

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN EFIKASI DIRI  
TERHADAP LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**



**DEDE MASHLAHATUL UMMAH  
NIM. 2008105058**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2024M / 1445H**

HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN EFIKASI DIRI  
TERHADAP LITERASI MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI



DEDE MASHLAHATUL UMMAH  
NIM. 2008105058

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2024M / 1445H

## ABSTRAK

### HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN EFIKASI DIRI TERHADAP LITERASI MATEMATIKA SISWA

Terdapat banyak faktor yang diprediksi dapat mempengaruhi literasi matematika siswa. Beberapa di antaranya adalah disposisi matematis dan efikasi diri. Disposisi matematis merupakan kecenderungan, kesadaran, keinginan, dan komitmen yang kuat untuk berpikir dan berperilaku secara matematis. Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri bahwa ia mampu mencapai hasil yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui hubungan antara disposisi matematis terhadap literasi matematika, (2) mengetahui hubungan antara efikasi diri terhadap literasi matematika, dan (3) mengetahui hubungan antara disposisi matematis dan efikasi diri terhadap literasi matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian korelasional. Pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen tes untuk literasi matematika dan instrumen angket untuk disposisi matematis dan efikasi diri. Analisis yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif, korelasi, dan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis terhadap literasi matematika, (2) terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri terhadap literasi matematika, dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dan efikasi diri secara simultan (bersama-sama) terhadap literasi matematika. Batasan dalam penelitian adalah penelitian ini dilakukan di kelas VIII J dengan gender yang sama, konten literasi matematika yang digunakan adalah *space and shape* pada materi teorema pythagoras, dan literasi matematika diukur berdasarkan tujuh indikator kemampuan dasar. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan, memberikan informasi/referensi bagi peneliti selanjutnya, dan memberikan gambaran khususnya bagi guru matematika tingkat sekolah menengah agar dapat memberikan pengarahan kepada siswanya dalam hal meningkatkan disposisi matematis, efikasi diri, dan literasi matematika, serta dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan rencana pembelajaran.

**Kata kunci:** Disposisi matematis, Efikasi diri, Literasi matematika

## **ABSTRACT**

### ***THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICAL DISPOSITION AND SELF-EFFICACY TOWARDS STUDENTS MATHEMATICAL LITERACY***

*There are many factors that are predicted to influence students' mathematical literacy. Some of them are mathematical disposition and self-efficacy. Mathematical disposition is a strong tendency, awareness, desire, and commitment to think and behave mathematically. Self-efficacy is a person's belief in their own ability to achieve the expected results. The objectives of this study are to: (1) determine the relationship between mathematical disposition and mathematical literacy, (2) determine the relationship between self-efficacy and mathematical literacy, and (3) determine the relationship between mathematical disposition and self-efficacy on mathematical literacy. The method used in this research is descriptive quantitative with correlational research type. The data collection used was a test instrument for mathematical literacy and a questionnaire instrument for mathematical disposition and self-efficacy. The analysis used was descriptive statistics, correlation analysis, and multiple regression analysis. The results showed that: (1) there is a significant relationship between mathematical disposition and mathematical literacy. (2) there is a significant relationship between self-efficacy to mathematical literacy, and (3) there is a significant relationship between mathematical disposition and self-efficacy simultaneously (together) on mathematical literacy. The limitations in study are that this research was conducted in class VIII J with the same gender, the mathematical literacy content used was space and shape on the pythagorean theorem material, and mathematical literacy was measured based on seven basic ability indicators. The benefits of this study are to increase knowledge, provide information/reference for further researchers, and provide an overview, especially for junior high school mathematics teachers in order to provide direction to their students in terms of improving mathematical disposition, self-efficacy, and mathematical literacy, and can be taken into consideration in determining lesson plans.*

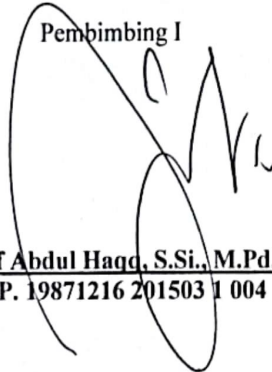
**Keywords:** *Mathematical disposition, Self-efficacy, Mathematical literacy*

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN EFIKASI DIRI**  
**TERHADAP LITERASI MATEMATIKA SISWA**




Menyetujui,

Pembimbing I

  
**Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.**  
NIP. 19871216 201503 1 004

Pembimbing II

  
**Arif Muchyidin, M.Si.**  
NIP. 19830806 201101 1 009

## NOTA DINAS

Kepada:  
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Dede Mashlahatul Ummah

NIM : 2008105058

Judul : Hubungan Disposisi Matematis dan Efikasi Diri terhadap Literasi Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, 26 April 2024

Pembimbing I



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19871216 201503 1 004



Arif Muchvidin, M.Si.  
NIP. 19830806 201101 1 009

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dede Mashlahatul Ummah

NIM : 2008105058

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Hubungan Disposisi Matematis dan Efikasi Diri terhadap Literasi Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN.Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 26 April 2024  
Pembuat Pernyataan,





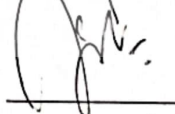
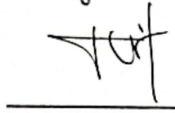


**Dede Mashlahatul Ummah**  
**NIM. 2008105058**

## LEMBAR PENGESAHAN

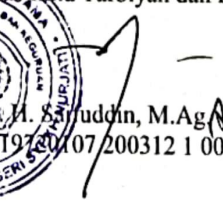
Skripsi yang berjudul **“Hubungan Disposisi Matematis dan Efikasi Diri terhadap Literasi Matematika Siswa”** oleh Dede Mashlahatul Ummah NIM. 2008105058 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 16 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	31 Mei 2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	31 Mei 2024	
<b>Penguji I</b> Saluky, M.Kom. NIP. 19780525 201101 1 006	31 Mei 2024	
<b>Penguji II</b> Hendri Handoko, M.Pd. NIP. 19810802 201503 1 002	31 Mei 2024	
<b>Pembimbing I</b> Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	31 Mei 2024	
<b>Pembimbing II</b> Arif Muchyidin, M.Si. NIP. 19830806 201101 1 009	31 Mei 2024	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



  
M. Syuddin, M.Ag  
NIP. 197307200312 1 001



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Dede Mashlahatul Ummah  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 03 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Thoha Ya'qub  
Nama Ibu : Hamidah  
Telp./ HP : 089525098640  
e-mail : [ummahd07@gmail.com](mailto:ummahd07@gmail.com)

Alamat Lengkap : Ds. Panguragan Kulon Blok. 1 RT/RW 004/001  
Kec. Panguragan Kab. Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. TK Gandasari Panguragan, lulus tahun 2008
2. SDN 3 Panguragan Kulon, lulus tahun 2014
3. MTsN 3 Cirebon, lulus tahun 2017
4. MAN 1 Cirebon, lulus tahun 2020
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Hubungan Disposisi Matematis dan Efikasi Diri terhadap Literasi Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Bapak Arif Muchyidin, M.Si., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Saluky, M.Kom., dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Hendri Handoko, M.Pd., dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan guna penyempurnaan skripsi ini.

8. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
9. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril serta materil kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Juga Kakak dan Adik.
10. Sahabat-sahabat terbaik yang memberikan dukungan dan menemani penulis selama masa perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi. Semoga persahabatan kita terus berlanjut nantinya.
11. Teman-teman KKN, PLP, dan *JFLS Goes To School* yang telah berbagi pengalaman dan ilmu di sela-sela masa perkuliahan.
12. Seluruh teman-teman Jurusan Tadris Matematika angkatan 2020, khususnya kelas B yang telah berbagi suka, duka, dan ilmu selama perkuliahan, semoga pertemanan kita tetap terjalin.
13. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 26 April 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Cakupan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
Bab II Telaah Pustaka dan Kerangka Teoritis .....	7
2.1. Kajian dan Kerangka Teori.....	7
2.1.1 Disposisi Matematis.....	7
2.1.2 Efikasi Diri.....	10
2.1.3 Literasi Matematika.....	18
2.1.4. Teorema Pythagoras.....	26
2.2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	30
2.3. Kerangka Pemikiran.....	33
2.4. Hipotesis Penelitian.....	34
Bab III Metode Penelitian .....	36
3.1. Desain Penelitian.....	36
3.2. Populasi dan Sampel .....	37
3.3. Variabel Penelitian.....	37
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.4.1. Teknik Pengumpulan Data.....	38

3.4.2.	Instrumen Penelitian .....	39
3.4.3.	Uji Instrumen Penelitian .....	42
3.5.	Teknik Analisis Data.....	45
3.5.1.	Statistik Deskriptif .....	45
3.5.2.	Uji Prasyarat Analisis .....	46
3.5.3.	Uji Hipotesis .....	48
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	51
4.1.	Pemaparan Data .....	51
4.2.	Deskripsi Data.....	52
4.2.1.	Disposisi Matematis.....	52
4.2.2.	Efikasi Diri.....	54
4.2.3.	Literasi Matematika .....	56
4.3.	Hasil Penelitian .....	58
4.3.1.	Uji Prasyarat Analisis .....	58
4.3.2.	Uji Hipotesis .....	60
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
Bab V	Penutup .....	73
5.1.	Simpulan .....	73
5.2.	Keterbatasan.....	74
5.3.	Saran.....	74
Daftar Pustaka	.....	76
Lampiran-lampiran.....	.....	82

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1	Bilangan Tripel Pythagoras.....28
Tabel II. 2	Penelitian Relevan.....33
Tabel III. 1	Pedoman Penskoran Skala Likert .....39
Tabel III. 2	Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis .....40
Tabel III. 3	Kisi-kisi Instrumen Angket Efikasi Diri .....40
Tabel III. 4	Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Matematika.....41
Tabel III. 5	Kriteria Validitas Ahli.....42
Tabel III. 6	Uji Coba Instrumen Tes .....43
Tabel III. 7	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....44
Tabel III. 8	Rentang Skor .....46
Tabel III. 9	Kategori Tingkat Hubungan.....49
Tabel IV. 1	Pemaparan Data Penelitian .....51
Tabel IV. 2	Deskripsi Data Disposisi Matematis .....52
Tabel IV. 3	Kategori Data Disposisi Matematis .....52
Tabel IV. 4	Rata-rata Disposisi Matematis Setiap Indikator.....53
Tabel IV. 5	Deskripsi Data Efikasi Diri .....54
Tabel IV. 6	Kategori Data Efikasi Diri .....54
Tabel IV. 7	Rata-rata Efikasi Diri Setiap Dimensi.....55
Tabel IV. 8	Deskripsi Data Literasi Matematika .....56
Tabel IV. 9	Kategori Data Literasi Matematika.....56
Tabel IV. 10	Rata-rata Literasi Matematika Setiap Indikator .....57
Tabel IV. 11	Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....58
Tabel IV. 12	Hasil Uji Linearitas Data Penelitian.....59
Tabel IV. 13	Hasil Uji Multikolinearitas Data Penelitian .....59
Tabel IV. 14	Hasil Uji Korelasi Disposisi Matematis dengan Literasi Matematika.....60

Tabel IV. 15	Hasil Uji Korelasi Efikasi Diri dengan Literasi Matematika.....	64
Tabel IV. 16	Model Regresi Berganda.....	67
Tabel IV. 17	Hasil Uji Regresi Berganda.....	68
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis .....	69



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1	Segitiga Siku-siku .....27
Gambar II. 2	Perbandingan Sisi Segitiga Siku-siku Sama Kaki.....29
Gambar II. 3	Perbandingan Sisi Segitiga Siku-siku dengan sudut $30^\circ$ , $60^\circ$ , $90^\circ$ 30
Gambar III. 1	Desain Penelitian.....36
Gambar IV. 1	Diagram Batang Distribusi Kategori Disposisi Matematis Siswa53
Gambar IV. 2	Diagram Batang Kategori Efikasi Diri Siswa .....55
Gambar IV. 3	Diagram Batang Kategori Literasi Matematika Siswa.....57
Gambar IV. 4	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Disposisi Matematis Tinggi 61
Gambar IV. 5	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Disposisi Matematis Sedang62
Gambar IV. 6	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Disposisi Matematis Rendah63
Gambar IV. 7	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Efikasi Diri Tinggi .....65
Gambar IV. 8	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Efikasi Diri Sedang .....66
Gambar IV. 9	Hasil Penyelesaian Siswa Kategori Efikasi Diri Rendah.....67





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
lampiran 1	Literatur Review.....82
Lampiran 2	Sk. Penelitian .....86
Lampiran 3	Surat Persetujuan Tempat Penelitian .....88
Lampiran 4	Instrumen Angket Disposisi Matematis Sebelum Validasi.....89
Lampiran 5	Instrumen Angket Efikasi Diri Sebelum Validasi .....90
Lampiran 6	Instrumen Tes Literasi Matematika Sebelum Validasi ..... 91
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Tes Literasi Matematika .....94
Lampiran 8	Nama-Nama Validator Ahli .....95
Lampiran 9	Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen Angket Disposisi Matematis .96
Lampiran 10	Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen Angket Efikasi Diri .....98
Lampiran 11	Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen Tes Literasi Matematika .....100
Lampiran 12	Uji Validitas Ahli Instrumen Angket Disposisi Matematis .....118
Lampiran 13	Uji Validitas Ahli Instrumen Angket Efikasi Diri .....119
Lampiran 14	Uji Validitas Ahli Instrumen Tes Literasi Matematika.....120
Lampiran 15	Hasil Uji Coba Instrumen Tes Literasi Matematika .....121
Lampiran 16	Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Literasi Matematika .....122
Lampiran 17	Instrumen Angket Disposisi Matematis Setelah Validasi.....123
Lampiran 18	Instrumen Angket Efikasi Diri Setelah Validasi .....124
Lampiran 19	Instrumen Tes Literasi Matematika Setelah Validasi .....125
Lampiran 20	Data Responden Disposisi Matematis.....127
Lampiran 21	Data Responden Efikasi Diri.....129
Lampiran 22	Data Responden Literasi Matematika .....131
Lampiran 23	Output Spss .....132
Lampiran 24	Dokumentasi .....134