

## **BAB V PENUTUP**

### **5. 1. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian dan hasil analisis yang telah dilakukan oleh penulis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan secara negatif penggunaan media sosial siswa (X1) terhadap konsentrasi belajar Matematika siswa (Y) pada siswa kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi. Sehingga dapat diketahui bahwa semakin besar penggunaan media sosial siswa kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi akan menunjukkan konsentrasi belajar Matematika siswa yang rendah.
2. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan media sosial siswa (X1) dan Motivasi belajar siswa (X2) terhadap konsentrasi belajar Matematika siswa (Y) secara bersamaan pada siswa kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi. Sehingga dapat diketahui bahwa keduanya dapat memengaruhi konsentrasi belajar Matematika siswa kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi baik secara positif maupun negatif.
3. Motivasi belajar siswa (X2) dapat menjadi perantara untuk mengoptimalkan pengaruh penggunaan media sosial siswa (X1) terhadap konsentrasi belajar siswa (Y) kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi. Sehingga dapat diketahui bahwa melalui motivasi belajar siswa, penggunaan media sosial siswa dapat lebih baik dalam memengaruhi konsentrasi belajar Matematika siswa kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi.
4. Tiktok adalah jenis media sosial yang paling mendominasi pengaruh penggunaan media sosial siswa (X1) terhadap konsentrasi belajar Matematika siswa (Y) kelas VIII MTS Al Hidayah Guppi. Lalu dilanjut

dengan Instagram menjadi jenis media sosial dominan urutan kedua setelah Tiktok.

## 5. 2. Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengurangi penggunaan media sosial siswa khususnya tiktok agar konsentrasi belajar Matematika siswa dan motivasi belajar siswa meningkat.
2. Meningkatkan motivasi belajar siswa seperti menumbuhkan dorongan dalam diri individu dan dukungan dari orang tua untuk belajar lebih giat supaya memperoleh konsentrasi belajar Matematika yang tinggi.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut terkait upaya pengelolaan penggunaan media sosial siswa agar dapat meningkatkan konsentrasi belajar Matematika siswa.

