

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., Sappaile, B. I., & Djadir. (2015). Profil literasi matematika gaya kognitif dan gaya belajar pada siswa SMPN 2 Pinrang. *Eprints Universitas Negeri Makassar*, 1–10.
- Apipah, S., Kartono, & Isnarto. (2018). An analysis of mathematical connection ability based on student learning style on visualization auditory kinesthetic (VAK) learning model with self-assessment. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1), 1–6.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar–dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Baskoro, E. P. (2020). *Perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran*. Cirebon: Eduvision.
- Chetty, N. D. S., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. A., & Kasim, S. (2019). Learning styles and teaching styles determine students' academic performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 610–615.
- Edimuslim, E., Edriati, S., & Mardiyah, A. (2019). Analisis kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar siswa SMA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 95–110.
- Fleming, N. D., & Bonwell, C. (2019). *How do i learn best? a learner's guide to improved learning*. Missouri: Neil D Fleming. <https://vark-learn.com>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Hera, R., & Sari, N. (2015). Literasi matematika: apa, mengapa dan bagaimana? *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*, 713–720.

- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical thinking skill: konsep dan indikator penilaian. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(2), 127–133.
- Husamah. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Ishartono, N., Faiziyah, N., Sutarni, S., Putri, A. B., Fatmasari, L. W. S., Sayuti, M., Rahmaniati, R., & Yunus, M. M. (2021). Visual, auditory, and kinesthetic students: how they solve PISA-oriented mathematics problems? *Journal of Physics: Conference Series*, 1720(1), 1–7.
- Kholifasari, R., Utami, C., & Mariyam, M. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari karakter kemandirian belajar materi aljabar. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 117–125.
- Kurniawati, I., & Kurniasari, I. (2019). Literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten space and shape ditinjau dari kecerdasan majemuk. *MATHEdunesa*, 8(2), 441–448.
- Machromah, I. U., Ishartono, N., Mirandhani, A., Muhroji, Samsudin, M., Basry, W., & Ernitasari. (2021). PISA problems solving of students with a visual learning styles. *Journal of Physics: Conference Series*, 1720(1), 1–9.
- Madyaratri, D. Y., Wardono, & Prasetyo, A. P. B. (2019). Kemampuan literasi matematika siswa pada pembelajaran problem based learning dengan tinjauan gaya belajar. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 648–658.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis kemampuan literasi matematis siswa melalui soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis kemampuan literasi matematis ditinjau dari gaya belajar siswa SMP pada pembelajaran daring. *PERISAI: Jurnal Pendidikan dan Riset Ilmu Sains*, 1(1), 1–13.
- NCTM. (2020). Principles and standards for school mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 29(5), 59.

- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- OECD. (2017). PISA 2015 science framework. *Assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics, financial literacy and collaborative problem solving*, 19–48.
- OECD. (2019a). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019b). *PISA 2018 Results what students know and can do volume I*. Paris: OECD Publishing.
- Piaget, J. (1977). *The grasp of consciousness*. New York: Psychology Press.
- Rismen, S., Putri, W., & Jufri, L. H. (2022). Kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 348–364.
- Rivai, A. (2022). Analisis kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal PISA ditinjau dari gaya belajar di SMP Negeri 1 Palopo. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 140–153.
- Sabrina, D. A. P., Puspawati, K. R., & Noviyanti, P. L. (2023). Analisis kemampuan literasi matematika pada siswa SMP kelas IX dalam menyelesaikan soal tipe PISA. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 13(2), 129–141.
- Sari, A. S. (2023). *VARA ragam model gaya belajar dan aplikasinya*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1), 58–67.
- Silaban, S. (2017). *Dasar-dasar pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam*. Medan: Harapan Cerdas Publisher.
- Stacey, K. (2015). The international assessment of mathematical literacy: PISA 2012 framework and items. *Selected Regular Lectures from the 12th*

*International Congress on Mathematical Education*, 771–790.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.

Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal tadris matematika*, 6(1), 222–240.

Toheri, Winarso, W., & Haqq, A. A. (2019). Three parts of 21 century skills: creative, critical, and communication mathematics through academic-constructive controversy. *Universal Journal of Educational Research*, 7(11), 2314–2329.

Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1), 8–20.

Willingham, D. T., Hughes, E. M., & Dobolyi, D. G. (2015). The scientific status of learning styles theories. *Teaching of Psychology*, 42(3), 266–271.

