

## BAB V PENUTUP

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran video interaktif dengan *subtitle* pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil kevalidan media pembelajaran video interaktif dengan subtitle pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu yang dikembangkan di peroleh melalui uji validasi ahli media dan ahli materi. Pada uji validasi ahli media memperoleh skor persentase sebesar 83,3% termasuk kategori “sangat baik”. Sedangkan pada uji validasi ahli materi memperoleh skor persentase sebesar 86% termasuk kategori “sangat baik”. Berdasarkan hasil uji validasi ahli media dan ahli materi, maka media pembelajaran video interaktif dengan *subtitle* valid digunakan dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.
2. Hasil dari kepraktisan media pembelajaran video interaktif dengan subtitle pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu yang dikembangkan di nilai melalui instrumen angket respon siswa dan penilaian teman sejawat. Pada penilaian angket respon siswa diperoleh hasil rata-rata sebesar 4,7 termasuk dalam kategori “sangat baik”. Selanjutnya, pada penilaian teman sejawat juga diperoleh hasil rata-rata sebesar 4,7 termasuk dalam kategori “sangat baik”. Berdasarkan hasil angket respon siswa dan penilaian teman sejawat, maka media pembelajaran video interaktif dengan subtitle pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu dinyatakan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.
3. Media pembelajaran video interaktif dengan subtitle pada mata pelajaran matematika yang dikembangkan peneliti efektif digunakan dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu, hal ini di buktikan melalui uji ketuntasan KKM individual dan klasikal. Hasil rata-rata uji ketuntasan KKM individual memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,7%. Sedangkan, hasil rata-rata uji ketuntasan KKM klasikal memperoleh rata-rata 100%. Berdasarkan hasil kedua uji tersebut, maka media

pembelajaran video interaktif dengan subtitle pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu dinyatakan efektif dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai berikut:

### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya pada penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran yang mencakup teks subtitle dan bahasa isyarat secara bersamaan. Pendekatan dual mode ini dapat membantu menjangkau lebih banyak peserta didik dengan berbagai preferensi dan kebutuhan pembelajaran.

### 2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat menggunakan dan juga mengembangkan media pembelajaran video interaktif dengan *subtitle* yang diharapkan dapat membantu guru dalam penyampaian materi sehingga siswa tunarungu juga dapat melakukan pembelajaran secara mandiri.

### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat memanfaatkan dengan baik media pembelajaran video interaktif dengan *subtitle* pada mata pelajaran matematika untuk belajar secara mandiri di luar lingkungan sekolah.