

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA  
PENYELESAIAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**SKRIPSI**



**SHINTA ALFIATU NADILA  
NIM. 2008105034**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2024M / 1445H**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA  
PENYELESAIAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**SKRIPSI**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika**

**SHINTA ALFIATU NADILA  
NIM. 2008105034**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON  
2024M / 1445H**

## ABSTRAK

### ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA PENYELESAIAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Kemampuan literasi matematika merupakan kemampuan seseorang dalam merumuskan, menggunakan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Kualitas pendidikan di Indonesia belum sejalan dengan pentingnya literasi matematika bahwa literasi matematika di Indonesia masih rendah. Salah satu faktor pendukung kemampuan literasi matematika adalah gaya belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari gaya belajar siswa dan mengetahui faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematika. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Subjek penelitian merupakan siswa kelas VIII di SMPN 1 Beber yang berjumlah 23 siswa dengan subjek untuk diwawancarai adalah 9 siswa yaitu 3 siswa visual, 3 siswa auditori, dan 3 siswa kinestetik. Teknik penentuan subjek yaitu *purpose sampling*. Penilaian kemampuan literasi matematika berdasarkan 3 indikator kemampuan literasi matematika yaitu *formulate*, *employ* dan *interpret*. Hasil penelitian ini menunjukkan subjek dengan gaya belajar visual hanya mampu memenuhi indikator *formulate*, subjek mampu mengidentifikasi dan menerjemahkan soal ke dalam model matematika. Subjek dengan gaya belajar auditori mampu memenuhi indikator *formulate* dan *employ*, subjek mampu mengidentifikasi soal ke dalam model matematika dan menerapkan konsep matematika untuk menemukan solusi, subjek A01 memperoleh skor tertinggi dalam penyelesaian soal SPLDV, serta memenuhi seluruh indikator kemampuan literasi matematika pada beberapa soal. Subjek dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi indikator *formulate* dan *employ*, subjek mampu mengidentifikasi soal ke dalam model matematika dan menerapkan konsep matematika untuk menemukan solusi. Pada faktor personal yang mempengaruhi kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar visual yaitu mengalami kesulitan dalam melakukan diskusi dan jarang bertanya kepada guru dan teman, serta guru tidak menambahkan gambar pada soal. Adapun pada gaya belajar auditori yaitu tidak cermat dalam membaca soal. Sedangkan pada gaya belajar kinestetik yaitu tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah didapatkan. Pada faktor intruksional guru sering kali tidak memperhatikan gaya belajar siswa. Selain itu guru jarang memberikan soal kontekstual dan bervariasi. Guru juga tidak membiasakan siswa mengerjakan sesuai langkah-langkah. Dengan demikian, siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan literasi matematika yang lebih baik dalam menyelesaikan soal SPLDV berjumlah 5 soal daripada siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik.

**Kata kunci:** Kemampuan Literasi Matematika, SPLDV, Gaya Belajar.

## ABSTRACT

### ANALYSIS OF MATHEMATICAL LITERACY SKILLS IN SOLVING SPLDV PROBLEMS IN TERMS OF LEARNING STYLES

Mathematical literacy is a person's ability to formulate, use and interpret mathematics in various contexts. The quality of education in Indonesia has not been in line with the importance of mathematical literacy that mathematical literacy in Indonesia is still low. One of the factors supporting mathematical literacy skills is the learning style of students. This study aims to analyze students' mathematical literacy skills in solving SPLDV problems in terms of students' learning styles and find out the factors that cause less than optimal mathematical literacy skills. The method used in this research is descriptive qualitative. The research subjects were class VIII students at SMPN 1 Beber totaling 23 students with the subjects to be interviewed were 9 students, namely 3 visual students, 3 auditory students, and 3 kinesthetic students. The technique of determining the subject is purpose sampling. Assessment of mathematical literacy skills based on 3 indicators of mathematical literacy skills namely formulate, employ and interpret. The results of this study showed that subjects with visual learning styles were only able to fulfill the formulate indicator, the subject was able to identify and translate the problem into a mathematical model. Subjects with auditory learning styles are able to fulfill the formulate and employ indicators, subjects are able to identify problems into mathematical models and apply mathematical concepts to find solutions, subject A01 obtained the highest score in solving SPLDV problems, and fulfilled all indicators of mathematical literacy skills in several problems. Subjects with kinesthetic learning styles are able to fulfill the formulate and employ indicators, subjects are able to identify problems into mathematical models and apply mathematical concepts to find solutions. In personal factors, the cause of less than optimal mathematical literacy skills of students with visual learning styles is having difficulty in conducting discussions and rarely asking questions to teachers and friends, and the teacher does not add pictures to the questions. As for the auditory learning style, namely not careful in reading the questions. While the kinesthetic learning style is not checking the answers that have been obtained. In instructional factors, teachers often do not pay attention to students' learning styles. In addition, teachers rarely provide contextual and varied problems. Teachers also do not accustom students to working according to the steps. Thus, students with auditory learning styles have better mathematical literacy skills in solving SPLDV problems totaling 5 problems than students with visual and kinesthetic learning styles.

**Keywords:** Mathematical Literacy Skills, SPLDV, Learning Styles.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

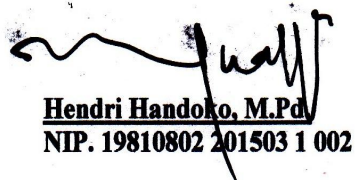
**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA  
PENYELESAIAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**




Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Hendri Handoko, M.Pd.**  
**NIP. 19810802 201503 1 002**

  
**Herani Tri Lestiana, M.Sc.**  
**NIP. 19880325 201801 2 003**

## NOTA DINAS

**Kepada:**

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Shinta Alfiatu Nadila

NIM : 2008105034

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.


*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

Cirebon, Mei 2024

Pembimbing II

  
**Hendri Handoko, M.Pd.**  
NIP. 19810802 201508 1 002

  
**Herani Tri Lestiana, M.Sc.**  
NIP. 19880325 201801 2 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shinta Alfiatu Nadila

NIM : 2008105034

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada  
Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 April 2024

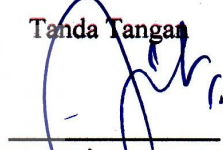
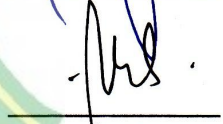

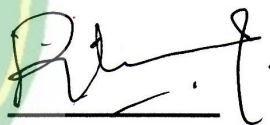
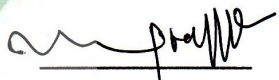

Pembuat Pernyataan,

  
**Shinta Alfiatu Nadila**  
**NIM. 2008105034**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar ” oleh Shinta Alfiatu Nadila NIM. 2008105034 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 24 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Arif Abdul Haqq, S.Si.,M.Pd NIP. 19871216 201503 1 004	<u>08-05-2024</u>	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hj. Indah Nursupriah, M.Si NIP. 19750402 200604 2 001	<u>08-05-2024</u>	
<b>Penguji I</b> Yandi Heryandi, M.Pd NIP. 19820616 202321 1 014	<u>03-05-2024</u>	
<b>Penguji II</b> Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>03-05-2024</u>	
<b>Pembimbing I</b> Hendri Handoko, M.Pd. NIP. 19810802 201503 1 002	<u>06-05-2024</u>	
<b>Pembimbing II</b> Herani Tri Lestiana, M.Sc. NIP. 19880325 201801 2 003	<u>08-05-2024</u>	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M. Ag.  
NIP. 19720107 200312 1 001



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Shinta Alfiatu Nadila  
Tempat/ Tanggal Lahir : Batam/ 11-09-2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Ruhin Masruhin  
Nama Ibu : Dede Rosidah  
Telp./ HP : 089620988611  
e-mail : [shintaalfiatu@gmail.com](mailto:shintaalfiatu@gmail.com)

Alamat Lengkap : Jalan Olahraga RT/Rw.14/04, Dusun Pon, Desa  
Cilimus, Kecamatan Cilimus, Kabupaten Kuningan

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN 4 Cilimus, lulus tahun 2014
2. SMPN 1 Cilimus, lulus tahun 2017
3. SMAN 1 Cilimus, lulus tahun 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar**” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S. Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Hendri Handoko, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Ruhin Masruhin dan Ibu Dede Rosidah, orang tua penulis yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, doa, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah penulis, yang selalu tercurahkan dan

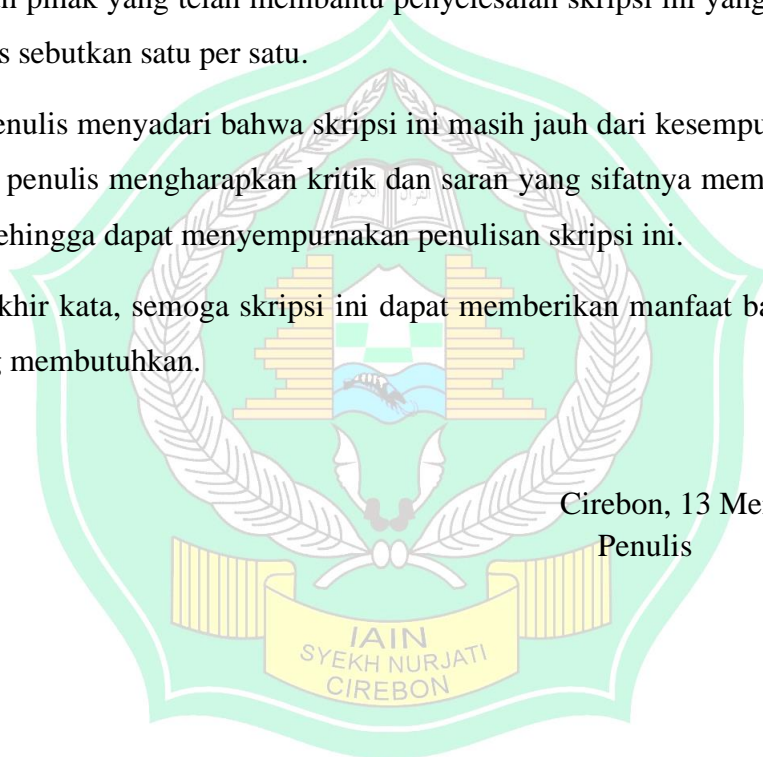
memberikan banyak kontribusi baik materiil maupun moril dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan.

9. Andre Maolana, yang selalu memberi nasihat dan inspirasi untuk terus melangkah maju, menjadi teman terbaik dalam bertukar pikiran, dan menjadi support sistem bagi penulis selama proses penulisan skripsi ini. Terimakasih atas waktu, doa, dan semua hal-hal baik yang diberikan kepada penulis.
10. Teman-teman terutama sahabat terdekat yaitu Mila Novita yang telah banyak memberikan motivasi dan menjadi teman seperjuangan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 13 Mei 2024  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran .....	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Cakupan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian .....	6
1. 6. Manfaat Penelitian .....	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis .....	7
Bab II Kajian Pustaka, Kerangka Teoritis, dan Kerangka Berpikir.....	8
2. 1. Kajian Pustaka.....	8
2.1.1. Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.2. Teori Konstruktivisme .....	9
2.1.3. Literasi Matematika .....	11
2.1.4. Indikator Kemampuan Literasi Matematika .....	13
2.1.5. PISA ( <i>Programme for International Student Assessment</i> ) .....	17
2.1.6. Gaya Belajar.....	19
2.1.7. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) .....	23
2. 2. Kerangka Teoritis.....	24
2. 3. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25

2. 4.	Kerangka Berpikir.....	29
Bab III	Metode Penelitian .....	31
3. 1.	Pendekatan Penelitian .....	31
3. 2.	Desain Penelitian.....	31
3. 3.	Fokus Penelitian.....	32
3. 4.	Data dan Sumber Data Penelitian .....	32
3.4.1.	Data.....	32
3.4.2.	Sumber Data.....	32
3. 5.	Subjek Penelitian.....	33
3. 6.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1.	Angket.....	35
3.6.2.	Tes.....	36
3.6.3.	Wawancara.....	38
3.6.4.	Dokumentasi .....	39
3. 7.	Uji Instrumen Penelitian .....	39
3.7.1.	Uji Validitas .....	40
3.7.2.	Uji Reliabilitas .....	41
3.7.3.	Uji Tingkat Kesukaran.....	42
3.7.4.	Uji Daya Beda.....	44
3. 8.	Teknik Keabsahan Data .....	46
3. 9.	Teknik Analisis Data.....	47
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	50
4. 1.	Profil Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik .....	50
4. 2.	Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....	51
4. 3.	Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar.....	56
4. 4.	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Matematika Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar.....	126
4. 5.	Pembahasan.....	129
4.5.1.	Profil Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik ..	129
4.5.2.	Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....	130

4.5.3.	Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal SPLDV berdasarkan Gaya Belajar .....	131
4.5.4.	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Matematika Penyelesaian Soal SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar .....	144
Bab V	Penutup .....	148
5. 1.	Simpulan .....	148
5. 2.	Keterbatasan.....	149
5. 3.	Saran.....	149
5.3.1.	Bagi Siswa .....	149
5.3.2.	Bagi Guru Matematika.....	149
5.3.3.	Bagi Sekolah.....	150
5.3.4.	Bagi Peneliti.....	150
Daftar Pustaka	.....	151
Lampiran-lampiran	.....	155



## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II.1	Tujuh Indikator Kemampuan Literasi Matematika .....	15
Tabel II.2	Indikator Kemampuan Literasi Matematika.....	17
Tabel II.3	Level Kemampuan Literasi Matematika menurut PISA .....	18
Tabel II.4	Tinjauan Penelitian Relevan.....	29
Tabel III.1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika .....	36
Tabel III.2	Kisi-Kisi Wawancara.....	39
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas .....	41
Tabel III.4	Kriteria Reliabilitas .....	42
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas .....	42
Tabel III.6	Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	43
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel III.8	Interpretasi Daya Pembeda.....	44
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Beda .....	45
Tabel III.10	Gabungan Hasil Uji Instrumen.....	46
Tabel III.11	Kriteria Penilaian Literasi Matematika .....	48
Tabel IV.1	Tabel Hasil Angket Gaya Belajar.....	50
Tabel IV.2	Kategori Gaya Belajar Siswa.....	51
Tabel IV.3	Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Soal SPLDV .....	51
Tabel IV.4	Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	52
Tabel IV.5	Kategori Kemampuan Literasi Matematika .....	52
Tabel IV.6	Indikator Kemampuan Literasi Matematika <i>Formulate</i> .....	53
Tabel IV.7	Indikator Kemampuan Literasi Matematika <i>Employ</i> .....	54
Tabel IV.8	Indikator Kemampuan Literasi Matematika <i>Interpret</i> .....	54
Tabel IV.9	Subjek Penelitian .....	56
Tabel IV.10	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi dengan Gaya Belajar Visual .....	126

Tabel IV.11	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi dengan Gaya Belajar Auditori.....	127
Tabel IV.12	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	128
Tabel IV.13	Kemampuan Literasi Matematika pada Gaya Belajar Visual .....	131
Tabel IV.14	Kemampuan Literasi Matematika pada Gaya Belajar Auditori ...	135
Tabel IV.15	Kemampuan Literasi Matematika pada Gaya Belajar Kinestetik	138

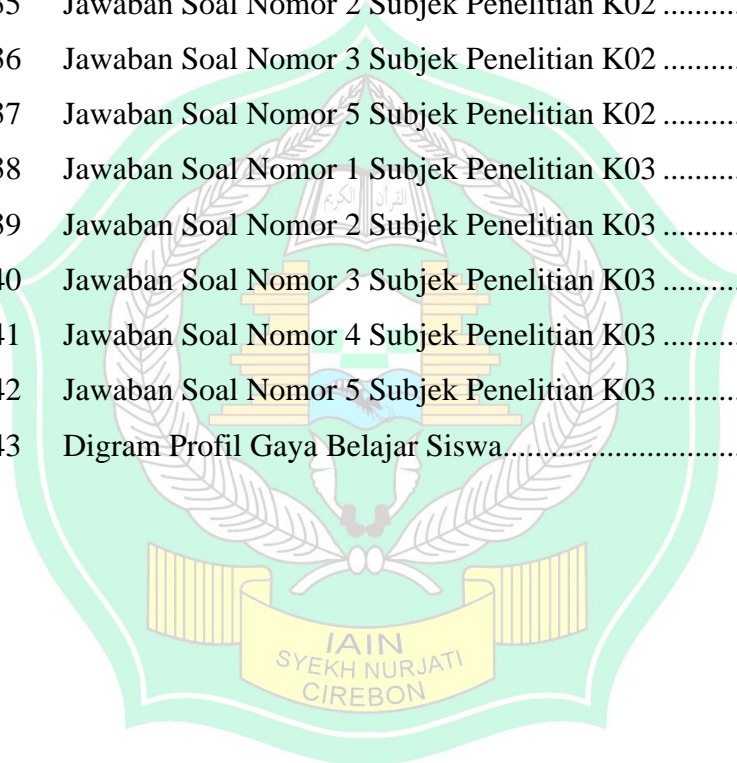




## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....30
Gambar III.1	Komponen dalam Analisis Data ( <i>Interactive Model</i> ).....47
Gambar IV.1	Diagram Persentase Kemampuan Literasi Matematika.....55
Gambar IV.2	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian V01 .....57
Gambar IV.3	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian V01 .....59
Gambar IV.4	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian V01 .....60
Gambar IV.5	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian V01 .....62
Gambar IV.6	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian V02 .....64
Gambar IV.7	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian V02 .....65
Gambar IV.8	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian V02 .....67
Gambar IV.9	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian V02 .....69
Gambar IV.10	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian V03 .....71
Gambar IV.11	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian V03 .....72
Gambar IV.12	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian V03 .....74
Gambar IV.13	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian V03 .....75
Gambar IV.14	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian A01 .....78
Gambar IV.15	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian A01 .....80
Gambar IV.16	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian A01 .....81
Gambar IV.17	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian A01 .....83
Gambar IV.18	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian A01 .....84
Gambar IV.19	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian A02 .....86
Gambar IV.20	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian A02 .....88
Gambar IV.21	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian A02 .....89
Gambar IV.22	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian A02 .....91
Gambar IV.23	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian A02 .....93
Gambar IV.24	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian A03 .....95
Gambar IV.25	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian A03 .....97

Gambar IV.26	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian A03 .....	98
Gambar IV.27	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian A03 .....	100
Gambar IV.28	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian A03 .....	101
Gambar IV.29	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian K01 .....	102
Gambar IV.30	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian K01 .....	104
Gambar IV.31	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian K01 .....	106
Gambar IV.32	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian K01 .....	108
Gambar IV.33	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian K01 .....	109
Gambar IV.34	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian K02 .....	111
Gambar IV.35	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian K02 .....	113
Gambar IV.36	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian K02 .....	114
Gambar IV.37	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian K02 .....	117
Gambar IV.38	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian K03 .....	119
Gambar IV.39	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian K03 .....	120
Gambar IV.40	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian K03 .....	122
Gambar IV.41	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian K03 .....	124
Gambar IV.42	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian K03 .....	125
Gambar IV.43	Digram Profil Gaya Belajar Siswa.....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	155
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	159
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	179
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Literasi Matematika Soal SPLDV .....	221
Lampiran 5	Hasil Tes Angket Gaya Belajar dan Tes Kemampuan Literasi Matematika Soal SPLDV .....	226
Lampiran 6	Persuratan.....	228
Lampiran 7	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	231

