

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Andriani, H., & Sukmana, D. J. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Alfiani, D., Muchyidin, A., & Izzati, N. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, Share) Terhadap Miskonsepsi Siswa Pada Soal Matematika Bentuk Cerita. *Journal of Mathematics Education*.
- Anaa, S., Diah, M., & Fathiah, A. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnostik Three-Tier. *Journal Of Teaching and Learning*.
- Ariani, N., et al. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Arofa, A. N., & Ismail, I. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa MA dalam Menyelesaikan Soal Setara Asesmen Kompetensi Minimum pada Konten Aljabar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume*.
- Asbar. (2017). *Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Menggunakan Three Tier Test*. Universitas Negeri Makassar, Pendidikan Matematika. Makassar: Skripsi.
- Asrijanty. (2020). AKM dan Implikasinya Pada Pembelajaran. *Jurnal Asesmen Dan Pembelajaran*.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Azis, N., Tahmir, S., & Minggu, I. (2020). *Miskonsepsi pada Materi Aljabar Siswa Kelas VIII SMP. Issues in Mathematics Education*.
- Azzahrah, N. A., Heryandi, Y., & Toheri. (2019). Miskonsepsi Siswa Dalam

- Menyelesaikan Soal Adaptasi AKM Numerasi Berdasarkan Proses Berpikir. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*.
- Bado, B. (2021). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah*. Klaten: Tahta Media Group.
- Baskoro, E. P. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Cirebon: CV Confident.
- Bruner, J. (1977). *The Process Of Education : A Landmark In Educational Theory*. Amerika Serikat: Harvard University Press.
- Budiwanto, S. (2017). *Metode Statistika Untuk Mengolah Data*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Comins, N. (1993). *Misconceptions About Astronomy: Their Origins and Effects on Teaching*.
- Council, N. R. (2002). *Scientific Research in Education*. Washington: The National Academies Press.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif Peserta Didik dalam Belajar. *Jurnal Studi Islam Dan Sosial*.
- Dedeng, E., Fayeldi, T., & Ferdiani, R. D. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Sub Materi Penyelesaian SPLDV dan Penerapan SPLDV Menggunakan Three Tier-Test. *Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Eka, L. K., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Evendi, E. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Mataram: Sanabil.
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif : Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*.
- Fadillah, D. A. A., Suyono, S., & Triyanto, T. (2018). Eksperimentasi Pendekatan Realistic Mathematic dan Pendekatan Problem Solving terhadap Kemampuan Literasi Matematika pada Materi Relasi dan Fungsi Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*.

- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*.
- Firdaus. (2021). Analisis Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Masalah Luas dan Keliling Bidang Datar. *Publikasi Pendidikan*
- Fitri, L., Rachmadwati, L. P. R., Ayati, J. P. R., & Muliawati, N. E. (2019). Analisis Number Sense Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Fitriani, N., & Rohaeti, E. E. (2020). Miskonsepsi Siswa pada Materi Geometri di Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Teorema : Teori Dan Riset Matematika*.
- Fortuna, D., Chandra, E., & Gloria, R. Y. (2013). Pengembangan Tes Diagnostik Untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Regulasi Manusia Untuk Siswa SMA Kelas XI Semester II. *Jurnal Scientiae Educatia*.
- Fowler, & Jaoude. (1987). *Using Hierarchical Concept/Proposition Maps To Plan Instruction That Addresses Existing and Potential Student Misunderstanding In Science*. New York: Cornell University.
- Gagne, R. M. (1970). *The Conditions Of Learning*. New York: Printed in the United States Of America.
- Gunawan, N. A., Heryandi, Y., & Misri, A. (2023). *Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi ditinjau dari Perbedaan Kepribadian Siswa Ekstrovert dan Introvert*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Tadris Matematika. Cirebon: Skripsi
- Hamzah, & Uno. (2012). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Happy, N., Faiqotun Alfin, Z., & Handayanto, A. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dengan Gaya Kognitif Reflektif Pada Materi Segiempat Berdasarkan Newman'S Error Analysis (Nea). *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan*

*Matematika Dan Matematika.*

- Hasan, M., Rahmatullah, & Inanna. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). *Misconceptions and the Certainty of Response Index ( CRI )*.
- Hasanah, A. U. (2019). *Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Fungsi Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Pendidikan Matematika. Cirebon: Skripsi.
- Herianto. (2017). Instrumen Tes Gaya Kognitif (MFFT). *Jurnal STKIP Siliwangi*.
- Hidayah, U. L., Supardi, K. I., & Sumarni, W. (2018). Penggunaan Instrumen Lembar Wawancara Pendukung Tes Diagnostik Pendeteksi Miskonsepsi Untuk Analisis Pemahamn Konsep Buffer Hidrolisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Husain, H., Wiwiana, & Hari. (2020). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) pada Materi Stoikiometri. *Chemistry Education Review*.
- Hutami, D. P. N. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Berdasarkan Certainty Of Response Index (CRI) Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. Universitas Jember, *Pendidikan Matematika*. Jember: Skripsi.
- Insani, S. S., & Manoy, J. T. (2022). Peta Konsep dan Miskonsepsi Materi Bangun Datar Segi EMpat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Istiani, R. (2018). *Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Geometri Menggunakan Three-tier Diagnostic Test*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Tadris Matematika. Cirebon: Skripsi. Tidak Diterbitkan.

- Jacobsen, D., Paul, E., & Kauchak, D. (2009). *Methods for Teaching : Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK - SMA*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kemendikbud. (2016). *Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kemendikbud.
- Kurniati, D. (2007). *Analisis Kesalahan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Puger dalam Menyelesaikan Soal-soal yang Berkaitan dengan Persegi Panjang dan Persegi*. Universitas Negeri Surabaya, Pendidikan Matematika. Surabaya: Skripsi.
- Kusaeri, S. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Laia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.
- Liname, A. M. M., Idris, M., & Murdiana, I. N. (2021). Analisis Miskonsepsi Pada Materi Pecahan Bentuk Aljabar ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*.
- Lintang Sukma, C. G., & Masriyah, M. (2022). Profil Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V-B Min Buduran Sidoarjo Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*.
- Matitaputy, C. (2018). Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Meriani, E., Muchyidin, A., & Kusmanto, H. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Matematika Soal Menggunakan Kepastian Response Index (CRI). *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methodes Sourcebook*. Amerika Serikat: SAGA Publications.
- Mukarromah, S., Arisanti, K., & Denny Pratama, L. (2023). Profil Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Ditinjau Dari Teori Van Hiele. *TEMATIK: Jurnal Konten Pendidikan Matematika*.
- Mukhlisa, N. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Nadiyya, K. A., Susanti Vh, E., & Mulyani, B. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Reaksi Redoks dengan Menggunakan Three-Tier Test Kelas X Mipa di SMAN 2 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Kimia*.
- Novianti, D. E. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Kaitannya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Nasional Pendidikan*.
- Nur, L., & Siregar, K. (2020). *Dasar-Dasar Matematika*. Medan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- OECD. (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing.
- OECD. (2022). *PISA 2022 MATHEMATICS FRAMEWORK*. November 2018.
- Patta, R., Muin, A., Passinggi, Y., & Mujahidah, M. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*.
- Permatasari, K. G. (2021). Analisis Miskonsepsi Pada Konsep Dasar Matematika Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Ilmiah Pedagogik*.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.

- Priyono, P. M. (2020). Profil Berpikir Analitik Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis dan Intuitif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Purwaningrum, J. P., & Bintoro, H. S. (2018). *Miskonsepsi Matematika Materi Bilangan pada Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar*. Magelang: Prosiding Seminar Nasional.
- Pusmendik. (2023). *Analisis dan Strategi Peningkatan Capaian Kompetensi Literasi Numerasi*.
- Pusmenjar. (2021). Tanya Jawab Asesmen Nasional. *Januari*.
- Puspitasari, A., Alyamama, D. K., & Dewi, A. W. (2023). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Soal Pengolahan Data Matematika Pada Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Surabaya*.
- Putri, R. E., & Subekti, H. (2021). Analisis Miskonsepsi Menggunakan Metode Four-Tier Certainty Of Response Index: Studi Eksplorasi Di Smp Negeri 60 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: PENDIDIKAN SAINS*.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Bandung: Antasari Press.
- Rahmah, N., Dassa, A., & Ramdani, R. (2019). Analisis Miskonsepsi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelas VIII SMP Buq'atun Mubarakah Kota Makassar. *Jurnal SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*.
- Rahmat, A. (2010). *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Manajemen Qolbun Salim.
- Rahmatina, S., Sumarmo, U., & Johar, R. (2014). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Didaktik Matematika*.
- Ramadany, L. D. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V dalam

- Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Berdasarkan Gender Di SD IT Mutiara Insan Sorong. *Jurnal Papeda*.
- Ramadhan, M., Sunardi, & Kurniati, D. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berstandar PISA dengan Menggunakan CRI. *Jurnal Kadima*.
- Rezky, M., Hidayanto, E., & Parta, I. N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya Pada Topik Geometri Jenjang SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Rina Susilowati, Aska Muta Yuliani, & Indriwati. (2021). Analisis Miskonsepsi Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent. *Jurnal Pendidikan Mipa*.
- Rohmah, M., Priyono, S., & Septika Sari, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta Didik Sma. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*.
- Rozenchwajg, P., & Denis, C. (2005). Cognitive Processes in the Reflective – Impulsive Cognitive Style. *The Journal of Genetic Psychology*.
- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Means-Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*.
- Sari, D. R., Lukman, E. N., & Muharram, M. R. W. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Septianisha, N. I., Anggraeni, K. D., & Septinawati, D. D. (2023). Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal AKM Kelas Program Kampus Mengajar. *Jurnal MathEducation Nusantara*.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Bandung: CV. Nata Karya.
- Sinaga, M. E., Harman, & Yarmayani, A. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Bergaya Kognitif Impulsif Dan Reflektif dalam Menyelesaikan Soal



- Matematika Kelas XII MIPA di SMAN 3 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulasamona, B. S. (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya. *Jurnal Elektronik Universitas Kristen Satya Wacana*.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Bandung: PT Grasindo.
- Suwandi, & Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rnika Cipta.
- Turner, R., & Adams, R. (2012). *Some Drivers of Test Item Difficulty in Mathematics: An Analysis of The Competency Rubric*.
- Wahyuningsih, S. (2021). *Modul Literasi Numerasi di Sekolah Dasar*. Depdikbud.
- Waluyo, B., & Pujiastuti, H. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi ditinjau dari Gaya Belajar. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Litbag, dan Perbukuan, Kemendikbud.
- Wilson, F., Pan, W., & Schumsky, D. (2012). Recalculation of the Critical Values for Lawshe's Content Validity Ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*.
- Wilujeng, H., & Novitasari. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 10 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesment Kemampuan Minimal pada

Siswa Kelas X1 SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Education*.

Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Jurnal Bio Education*.

Yuzianah, D., & Fatimah, S. (2022). Penggunaan Three Tier Test Untuk Mendiagnosa Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Eksponensial. *Jurnal Eduscience*.

Zamzam, K. F., & Patricia, F. A. (2017). Error Analysis of Newman to Solve the Geometry Problem in Terms of Cognitive Style. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*.

