

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
ANTARA DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS
DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS**

SKRIPSI



**MUSTOFA BAYDILLAH IRYONO
NIM. 2008105018**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2023M / 1445H**

PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA ANTARA
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS
DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

MUSTOFA BAYDILLAH IRYONO
NIM. 2008105018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2024M / 1445H

ABSTRAK

PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA ANTARA DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS

Pada pembelajaran matematika di Indonesia tepatnya pelajaran matematika pada pendidikan dasar maupun menengah dapat dilihat bahwa pemahaman konsep matematis menjadi salah satu tujuan penting dalam pembelajaran. Namun, pemahaman konsep matematis siswa di sekolah terbilang cukup rendah dan proses dalam pembelajaran belum memfasilitasi siswa untuk menumbuhkan pemahaman matematis. Oleh karena itu perlu adanya pembelajaran untuk mencapai tujuan penting dalam pembelajaran yaitu pemahaman konsep matematis siswa. Salah satu cara agar dapat mengukur pemahaman konsep matematis siswa dengan diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran SSCS dan TPS. Penelitian ini memiliki tujuan : (1) mengetahui seberapa besar pemahaman konsep matematis siswa diajar dengan model pembelajaran SSCS (2) mengetahui seberapa besar pemahaman konsep matematis siswa diajar dengan model pembelajaran TPS (3) mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran SSCS dan model pembelajaran TPS. Penelitian ini dilakukan di MTs An-Nur kota Cirebon dengan metode penelitian yang digunakan melalui pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *pos-ttest only experiment group design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan sampel yang digunakan yaitu kelas VII A yang terdiri dari 31 siswa dan VII B yang terdiri dari 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *post-test* yang berupa soal uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Rata – rata nilai pemahaman matematis siswa kelas eksperimen 1 yang menerapkan model pembelajaran SSCS sebesar 78,1 dan sebanyak 21 siswa yang lulus dengan persentase 84% (2) Rata – rata nilai pemahaman matematis siswa kelas eksperimen 2 yang menerapkan model pembelajaran TPS sebesar 75,4 dan sebanyak 17 siswa yang lulus dengan persentase 68% (3) Terdapat perbedaan yang tidak signifikan mengenai pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran SSCS dan model pembelajaran TPS.

Kata kunci: Model pembelajaran SSCS, Model Pembelajaran TPS, Pemahaman Konsep Matematis Siswa

ABSTRACT

COMPARISON OF STUDENTS' UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS BETWEEN TEACHED WITH THE SSCS LEARNING MODEL AND THE TPS LEARNING MODEL

Mathematics learning in Indonesia, specifically mathematics lessons in primary and secondary education, it can be seen that understanding mathematical concepts is one of the important goals in learning. However, students' understanding of mathematical concepts at school is quite low and the learning process does not yet facilitate students to develop mathematical understanding. Therefore, there is a need for learning to achieve important goals in learning, namely understanding students' mathematical concepts. One way to measure students' understanding of mathematical concepts is by teaching them using cooperative learning models, namely the SSCS and TPS learning model. This research has the objectives: (1) to find out how much understanding of mathematical concepts students are taught using the SSCS learning model (2) to find out how much understanding of mathematical concepts students are taught using the TPS learning model (3) to find out differences in understanding of mathematical concepts of students who are taught using the SSCS learning model and the TPS learning model. This research was conducted at MTs An-Nur, Cirebon City using a quantitative approach using a post-test only experimental group design. Sampling used a cluster random sampling technique and the samples used were class VII A consisting of 31 students and VII B consisting of 28 students. The data collection technique uses a post-test in the form of description questions. The results of this research show that (1) The average mathematical understanding score of experimental class 1 students who applied the SSCS learning model was 78.1 and 21 students passed with a percentage of 84% (2) The average mathematical understanding score of experimental class 2 students who applied the TPS learning model was 75.4 and as many as 17 students passed with a percentage of 68% (3) There was no significant difference regarding the understanding of mathematical concepts of students who were taught using the SSCS learning model and the TPS learning model.

Keywords: *SSCS Learning Model, TPS Learning Model, Students' Ability to Understand Concepts*

LEMBAR PERSETUJUAN
PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA ANTARA
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS DAN MODEL
PEMBELAJARAN TPS

MUSTOFA BAYDILLAH IRYONO
NIM. 2008105018

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Saluky, M.Kom.
NIP. 19780525 201101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Mustofa Baydillah Iryono

NIM : 2008105018

Judul : Perbandingan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TPS

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Juni 2024

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Saluky, M.Kom.
NIP. 19780525 201101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mustofa Baydillah Iryono

NIM : 2008105018

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Perbandingan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TPS

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 14 Juni 2024
Pembuat Pernyataan,

Mustofa Baydillah Iryono
NIM. 2008105018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Perbandingan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara Diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TPS** ” oleh Mustofa Baydillah Iryono NIM. 2008105018 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 03 Juni 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

<i>Tim Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	_____	_____
Sekretaris Jurusan Hj. Indah Nursuprianah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	_____	_____
Penguji I Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP. 1990061	_____	_____
Penguji II Hendri Handoko, M.Pd. NIP. 19810802 201503 1 002	_____	_____
Pembimbing I Nurma Izzati, M.Pd. NIP. 19841223 201101 2 011	_____	_____
Pembimbing II Saluky M.Kom NIP. 19780525 201101 1 006	_____	_____

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Saifuddin, M. Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Mustofa Baydillah Iryono
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 12 November 2002
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Iryono
Nama Ibu : Masruroh
Telp./ HP : 0895617604442
e-mail : mustofabaydillah1@gmail.com

Alamat Lengkap : Perumahan Kenanga Regency, Desa Kenanga,
Kecamatan Sumber, Kabupaten Cirebon, 45611.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Mekarsari 01, lulus tahun 2014
2. SMPN 2 Sukagumiwang, lulus tahun 2017
3. SMAN 1 Sindangwangi, lulus tahun 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen KOMINFO HIMKA, Periode 2021 – 2022
2. Ketua Departemen KOMINFO HIMKA, Periode 2022 – 2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara Diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TPS” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Saluky, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga besar khususnya kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 14 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
1. 1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1. 2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 3. Cakupan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 5. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. 6. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6.1. Bagi Siswa	Error! Bookmark not defined.
1.6.2. Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Bab II Telaah Pustaka dan Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2. 1. Kajian dan Kerangka Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pemahaman Konsep Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Search Solve Share</i> (SSCS) .	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Perbandingan yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve, Create, and Share</i> (SSCS) dan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.

2. 2.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2. 3.	Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
2. 4.	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
Bab III	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. 1.	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. 2.	Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1.	Waktu	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Tempat	Error! Bookmark not defined.
3. 3.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3. 4.	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Variabel Terikat (Y).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Variabel Bebas (X)	Error! Bookmark not defined.
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.3.	Uji Daya Beda.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4.	Taraf Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.	Uji <i>Independent sample t-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4. 1.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i>	Error! Bookmark not defined.

4.1.2.	Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Perbandingan Konsep Matematis Siswa antara diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TPS	Error! Bookmark not defined.
4. 2.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS)	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.	Perbandingan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara diajar dengan Model Pembelajaran SSCS dan Model Pembelajaran TP	Error! Bookmark not defined.
Bab V	Penutup	Error! Bookmark not defined.
5. 1.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5. 2.	Saran	Error! Bookmark not defined.
	Daftar Pustaka	Error! Bookmark not defined.
	Lampiran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II-1	Persamaan Model Pembelajaran SSCS dan TPSError! Bookmark not defined.
Tabel II-2	Perbedaan Model Pembelajaran SSCS dan TPSError! Bookmark not defined.
Tabel II-3	Penelitian yang RelevanError! Bookmark not defined.
Tabel III-1	Desain model penelitianError! Bookmark not defined.
Tabel III-2	Waktu PenelitianError! Bookmark not defined.
Tabel III-3	Jumlah Populasi.....Error! Bookmark not defined.
Tabel III-4	Jumlah Sampel.....Error! Bookmark not defined.
Tabel III-5	Indikator dan Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematis . Error! Bookmark not defined.
Tabel III-6	Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematis..... Error! Bookmark not defined.
Tabel III-7	Hasil Uji ValiditasError! Bookmark not defined.
Tabel III-8	Kriteria ReliabilitasError! Bookmark not defined.
Tabel III-9	Hasil Uji ReliabilitasError! Bookmark not defined.
Tabel III-10	Kriteria Daya BedaError! Bookmark not defined.
Tabel III-11	Hasil Uji Daya BedaError! Bookmark not defined.
Tabel III-12	Kriteria Tingkat KesukaranError! Bookmark not defined.
Tabel III-13	Hasil Uji Tingkat KesukaranError! Bookmark not defined.
Tabel III-14	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba...Error! Bookmark not defined.
Tabel III-15	Kriteria Uji NormalitasError! Bookmark not defined.
Tabel III-16	Kriteria Uji HomogenitasError! Bookmark not defined.
Tabel IV-1	Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen 1Error! Bookmark not defined.
Tabel IV-2	Persentase Kelulusan Siswa Kelas Eksperimen 1Error! Bookmark not defined.

- Tabel IV-3 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-4 Hasil Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-5 Persentase Kelulusan Siswa Kelas Eksperimen 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-6 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-7 Hasil Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-8 Hasil Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel IV-9 Hasil Uji *Independent sample t-test* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II-1 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV-1 <i>Q-Q Plot</i> Kelas Eksperimen 1 (SSCS)	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV-2 <i>Q-Q Plot</i> Kelas Eksperimen 2 (TPS)	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV-3 Langkah <i>Solve</i> (Penemuan)	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV-4 Langkah <i>Pair</i> (Berpasangan).....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literature Review</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3	Data Validasi dan Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5	Administrasi.....	Error! Bookmark not defined.