of Islamic Religious Education students who have experienced 2 changes in the learning system. The beginning of the lecture was carried out by online learning and currently the learning is carried out offline (although there are still courses that are conducted online). This is certainly quite influential on students, including learning motivation. Because students must adapt again to the current learning system.

This research focuses on how the online learning system and offline learning take place and the state of student learning motivation. This study aims to determine the effect of online learning and offline learning systems on student motivation in the Islamic Education Department of IAIN Sheikh Nurjati Cirebon.

Online learning is learning that is done without face-to-face meetings using the internet and through the intermediary platform/application that supports it. Offline learning is learning that is done by face-to-face or direct physical meetings without the intermediary of internet technology for communication. Learning motivation is a condition that exists in every individual/student where there is an urge to do something in order to achieve a goal.

The method used in this research uses a quantitative approach with a correlational quantitative research type. Data collection techniques are carried out by means of observation, questionnaires, and documentation. The percentage scale test, product moment correlation test, and coefficient of determination (R²) test were used as data analysis techniques.







The results of the study explain that there are 3 main points: 1) The online learning system and offline learning in the Islamic Education Department of IAIN Sheikh Nurjati Cirebon conducted by fourth semester students in the 2021/2022 and 2022/2023 academic years are in the good enough category with a percentage of 74.6% which is included in the interval range of 55 - 74%. 2) Motivation to learn students majoring in Islamic Religious Education IAIN Sheikh Nurjati Cirebon is in the category of good enough with a percentage of 64% which is included in the interval range of 55 - 74%. 3) In the test of the coefficient of determination or R Square value obtained of 0.539 which means that the percentage of the influence of online learning system variables and offline learning on student learning motivation is 53.9%, while 46.1% is influenced by other variables not examined by researchers.

Keywords: Online Learning and Offline Learning, Learning Motivation, Students

PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon” oleh REZA NURFADILLAH, NIM 1908101274, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 22 November 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP 19811103 201411 2 002	7 Maret 2024	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP 19870528 201801 2 001	28 Februari 2024	
Penguji I Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag. NIP 19670706 200112 2 003	28 Februari 2024	
Penguji II Muhadditsir Rifa'I, M.Pd.I. NIP 19740321 201710 3 001	28 Februari 2024	
Pembimbing I Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP 19870528 201801 2 001	28 Februari 2024	
Pembimbing II Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag. NIP 19641212 201411 2 001	29 Februari 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag. 
NIP 19720107 200312 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PEMBELAJARAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

Disusun oleh :

Reza Nurfadillah
NIM. 1908101274

Pembimbing I Menyetujui : **Pembimbing II**



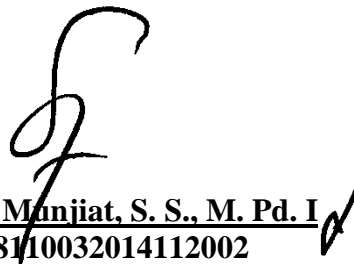
Zahrotus Saidah, MA. Pd
NIP. 198705282018012001



Dra. Hj. Darrotul Jannah, M. Ag
NIP. 196412122014112001

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I
NIP. 198110032014112002

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Reza Nurfadillah

NIM : 1908101274

Judul : Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqasyah-kan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, November 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



Zahrotus Saidah, MA. Pd
NIP. 198705282018012001



Dra. Hj. Darrotul Jannah, M. Ag
NIP. 196412122014112001

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, November 2023

Yang membuat pernyataan,



Reza Nurfadillah

NIM. 1908101274

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Reza Nurfadillah
NIM : 1908101274
TTL : Cirebon, 28 September 1999
Alamat : Jl. Kanggraksan Selatan No. 69,
RT/RW. 003/002, Kel. Harjamukti,
Kec. Harjamukti, Kota Cirebon

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Kanggraksan Kota Cirebon
2. SMP Negeri 10 Kota Cirebon
3. SMA Negeri 4 Kota Cirebon
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam

RIWAYAT ORGANISASI

1. OSIS SMP Negeri 10 Kota Cirebon (2013 - 2014)
2. Wakil Pratama Pramuka SMP Negeri 10 Kota Cirebon (2013 - 2014)
3. Kaderisasi Fisik SMA Negeri 4 Pecinta Alam (2016 - 2017)
4. Anggota Departemen Hubungan Masyarakat HMJ PAI (2020 - 2021)
5. Ketua Departemen Hubungan Masyarakat HMJ PAI (2021 - 2022)
6. Departemen Diklat PPPA HMI Komisariat Tarbiyah (2021 - 2022)
7. Sekretaris Umum HMI Komisariat Tarbiyah (2023 - 2024)
8. Anggota Bidang Media Jabar Bergerak Zillennial Kota Cirebon (2022 - 2023)
9. Bidang Media Kolaborator Kebaikan ID (2023 - Sekarang)
10. Relawan DT Peduli Cirebon (2023 - Sekarang)

MOTTO

“Mendekatlah Pada Allah Seintim-intimnya

Pelajarilah Ilmu Sedalam-dalamnya,

Bertualanglah Seluas-luasnya.”



PERSEMBAHAN

1. Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk: Allah SWT. Atas izin dan karunia-Nya maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Puji syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang meridhoi setiap langkah dan mengabulkan segala do'a yang terpanjang.
2. Orang Tua tercinta, Siti Yanuarlinah dan Ahmad Fuadi, yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk si bungsunya ini. Mah, Pah, sebagai salah satu tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersempahkan karya kecil ini kepada kalian yang selalu mendoakan setiap waktu, memotivasi, dan mendukung dengan penuh cinta, yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta dalam kata persembahan.
3. Seluruh Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mengajari kami kebaikan dan ilmu, sekaligus menjadi orangtua kedua saya selama berkuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Mahasiswa Semester IV (yang saat ini Semester V) sebagai objek dalam penelitian ini. Terimakasih atas kontribusinya untuk mengisi kuesioner penelitian.
5. Teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 khususnya kelas G yang sama-sama menyelesaikan studi ini.
6. Berbagai organisasi dan kawan-kawan yang kebersamai (HMJ PAI, HMI Komisariat Tarbiyah, JBZ Kota Cirebon, KK. ID), yang memberikan saya kesempatan untuk mengembangkan diri dan improvisasi kompetensi diri serta menjadi kawah candradimuka.
7. Semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, dukungan, dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Jasa kalian abadi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon”**. Shalawat serta salam tidak lupa kami panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, tabi'in dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat wajib untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi yang penulis susun kali ini berkenaan dengan Sistem Pembelajaran Daring dan Pembelajaran luring yang dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini atas bantuan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini, penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya ingin penulis berikan kepada semua pihak yang telah memberikan saran, dukungan dan arahan demi terselesaikannya skripsi ini. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA. Pd., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.

5. Ibu Zahrotus Saidah, MA. Pd., Selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, dan arahan bagi penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Darrotul Jannah, M. Ag., Selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi, ide, dan juga saran perbaikan bagi penulis.
7. Jajaran Ibu/Bapak Dosen dan segenap karyawan jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Mahasiswa Semester IV (yang saat ini Semester V) yang telah membantu dan menjadi bagian terselesaikannya skripsi ini.
9. Kedua orangtua, keluarga, dan teman seperjuangan di jurusan Pendidikan Agama Islam dan berbagai organisasi yang pernah saya ikuti.
10. Semua pihak yang tidak mampu penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan masukan berupa ide, saran, dan nasihat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatarbelakangi karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis sendiri. Semoga skripsi sederhana ini dapat bermanfaat dan dapat diterima khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Mohon maaf atas segala kekurangan yang dimiliki, karena sejatinya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
NOTA DINAS	vii
OTENTITAS SKRIPSI	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Penelitian Relevan	10
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
A. Pembelajaran Daring	14
1. Pengertian Pembelajaran Daring	14
2. Manfaat Pembelajaran Daring	15
3. Tantangan Pembelajaran Daring	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	18
B. Pembelajaran Luring	21
1. Pengertian Pembelajaran Luring	21
2. Manfaat Pembelajaran Luring	22
3. Tantangan Pembelajaran Luring	23
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring	24
A. Motivasi Belajar	25

1. Pengertian Motivasi Belajar	25
2. Teori Motivasi Belajar	28
3. Macam-macam Motivasi Belajar	31
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi dalam Belajar	32
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Metode Penelitian	38
C. Desain Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Variabel Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan Penelitian	99
BAB V	102
PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

