

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar : CV. Syakir Media Press.
- Ahmad, H., Samad, I., Soleman, A. R., & Kamaluddin. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmatika Sosial. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 5(2).
- Ana, E. N., & Nusantara, T. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial. *Jurnal Pembelajaran Matematika Dan Sains*, 7(1), 1–4.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, Y., Benu, S., & Paloloang, B. (2018). Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Model Terpadu Madani Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Elektornik Pendidikan Matematika Tadulako*, 5(3), 1–10.
- Ayarsha, R. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson*. Jakarta : Skripsi UIN Syarif Hidayatullah.
- Baskoro, E. P. (2020). *Perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran*. Cirebon: Eduvision.
- Budiyono. (2008). Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Universitas Sebelas Maret : Pedagogia*, 11(1), 2.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 3(1), 63–68.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Dila, O. R., & Zanthly, L. S. (2020). Identifikasi Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial. *Teorema: Teori Dan Riset*

Matematika, 5(1), 17–26.

- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., & Abdillah, F. (2022). *Metodologi Penelitian*. Banyumas : CV Pena Persada.
- Fitriani, F. N., & Kadarisma, G. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(1), 187–194. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i1.187-194>
- Gordon, H. R., & Wyant, L. J. (1994). *Cognitive Style of Selected International and Domestic Graduate Students at Marshall University*. <http://eric.ed.gov/ERIC> diakses 22 Desember 2023
- Hayati, T. R., & Kamid, K. (2019). Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Student. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(3), 116–119.
- Herliani, E. F., & Wardono. (2019). Perlunya Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif dalam Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 234–238.
- Jumarniati, Baharuddin, M. R., & Firman, S. (2021). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial berdasarkan Gender. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 123–132.
- Khodadady, E., & Tafaghodi, A. (2013). Cognitive Styles and Fluid Intelligence: Are They Related? *Journal of Studies in Social Science*, 3(2), 138–150.
- Kurniawati, I., & Kurniasari, I. (2019). Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 441–448.
- Kurniawati, L., Miftah, R., Kadir, & Muin, A. (2021). *Literasi Matematika Konteks Keislaman*. Insan Cendekia Mandiri.
- Kurniawati, N. D. L., & Mahmudi, A. (2019). Analysis of mathematical literacy skills and mathematics self-efficacy of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012053>
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*.

Semarang : Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.

- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*.
- Mahdiansyah, R. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452–469.
- Masjaya, & Wardono. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 568–574.
- Miles, B. M., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif. Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta ; IUP.
- Muzaki, A., & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502.
- Noviana, K. Y., & Murtiyasa, B. (2020). Kemampuan Literasi Matematika Berorientasi PISA Konten Quantity pada Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 195–211. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.2830>
- Novianti, M. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1139–1148.
- Nuha, U. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap MTs Mambaul Huda Dukuhturi Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2021/2022 pada Materi Aritmatika Sosial*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Nursiah, S. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif Field Independent (FI) Dalam Menyelesaikan Soal PISA Pada Siswa Kelas IX SMP*. Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. Paris: OECD Publishing.
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use? *Journal Of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.

- Payung, M. S. B., Nuriah, T., & Sarkadi. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMAN 28 Kab. Tangerang. *Jurnal PENDIDIKAN SEJARAH*, 6(1), 29–41.
- Pribadi, B. A., & Sjarif, E. (2010). Pendekatan Konstruktivistik dan Pengembangan Bahan Ajar pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 11(2), 117–128.
- Prisiska, R. N., Hapizah, H., & Yusuf, M. (2017). Pengembangan LKS berbasis problem based learning materi aritmatika sosial kelas VII. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 82–94.
- Puspananda, D. R., & Suriyah, P. (2017). Analisis Faktor pada Group Embedded Figures Test untuk Mengukur Gaya Kognitif. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 225–230.
- Qadry, I. K., Dassa, A., & Aynul, N. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Pada Kelas IX SMP Negeri 13 Makassar. *Jurnal Matematika Dan Aplikasinya (IJMA)*, 2(2), 78–92.
- Raharjo, & Astuti. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*.
- Rahayu, D. U., Mulyono, & Cahyono, A. N. (2020). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Pada Model PBL Berbantuan LMS. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 715–720.
- Rahmi, F., Iltavia, & Zarista, R. H. (2022). Mathematical Literacy of Junior High School Students in Solving Problems PISA in Minang Context. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 6(4), 1112–1127.
- Ridzkiyah, N., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Program For International Student Assessment (PISA). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–13.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rofi'i, A., Parta, I. N., & Rahardi, R. (2023). Literasi Matematika Siswa Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 3341–

3351.

- Rusmana, I. M. (2019). Literasi Matematis sebagai Solusi Pemecahan Masalah dalam Kehidupan. *Prosiding DPNPM Unindra*, 475–484.
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana? *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 712–720.
- Setiawan, M. A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*. Sidoarjo : Uwais Inspirasi.
- Supardi. (2015). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Interaksi Tes Formatif Uraian dan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 78–96.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Suryanti, N. (2014). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal Akuntansi Dan Humanika*, 4(1), 1393–1406.
- Susanto. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sutisna. (2010). *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Yapia Parung Bogor*. Bogor: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah.
- Taufik, A. R., Dadi, O., & Pagiling, S. L. (2019). The Process of Formulating in Mathematical Literacy in Solving PISA-like Problems Viewed from Cognitive Style. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*, 1–9.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2), 1–12.
- Umbara, U. (2017). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 3(1), 31–38.
- Utomo, M. F. ., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2(11), 185–193.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In H. azmi Zanki (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*

(Vol. 3, Issue April). Penerbit Adab.

Wulan, E. R., & Anggraeni, E. R. (2019). Gaya kognitif field dependent dan field independent sebagai jendela profil pemecahan masalah polya dari siswa SMP. *Jurnal Factor M: Focus Action Of Research Mathematic*.

Wulan, N., Sukmawati, & Baharullah. (2021). Analyzing Mathematical Literacy Abilities In Terms Of Cognitive Style Of Sixth Grade Students: A Case Study at SD Inpres Nipa-Nipa. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran, 5(4), 1065–1078*.

Yudharina, P. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Mejing 2 Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta.

Yuliyani, D. R., & Setyaningsih, N. (2022). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(2)*.

