

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR**

SKRIPSI



**ADITIYA PRAYUDHA KUSUMAH
NIM. 1908105171**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI



**ADITIYA PRAYUDHA KUSUMAH
NIM. 1908105171**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Permasalahan yang diangkat adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika masih memiliki nilai yang rendah, belum pernah digunakannya model pembelajaran SAVI dalam memecahkan masalah matematika, kurangnya guru memfasilitasi gaya belajar siswa yang beragam sehingga membuat rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian campuran (*mixed method*) yaitu metode yang memadukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam hal metodologi pengumpulan data dan kajian model campuran memadukan dua pendekatan dalam semua tahap proses penelitian. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *exploratory sequential design*. Setelah pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa terdapat 8 siswa memiliki gaya belajar visual dengan persentase sebesar 25%, 19 siswa memiliki gaya belajar auditorial dengan persentase sebesar 60%, dan 5 siswa memiliki gaya belajar kinestetik dengan persentase sebesar 15%. Penggunaan model pembelajaran SAVI dilakukan dengan empat tahapan yaitu persiapan, penyampaian, pelatihan dan penyampaian hasil. Setiap tahapan pembelajaran mengandung unsur model pembelajaran SAVI yaitu somatik (gerak tubuh), auditori (mendengarkan atau berbicara), visual (melihat atau mengamati), dan intelektual (berpikir). Kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 yang menerapkan model pembelajaran SAVI memperoleh hasil uji t 0,000 kurang dari 0,05 ($< 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran SAVI. Selain itu, berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *pretest* dan *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen 2 yaitu rata – rata nilai *pretest* sebesar 50,18 dengan persentase 72,86% dan rata – rata nilai *posttest* sebesar 82,81 dengan persentase 91,67% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen 1 dengan nilai rata – rata *pretest* sebesar 42,03 dengan persentase 57% dan rata – rata nilai *posttest* sebesar 76,81 dengan persentase 74,98% dan kelas kontrol dengan rata – rata nilai *pretest* sebesar 42,31 dengan persentase 56,93% dan rata – rata nilai *posttest* sebesar 61,25 dengan persentase 68,91%.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, Model Savi, Gaya Belajar

ABSTRACT**ANALYSIS OF STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITIES IN SAVI LEARNING MODEL: A PERSPECTIVE ON LEARNING STYLES**

The problem addressed in this study is the low mathematical problem-solving abilities of students, the lack of utilization of the SAVI learning model in solving mathematical problems, and the insufficient facilitation by teachers of diverse learning styles among students, which consequently leads to the low problem-solving abilities of students. The type of research used in this study is a mixed-method research method, which combines qualitative and quantitative approaches in data collection methodology, and the mixed-model approach combines two approaches in all stages of the research process. The research design used in this study is an exploratory sequential design. After data collection conducted by the researcher, it was found that there are 8 students with visual learning styles, accounting for 25%, 19 students with auditory learning styles, accounting for 60%, and 5 students with kinesthetic learning styles, accounting for 15%. The use of the SAVI learning model is conducted in four stages: preparation, presentation, training, and presentation of results. Each stage of learning contains elements of the SAVI learning model, namely somatic (body movement), auditory (listening or speaking), visual (seeing or observing), and intellectual (thinking). Experimental class 1 and experimental class 2 applying the SAVI learning model obtained t-test results of 0.000, less than 0.05 (<0.05), indicating a significant difference in students' mathematical problem-solving abilities before and after applying the SAVI learning model. Furthermore, based on the pretest and posttest scores between the experimental class and the control class, the pretest and posttest scores of mathematical problem-solving abilities in experimental class 2 were higher than those in experimental class 1 and the control class.

Keywords: *Mathematical Problem Solving, SAVI Model, Learning Styles*

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**ADITIYA PRAYUDHA KUSUMAH
NIM. 1908105171**



Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Aditiya Prayudha Kusumah

NIM : 1908105171

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Savi Ditinjau dari Gaya Belajar

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Pembimbing 1

Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

Cirebon, April 2024

Pembimbing 2

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aditiya Prayudha Kusumah

NIM : 1908105171

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Savi Ditinjau dari Gaya Belajar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, April 2024

Pembuat Pernyataan



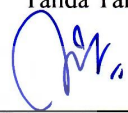

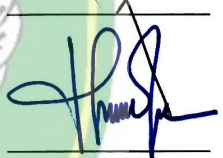



Aditiya Prayudha Kusumah

NIM. 1908105171

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Savi Ditinjau dari Gaya Belajar” oleh Aditiya Prayudha Kusumah NIM. 1908105171 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 24 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haq, S.Si., M. Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	10 - 05 - 2024	
Sekretaris Jurusan <u>Hj. Indah Nursupriah, M. Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	15 - 05 - 2024	
Penguji I <u>Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.</u> NIP. 19610430 198503 1 002	15 - 05 - 2024	
Penguji II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd.</u> NIP. 19900617 201701 3 101	15 - 05 - 2024	
Pembimbing I <u>Hj. Hendri Handoko, M.Pd.</u> NIP. 19810802 201503 1 002	18 - 05 - 2024	
Pembimbing II <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 201101 1 011	18 - 05 - 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Aditiya Prayudha Kusumah
 Tempat/Tanggal Lahir : Kuningan, 03 Agustus 2001
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Nama Bapak : Yayat Ahdiyati, S.Pd.I
 Nama Ibu : Ati Suciati, S.Pd
 Telp./ HP : 085520768636
 e-mail : aditkuningan1@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. 11 April Blok Senen RT/RW
 004/001 Ds. Karangkencana Kec.
 Karangkencana Kab. Kuningan
 Kode Pos 45584

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Karangkencana Lulus 2013
2. SMPN 1 Karangkencana Lulus 2016
3. MAN 2 KUNINGAN Lulus 2019
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Pengurus Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA), periode 2020-2022
2. Pengurus Senat Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Periode 2022 – 2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Savi Ditinjau Dari Gaya Belajar” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saefuffin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S. Si. M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Ayah tercinta Yayat Ahdiyati, S.Pd.I dan Ibu tersayang Ati Suciati, S.Pd. yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat selalu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 22 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Peneletian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
Bab II Kajian Teori	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	7
2.1.2 Indikator-indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	10
2.1.3 Teori Belajar Thorndike.....	11
2.1.4 Model pembelajaran SAVI	12
2.1.5 Gaya belajar	20
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berfikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
Bab III Metode Penelitian	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Desain Penelitian.....	36
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	38

3.5	Instrumen Penelitian.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6.1	Tes.....	38
3.6.2	Angket/Kuisisioner.....	39
3.6.3	Wawancara.....	41
3.7	Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.8	Teknik Analisis Intrumen.....	42
3.8.1	Uji Validitas Soal.....	42
3.8.2	Uji Reabilitas Soal.....	43
3.8.3	Tingkat Kesukaran soal.....	44
3.8.4	Daya Pembeda Soal.....	45
3.9	Teknik Analisis Data.....	45
3.9.1	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	46
3.9.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	47
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	51
4. 1.	Hasil Penelitian.....	51
4.1.1	Identifikasi Gaya Belajar dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	51
4.1.2	Penggunaan Model Pembelajaran SAVI.....	77
4.1.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	77
4.1.4	Analisis Data.....	87
4. 2.	Pembahasan.....	95
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	104
Bab V	Penutup.....	106
5. 1.	Simpulan.....	106
5. 2.	Implikasi.....	107
5. 3.	Rekomendasi.....	107
	DAFTAR PUSTAKA.....	109
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Deskripsi Model Pembelajaran SAVI.....13
Tabel II.2	Siklus Pembelajaran SAVI.....15
Tabel II.3	Langkah Model Pembelajaran SAVI18
Tabel II.4	Capaian Belajar dan Kegiatan Belajar22
Tabel II.5	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....29
Tabel III.1	<i>Prestess dan Posttest</i>37
Tabel III.2	Kisi-Kisi Instrumen Tes39
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar Siswa39
Tabel III.4	Klasifikasi Koefisien Validitas Aiken.....43
Tabel III.5	Kriteria Reliabilitas44
Tabel III.6	Kriteria Taraf Kesukaran.....44
Tabel III.7	Kriteria Daya Pembeda45
Tabel III.8	Kriteria Uji N-Gain Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 1	Gaya Belajar Siswa Kelas Eksperimen 251
Tabel IV. 2	Subjek Penelitian.....52
Tabel IV. 3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Visual.....61
Tabel IV. 4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Auditorial.....68
Tabel IV. 5	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik.....75
Tabel IV. 6	Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen 178
Tabel IV. 7	Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen 280
Tabel IV. 8	Statistik Deskriptif Kelas Kontrol81
Tabel IV. 9	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol82

Tabel IV. 10	Rata – rata Nilai <i>Pretest</i> Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	84
Tabel IV. 11	Rata – rata Nilai <i>Posttest</i> Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	85
Tabel IV. 12	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	87
Tabel IV. 13	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	88
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas	89
Tabel IV. 15	Hasil Uji T Kelas Eksperimen 1.....	89
Tabel IV. 16	Hasil Uji T Kelas Eksperimen 2.....	90
Tabel IV. 17	Hasil Uji T Kelas Kontrol	91
Tabel IV. 18	Hasil Uji Ketuntasan Rata – rata Kelas Eksperimen 1.....	91
Tabel IV. 19	Hasil Uji Ketuntasan Rata – rata Kelas Eksperimen 2.....	92
Tabel IV. 20	Hasil Uji Ketuntasan Rata – rata Kelas Kontrol	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Proses Analisis Penelitian Kualitatif.....	46
Gambar IV. 1	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 1	53
Gambar IV. 2	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 2	54
Gambar IV. 3	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 1	54
Gambar IV. 4	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 2	55
Gambar IV. 5	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 1	56
Gambar IV. 6	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 2	56
Gambar IV. 7	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 1	57
Gambar IV. 8	Hasil Jawaban Tes SV 1 Nomor 2	57
Gambar IV. 9	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 1	58
Gambar IV. 10	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 2	59
Gambar IV. 11	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 1	60
Gambar IV. 12	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 2	60
Gambar IV. 13	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 1	60
Gambar IV. 14	Hasil Jawaban Tes SV 2 Nomor 2	61
Gambar IV. 15	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 1	62
Gambar IV. 16	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 2	62
Gambar IV. 17	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 1	63
Gambar IV. 18	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 2	63
Gambar IV. 19	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 1	64
Gambar IV. 20	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 2	64
Gambar IV. 21	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 1	65
Gambar IV. 22	Hasil Jawaban Tes SA 1 Nomor 2	65
Gambar IV. 23	Hasil Jawaban Tes SA 2 Nomor 1	66
Gambar IV. 24	Hasil Jawaban Tes SA 2 Nomor 2	66
Gambar IV. 25	Hasil Jawaban Tes SA 2 Nomor 1	67
Gambar IV. 26	Hasil Jawaban Tes SA 2 Nomor 2	67
Gambar IV. 27	Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 1	69

Gambar IV. 28 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 2	69
Gambar IV. 29 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 1	70
Gambar IV. 30 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 2	70
Gambar IV. 31 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 1	71
Gambar IV. 32 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 2	71
Gambar IV. 33 Hasil Jawaban Tes SK 1 Nomor 2	72
Gambar IV. 34 Hasil Jawaban Tes SK 2 Nomor 1	73
Gambar IV. 35 Hasil Jawaban Tes SK 2 Nomor 2	74
Gambar IV. 36 Hasil Jawaban Tes SK 2 Nomor 1	74
Gambar IV. 37 Hasil Jawaban Tes SK 2 Nomor 2	75
Gambar IV. 38 Rata – rata Nilai Pretest Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	85
Gambar IV. 39 Rata – rata Nilai Posttest Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	86
Gambar IV. 40 Tahap Persiapan pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	97
Gambar IV. 41 Tahap Persiapan pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	97
Gambar IV. 42 Tahap Penyampaian pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	98
Gambar IV. 43 Tahap Penyampaian pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	98
Gambar IV. 44 Tahap Pelatihan pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	99
Gambar IV. 45 Tahap Pelatihan pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	99
Gambar IV. 46 Tahap Penampilan Hasil pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	100
Gambar IV. 47 Tahap Penampilan Hasil pada Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	100
Gambar IV. 48 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....	101