

**MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
AKM NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M/1445H**

MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
AKM NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF

SKRIPSI



SITI AAH SAFAATUL UDMA
NIM. 2008105057

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2024M / 1445H

ABSTRAK

MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF

Pada pembelajaran matematika tidak jarang siswa mengalami miskonsepsi, termasuk dalam menyelesaikan soal AKM Numerasi. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui tipe gaya kognitif, (2) Mengetahui miskonsepsi pada AKM Numerasi, (3) Mengetahui miskonsepsi pada AKM Numerasi berdasarkan gaya kognitif reflektif dan impulsif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan campuran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Ciniru yang berjumlah 34 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes MFFT (Matching Familiar Figure Test) untuk mengetahui gaya kognitif siswa dan tes soal AKM Numerasi disertai dengan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tipe gaya kognitif pada siswa reflektif sebesar 55,88%, 23,54% siswa impulsif, 11,76% *slow inaccurate* dan 08,82% *fast accurate*, (2) Hasil tes AKM Numerasi menunjukkan bahwa 54,61% tidak paham konsep, 23,43% miskonsepsi dan 21,96% paham konsep. Miskonsepsi tertinggi yang dialami siswa terdapat pada indikator menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis dengan indikator soal siswa dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan perhitungan aritmetik dengan rata-rata persentase sebesar 36,76%, (3) Miskonsepsi pada AKM Numerasi berdasarkan gaya kognitif siswa, menunjukkan bahwa siswa reflektif memiliki miskonsepsi dengan persentase rata-rata keseluruhan sebesar 22,10%, sedangkan siswa impulsif memiliki persentase rata-rata keseluruhan sebesar 34,17%. Miskonsepsi tertinggi yang dialami siswa reflektif terdapat pada indikator menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis dengan persentase rata-rata sebesar 42,11% dan miskonsepsi terendah pada indikator matematisasi dengan persentase rata-rata sebesar 14,03%. Sedangkan miskonsepsi tertinggi yang dialami siswa impulsif terdapat pada indikator menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis dengan persentase rata-rata sebesar 50,00% dan miskonsepsi terendah pada indikator representasi dengan persentase rata-rata sebesar 25,00%. Siswa reflektif cenderung mengalami miskonsepsi pada *Process Skill Error* (Kesalahan keterampilan proses) yaitu sebesar 10,18%, sedangkan Siswa impulsif cenderung mengalami miskonsepsi pada *Transformation Error* (Kesalahan Transformasi Proses) yaitu sebesar 17,50%. Hal tersebut dikarenakan siswa impulsif pada saat mengerjakan soal AKM Numerasi mempunyai kebiasaan tergesa-gesa dalam memahami konsep, mengerjakan soal dan menyelesaikan permasalahan, sehingga proses penerimaan konsepnya kurang maksimal

Kata kunci: Miskonsepsi, AKM Numerasi, Gaya Kognitif, Reflektif, Impulsif

ABSTRACT

STUDENT'S MISCONCEPTIONS IN SOLVING AKM NUMERACY PROBLEMS VIEWED FROM COGNITIVE STYLE REFLECTIVE AND IMPULSIVE

In learning mathematics, it is not uncommon for students to experience misconceptions, including in solving AKM Numeration problems. This study aims to: (1) Knowing the type of cognitive style, (2) Knowing misconceptions on AKM Numeration, (3) Knowing misconceptions on AKM Numeration based on reflective and impulsive cognitive styles. This type of research is descriptive research with a mixed approach. The subjects of this research were students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Ciniru which amounted to 34 people. The data collection technique was done by giving the MFFT (Matching Familiar Figure Test) test to determine the cognitive style of students and the AKM Numeration question test accompanied by interviews. The results showed that: (1) Type of cognitive style in reflective students amounted to 55.88%, 23.54% impulsive students, 11.76% slow inaccurate and 08.82% fast accurate, (2) AKM Numeracy test results showed that 54.61% did not understand the concept, 23.43% misconceptions and 21.96% understand the concept. The highest misconception experienced by students is in the indicator of using symbolic, formal and technical language and operations with indicators of questions students can solve problems related to arithmetic calculations with an average percentage of 36.76%, (3) Misconceptions on AKM Numeration based on students' cognitive style, showing that reflective students have misconceptions with an overall average percentage of 22.10%, while impulsive students have an overall average percentage of 34.17%. The highest misconceptions experienced by reflective students are on indicators using symbolic, formal and technical language and operations with an average percentage of 42.11% and the lowest misconceptions on mathematization indicators with an average percentage of 14.03%. While the highest misconceptions experienced by impulsive students are in the indicators of using language and symbolic, formal and technical operations with an average percentage of 50.00% and the lowest misconceptions in the indicators of representation with an average percentage of 25.00%. Reflective students tend to experience misconceptions in Process Skill Error, which is 10.18%, while impulsive students tend to experience misconceptions in Transformation Error at 17.50%. This is because impulsive students when working on AKM Numeration problems have a habit of rushing in understanding concepts, working on problems and solving problems, so that the process of accepting concepts is not optimal.

Keywords: *Misconception, AKM Numeracy, Cognitive Style, Reflective, Impulsive*

LEMBAR PERSETUJUAN
MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
AKM NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF



Menyetujui,

Pembimbing I

Yandi Hervandi, M.Pd.
NIP. 19820616 202321 1 014

Pembimbing II

Arif Muchvidin, M.Si.
NIP. 19830806 201101 1 009

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Siti Aah Safaatul Udma

NIM : 2008105057

Judul : Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, Maret 2024

Pembimbing I

Yandi Heriyandi, M.Pd.
NIP. 19820616 202321 1 014

Pembimbing II

Arif Muchyidin, M.Si.
NIP. 19830806 201101 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Aah Safaatul Udma

NIM : 2008105057

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Judul : Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, Maret 2024
Pembuat Pernyataan,









10000
SITI AAH SAFAATUL UDMA
2008105057

Siti Aah Safaatul Udma
NIM. 2008105057

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif” oleh Siti Aah Safaatul Udma NIM. 2008105057 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 24 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	30 April 2024	
Sekretaris Jurusan <u>Hj. Indah Nursupriyah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	30 April 2024	
Penguji I <u>Dr. H. Edi Prio Baskoro, M. Pd.</u> NIP. 19610430 198503 1 002	02 Mei 2024	
Penguji II <u>Dr. Budi Manfaat, M. Si.</u> NIP. 19811128 200801 1 008	26 April 2024	
Pembimbing I <u>Yandi Heryandi, M.Pd.</u> NIP. 19820616 202321 1 014	30 April 2024	
Pembimbing II <u>Arif Muchyidin, M.Si.</u> NIP. 19830806 201101 1 009	03 Mei 2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M. Ag.
NIP. 19720103 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Aah Safaatul Udma
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 09 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Suha
Nama Ibu : Neneng Nurhayati
Telp./ HP : 082118090028
e-mail : sitiaah99@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Karang Sari RT.02 RW.02 Desa Mekarsari Kecamatan Maleber, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. MIS LKMD Ledug, lulus tahun 2014
2. MTs Negeri 9 Kuningan, lulus tahun 2017
3. SMA Negeri 1 Ciniru, lulus tahun 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat, karunia, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, beserta para keluarga, sahabat, tabiin tabi'at, dan pengikutnya yang rela berjihad menuju jalan Allah SWT.

Skripsi dengan judul "**Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif**" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr, H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Yandi Heryandi, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Muchyidin, M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Keluarga besar, khususnya kedua orang tua yang telah memberikan perhatian, motivasi, semangat, dorongan, dukungan dan do'a terbaiknya.
9. Semua pihak dan teman-teman seperjuangan Tadris Matematika 2020 yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf bila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.



Cirebon, Maret 2024
Penulis,

Siti Aah Safaatul Udma

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
Bab I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Cakupan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II TELAAH PUSTAKA.....	8
2. 1. Kajian Pustaka.....	8
2.1.1. Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	9
2.1.3. Pemahaman Konsep Matematika.....	10
2.1.4. Konsep, Konsepsi dan Miskonsepsi	11
2.1.5. Miskonsepsi Matematika	13
2.1.6. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	20
2.1.7. AKM Numerasi.....	22
2.1.8. Gaya Kognitif.....	30
2. 2. Kerangka Teoritis.....	34
2. 3. Kerangka Berpikir.....	35
2. 4. Penelitian yang Relevan.....	37

Bab III METODE PENELITIAN.....	42
3. 1. Pendekatan Penelitian	42
3. 2. Desain Penelitian.....	42
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.3.1. Tempat Penelitian	44
3.3.2. Waktu Penelitian.....	44
3. 4. Fokus Penelitian	44
3. 5. Data dan Sumber Data Penelitian	45
3. 6. Teknik Pengumpulan Data.....	46
3. 7. Instrumen Penelitian.....	47
3. 8. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	51
3.8.1. Validasi Instrumen	51
3.8.2. Reliabilitas Instrumen.....	57
3.8.3. Daya Pembeda	58
3.8.4. Tingkat Kesukaran	60
3. 9. Teknik Keabsahan Data	62
3. 10. Teknik Analisis Data.....	63
3.10.1. Analisis Data Tes	63
3.10.2. Analisis Data Wawancara.....	67
Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4. 1. Hasil Penelitian	68
4.1.1. Deskripsi Tipe Gaya Kognitif Siswa	68
4.1.2. Deskripsi Miskonsepsi Tes AKM Numerasi Siswa.....	71
4.1.3. Deskripsi Miskonsepsi Tes AKM Numerasi Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif	78
4. 2. Pembahasan.....	131
4.2.1. Hasil Analisis Tipe Gaya Kognitif Siswa	131
4.2.2. Hasil Analisis Miskonsepsi Tes AKM Numerasi Siswa	132
4.2.3. Hasil Analisis Miskonsepsi Tes AKM Numerasi Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif	135

Bab V	PENUTUP.....	138
5. 1.	Simpulan	138
5. 2.	Keterbatasan.....	139
5. 3.	Saran.....	140
	DAFTAR PUSTAKA	141
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Indikator Miskonsepsi Newman.....14
Tabel II.2	Komponen AKM.....23
Tabel II.3	Kognitif Numerasi Aspek <i>Knowing</i>25
Tabel II.4	Kognitif Numerasi Aspek <i>Applying</i>26
Tabel II.5	Kognitif Numerasi Aspek <i>Reasoning</i>27
Tabel II.6	Indikator Pemecahan Masalah dan Indikator Kemampuan Numerasi29
Tabel II.7	Perbedaan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif.....33
Tabel II.8	Penelitian yang Relevan41
Tabel III.1	Waktu Penelitian44
Tabel III.2	Skala CRI (<i>Certainty Of Response Index</i>)48
Tabel III.3	Kisi-Kisi Lembar Tes Soal AKM Numerasi.....49
Tabel III.4	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara50
Tabel III.5	Indeks CVR Minimum.....52
Tabel III.6	Daftar Nama Validator Instrumen.....52
Tabel III.7	Hasil Perhitungan CVR Instrumen Tes Soal AKM Numerasi.....53
Tabel III.8	Hasil Perhitungan CVR Instrumen Pedoman Wawancara.....54
Tabel III.9	Interpretasi Koefisien Uji Validasi55
Tabel III.10	Hasil Uji Validasi Konstruk Instrumen Soal Tes AKM Numerasi..56
Tabel III.11	Klasifikasi Uji Reliabilitas57
Tabel III.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes AKM Numerasi.....58
Tabel III.13	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....59
Tabel III.14	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal Tes AKM Numerasi60
Tabel III.15	Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran61
Tabel III.16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal Tes AKM Numerasi.61
Tabel III.17	Ketentuan Penilaian Tes MFFT64
Tabel III.18	Kriteria Jawaban CRI.....65

Tabel III.19	Kategori Persentase Miskonsepsi Siswa.....	66
Tabel IV.1	Hasil Pengukuran Gaya Kognitif.....	68
Tabel IV.2	Hasil Analisis Tipe Gaya Kognitif Siswa Kelas XI MIPA 1.....	69
Tabel IV.3	Hasil Analisis AKM Numerasi.....	72
Tabel IV.4	Rekapitulasi Analisis Miskonsepsi Siswa Reflektif-Impulsif	79



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar III.1 Desain Penelitian.....	43
Gambar III.2 Proses Analisis Data Menurut Miles & Huberman.....	63
Gambar IV.1 Persentase Tipe Gaya Kognitif Siswa	70
Gambar IV.2 Diagram Persentase Hasil AKM Numerasi.....	71
Gambar IV.3 Diagram Persentase Hasil AKM Numerasi Siswa Reflektif- Impulsif	79
Gambar IV.4 Persentase Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif	81
Gambar IV.5 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A7 Soal Nomor 1.....	82
Gambar IV.6 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A4 Soal Nomor 2.....	85
Gambar IV.7 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A15 Soal Nomor 3.....	87
Gambar IV.8 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A4 Soal Nomor 4.....	90
Gambar IV.9 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A19 Soal Nomor 5.....	92
Gambar IV.10 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A1 Soal Nomor 6.....	94
Gambar IV.11 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A15 Soal Nomor 7.....	97
Gambar IV.12 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A15 Soal Nomor 8.....	99
Gambar IV.13 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A1 Soal Nomor 9.....	101
Gambar IV.14 Jawaban Miskonsepsi Siswa Reflektif A22 Soal Nomor 10.....	103
Gambar IV.15 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A16 Soal Nomor 1	106
Gambar IV.16 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A11 Soal Nomor 2	108
Gambar IV. 17 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A23 Soal Nomor 3	110
Gambar IV.18 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A34 Soal Nomor 4	113
Gambar IV.19 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A23 Soal Nomor 5	115
Gambar IV.20 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A23 Soal Nomor 6	117
Gambar IV.21 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A16 Soal Nomor 7	120
Gambar IV.22 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A29 Soal Nomor 8	122
Gambar IV.23 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A34 Soal Nomor 9	124

Gambar IV.24 Jawaban Miskonsepsi Siswa Impulsif A23 Soal Nomor 10127

Gambar IV.25 Rata-Rata Persentase Jenis Miskonsepsi Siswa Reflektif dan Impulsif130



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Literatur Review.....151
Lampiran 2	Tes Gaya Kognitif (MFFT).....158
Lampiran 3	Kunci Jawaban Tes Gaya Kognitif (MFFT)174
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Tes MFFT.....175
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal AKM Numerasi176
Lampiran 6	Tes Soal AKM Numerasi.....178
Lampiran 7	Pedoman Penskoran dan Interpretasi Hasil Penyelesaian Tes Soal AKM Numerasi.....190
Lampiran 8	Lembar Tes Soal AKM Numerasi.....192
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Tes Soal AKM Numerasi198
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Tes Soal AKM Numerasi211
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Tes Soal AKM Numerasi224
Lampiran 12	Instrumen Pedoman Wawancara.....237
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara239
Lampiran 14	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara242
Lampiran 15	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara245
Lampiran 16	Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Soal AKM Numerasi dan Pedoman Wawancara.....248
Lampiran 17	Hasil Validasi Konstruk Tes Soal AKM Numerasi250
Lampiran 18	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Soal AKM Numerasi.....252
Lampiran 19	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes Soal AKM Numerasi.....254
Lampiran 20	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Soal AKM Numerasi256
Lampiran 21	Daftar Siswa Kelas Penelitian.....258
Lampiran 22	Hasil Analisis Jawaban Siswa Terhadap Tes Soal AKM Numerasi260
Lampiran 23	Hasil Analisis Gaya Kognitif Siswa.....264

Lampiran 24	Hasil Analisis Jawaban Siswa Reflektif-Impulsif Pada Tes Soal AKM Numerasi.....	265
Lampiran 25	Transkrip Wawancara Siswa yang Mengalami Miskonsepsi.....	270
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian	308
Lampiran 27	Surat Pengantar Penelitian	309
Lampiran 28	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	310
Lampiran 29	Surat Keputusan Penelitian	311
Lampiran 30	Dokumentasi Penelitian	312

