

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DALAM PENYELESAIAN SOAL BERBASIS CERITA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI



**MILA NOVITA
NIM. 2008105046**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DALAM PENYELESAIAN SOAL BERBASIS CERITA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI



**MILA NOVITA
NIM. 2008105046**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H**

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM PENYELESAIAN SOAL BERBASIS CERITA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

Literasi matematika merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap siswa untuk dapat menyelesaikan permasalahan matematika. Literasi matematika siswa di Indonesia berada dalam peringkat rendah sesuai dengan penelitian yang dilakukan PISA. Kemampuan literasi matematika yang rendah dipengaruhi oleh banyak faktor. Karakteristik siswa salah satu aspek yang mempunyai pengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa yaitu sikap siswa dalam menerima pembelajaran atau suatu konsep yang sifatnya baru disebut dengan istilah gaya kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial dan faktor penyebab kurang maksimalnya kemampuan literasi matematika. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian merupakan siswa kelas VIII di SMPN 1 Beber yang berjumlah 23 siswa dengan subjek untuk diwawancarai adalah 6 siswa yaitu 3 siswa bergaya kognitif *field independent* dan 3 siswa bergaya kognitif *field dependent*. Teknik penentuan subjek yaitu *purpose sampling*. Penilaian kemampuan literasi matematika berdasarkan indikator kemampuan literasi matematika yaitu *formulate*, *employ*, dan *interpret*. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan literasi matematika yang bervariasi. Siswa *field independent* dalam menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial yang berjumlah 5 soal mampu dalam memenuhi indikator *formulate* dengan baik khususnya subjek FI02. Pada tahap *employ* dan *interpret* mampu dalam menyelesaikan beberapa nomor saja, namun subjek FI03 belum mampu dalam memenuhi tahap tersebut. Sedangkan siswa *field dependent* mampu dalam memenuhi indikator *formulate* dengan baik khususnya subjek FD02, namun untuk subjek FD03 belum mampu dalam memenuhi tahap *formulate*. Pada tahap *employ* dan *interpret*, siswa *field dependent* mampu dalam menyelesaikan beberapa nomor saja, sedangkan subjek FD02 belum mampu dalam memenuhi tahap *interpret*. Faktor penyebab kurang maksimalnya kemampuan literasi matematika disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya kurang teliti dalam menghitung operasi bilangan bulat, tidak menuliskan informasi soal secara lengkap, tidak menyelesaikan soal hingga akhir, dan tidak menafsirkan jawaban.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Matematika, Aritmatika Sosial, Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*.

ABSTRACT

ANALYSIS OF MATHEMATICAL LITERACY SKILLS IN SOLVING STORY-BASED PROBLEMS ON THE SUBJECT OF SOCIAL ARITHMETIC IN TERMS OF COGNITIVE STYLE

Mathematical literacy is one of the abilities that every student must have to be able to solve mathematical problems. The mathematical literacy of students in Indonesia is ranked low according to research conducted by PISA. Low mathematical literacy skills are influenced by many factors. Student characteristics are one of the aspects that have an influence on students' mathematical literacy skills, namely the attitude of students in accepting learning or a new concept called cognitive style. This study aims to analyze mathematical literacy skills in solving social arithmetic story problems and factors that cause less than optimal mathematical literacy skills. The method used in this research is descriptive qualitative. The research subjects were class VIII students at SMPN 1 Beber which amounted to 23 students with subjects to be interviewed were 6 students, namely 3 students of cognitive style field independent and 3 students of cognitive style field dependent. Subject determination technique is purpose sampling. Assessment of mathematical literacy skills based on indicators of mathematical literacy skills namely formulate, employ, and interpret. The results of this study indicate varied mathematical literacy skills. Field independent students in solving social arithmetic story problems totaling 5 questions were able to fulfill the formulate indicator well, especially subject FI02. At the employ and interpret stages, they are able to solve only a few numbers, but the FI03 subject has not been able to fulfill this stage. Meanwhile, field dependent students are able to fulfill the formulate indicator well, especially subject FD02, but subject FD03 has not been able to fulfill the formulate stage. At the employ and interpret stages, field dependent students are able to solve only a few numbers, while subject FD02 has not been able to fulfill the interpret stage. The factors causing the lack of maximum mathematical literacy skills are caused by several factors, including lack of accuracy in calculating whole number operations, not writing complete problem information, not completing the problem until the end, and not interpreting the answers.

Keywords: Mathematical Literacy Ability, Social Arithmetic, Field Independent and Field Dependent Cognitive Style.

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DALAM PENYELESAIAN SOAL BERBASIS CERITA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Hendri Handoko, M. Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

Herani Tri Lestiana, M. Sc
NIP. 19880325 201801 2 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Mila Novita

NIM : 2008105046

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Berbasis Cerita Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Mei 2024

Pembimbing II


Hendri Handoko, M. Pd
NIP. 19810802 201503 1 002


Herani Tri Lestiana, M. Sc
NIP. 19880325 201801 2 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mila Novita

NIM : 2008105046

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Berbasis Cerita Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 30 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,

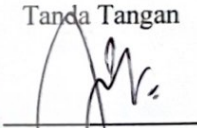
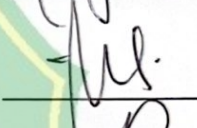

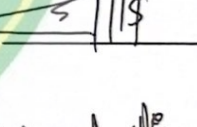
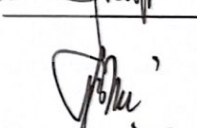



Mila Novita
NIM. 2008105046

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Berbasis Cerita Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif**” oleh Mila Novita NIM. 2008105046 telah *diumaqosah*-kan pada tanggal 16 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	31-05-2024	
Sekretaris Jurusan Hj. Indah Nursupriana, M. Si. NIP. 19750402 200604 2 001	31-05-2024	
Penguji I Prof. Dr. Widodo Winarso, M. Pd.I NIP. 19850413 201101 1 011	22-05-2024	
Penguji II Nurma Izzati, M. Pd. NIP. 19841223 201101 2 011	31-05-2024	
Pembimbing I Hendri Handoko, M. Pd. NIP. 19810802 201503 1 002	27-05-2024	
Pembimbing II Herani Tri Lestiana, M. Sc. NIP. 19880325 201801 2 003	29-05-2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuldin, M. Ag.
NIP. 19720307 2003122 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Mila Novita
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 30 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Tarman
Nama Ibu : Marsinah
Telp./ HP : 0895347811511
e-mail : milanovita776@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Maniskidul, Rt 25 Rw 05 Dusun Wage.
Kecamatan Jalaksana, Kabupaten Kuningan.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Maniskidul, lulus tahun 2014
2. SMPN 1 Jalaksana, lulus tahun 2017
3. SMAN 1 Kuningan, lulus tahun 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Penyelesaian Soal Berbasis Cerita Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Gaya Kognitif” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberi penulis hikmat, kelancaran, kesehatan, kekuatan, dan kebahagiaan untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
5. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
6. Hendri Handoko, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran, dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran, dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih.

9. Panutan saya, kedua orang tua. Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan untuk beliau atas dukungan, doa, dan kasih sayangnya yang diberikan. Terimakasih atas nasihat yang selalu diucapkan meski terkadang pikiran kita tak sama, terimakasih atas kesabaran hatinya dalam menghadapi penulis yang keras kepala ini. Orang tua saya yang menjadi penguat saya.
10. Saudara laki-laki dan saudara ipar saya, Agung dan Yudi, Ana dan Ira. Terimakasih telah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terimakasih atas semangat, doa, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Terimakasih selalu menjadi contoh yang baik untuk penulis.
11. Vadli Fadlur Rachman, yang selalu memberi nasihat dan inspirasi untuk terus melangkah maju ke depan, menjadi teman terbaik dalam bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi support system penulis dalam menyusun tugas akhir. Terimakasih atas waktu, doa, dan semua hal baik yang diberikan kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat saya yaitu mimi, teh azra, teh dina, ape, qiqi, teh salma yang selalu menjadi teman terbaik, memberikan dukungan kepada penulis, selalu mendengar keluh kesah penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
13. Teman seperjuangan yaitu Shinta, Alya, Andina, Diah, Halimah. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu jadi garda terdepan bagi penulis ketika masa perkuliahan.
14. Teman di masa abu-abu yaitu Puyao, Intan, Ica, Rida, Sucir, Tami, Rani, Bentari. Terimakasih selalu menjadi teman terbaik bagi penulis, selalu mendengar keluh kesah penulis, terimakasih atas waktu dan dukungannya kepada penulis.
15. Terakhir, untuk diri saya sendiri Mila Novita. Terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih pada hati yang tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat.

Saya sangat bangga pada diri sendiri. Harapan kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik di setiap harinya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 30 Mei 2024



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xix
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Cakupan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	8
2.1.2. Literasi Matematika	10
2.1.3. Soal Berbasis Cerita.....	13
2.1.4. Aritmatika Sosial	15
2.1.5. Gaya Kognitif.....	16
2. 2. Kajian Penelitian yang Relevan	20
2. 3. Kerangka Berpikir	24
Bab III Metode Penelitian	27
3. 1. Pendekatan Penelitian	27
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3. 3. Data dan Sumber Penelitian	28

3. 4.	Subjek Penelitian.....	29
3. 5.	Definisi Operasional Variabel.....	30
3. 6.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
3. 7.	Uji Instrumen Penelitian	34
3.7.1.	Uji Validitas	34
3.7.2.	Uji Reliabilitas	35
3.7.3.	Uji Tingkat Kesukaran.....	36
3.7.4.	Uji Daya Beda.....	37
3. 8.	Teknik Keabsahan Data	39
3. 9.	Teknik Analisis Data.....	39
3.9.1.	Analisis Tes GEFT.....	39
3.9.2.	Analisis Data.....	39
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	43
4. 1.	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	43
4.1.1.	Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	43
4.1.2.	Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	107
4. 2.	Pembahasan.....	109
4.2.1.	Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	109
4.2.2.	Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	114

Bab V Penutup	118
5. 1. Kesimpulan	118
5.1.1. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	118
5.1.2. Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi Matematika dalam Penyelesaian Soal Cerita Aritmatika Sosial berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	119
5. 2. Implikasi.....	120
5. 3. Rekomendasi	120
Daftar Pustaka	122
Lampiran-lampiran.....	128



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II.1	Indikator Proses Literasi Matematika	13
Tabel II.2	Perbedaan Karakteristik Gaya Kognitif	19
Tabel II.3	Kajian Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel III.1	Jadwal Penelitian.....	28
Tabel III.2	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Materi Aritmatika Sosial.....	32
Tabel III.3	Kisi-kisi Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Materi Aritmatika Sosial.....	33
Tabel III.4	Kisi-Kisi Wawancara Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi	33
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel III.6	Kriteria Reliabilitas	36
Tabel III.7	Interpretasi Tingkat Kesukaran	37
Tabel III.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel III.9	Interpretasi Daya Pembeda	38
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Beda.....	38
Tabel III.11	Kategori Penilaian Tes GEFT	39
Tabel III.12	Kriteria Literasi Matematika	41
Tabel IV.1	Hasil GEFT	44
Tabel IV.2	Frekuensi Kategori Gaya Kognitif Siswa	45
Tabel IV.3	Hasil Kemampuan Literasi Matematika.....	46
Tabel IV.4	Kriteria Literasi Matematika	46
Tabel IV.5	Persentase Kemampuan Literasi Matematika berdasarkan Indikator <i>Formulate</i>	47
Tabel IV.6	Persentase Kemampuan Literasi Matematika berdasarkan Indikator <i>Employ</i>	48

Tabel IV.7	Persentase Kemampuan Literasi Matematika berdasarkan Indikator <i>Interpret</i>	48
Tabel IV.8	Subjek Penelitian.....	50
Tabel IV.9	Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi Matematika Siswa Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	108
Tabel IV.10	Faktor Penyebab Kurang Maksimalnya Kemampuan Literasi Matematika Siswa Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	108
Tabel IV.11	Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Soal Cerita Aritmatika Sosial.....	110
Tabel IV.12	Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Soal Cerita Aritmatika Sosial.....	112



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Bentuk Belajar dan Pandangan Konstruktivisme.....9
Gambar II.2	Kerangka Berpikir26
Gambar III.1	Analisis Data40
Gambar IV.1	Siswa Menyelesaikan Tes GEFT43
Gambar IV.2	Siswa Menyelesaikan Soal Tes Literasi Matematika.....45
Gambar IV.3	Diagram Rata-Rata Persentase Kemampuan Literasi Matematika49
Gambar IV.4	Kegiatan Wawancara50
Gambar IV.5	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek FI0151
Gambar IV.6	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FI0153
Gambar IV.7	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FI0154
Gambar IV.8	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FI0156
Gambar IV.9	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FI0158
Gambar IV.10	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian FI0260
Gambar IV.11	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FI0262
Gambar IV.12	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FI0263
Gambar IV.13	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FI0264
Gambar IV.14	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FI0265
Gambar IV.15	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FI0266
Gambar IV.16	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FI0267
Gambar IV.17	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FI0268
Gambar IV.18	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian FI0370
Gambar IV.19	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FI0371
Gambar IV.20	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FI0373
Gambar IV.21	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FI0375
Gambar IV.22	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FI0377
Gambar IV.23	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian FD0179
Gambar IV.24	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FD0181

Gambar IV.25	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FD01	82
Gambar IV.26	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FD01	84
Gambar IV.27	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FD01	86
Gambar IV.28	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian FD02	88
Gambar IV.29	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FD02	90
Gambar IV.30	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FD02	92
Gambar IV.31	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FD02	93
Gambar IV.32	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FD02	95
Gambar IV.33	Jawaban Soal Nomor 1 Subjek Penelitian FD03	98
Gambar IV.34	Jawaban Soal Nomor 2 Subjek Penelitian FD03	99
Gambar IV.35	Jawaban Soal Nomor 3 Subjek Penelitian FD03	101
Gambar IV.36	Jawaban Soal Nomor 4 Subjek Penelitian FD03	102
Gambar IV.37	Jawaban Soal Nomor 5 Subjek Penelitian FD03	105
Gambar IV.38	Diagram Profil Gaya Kognitif Siswa	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	128
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen.....	163
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	196
Lampiran 5	Rekapitulasi Penilaian.....	201
Lampiran 6	Persuratan.....	203

