

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dengan literasi matematika siswa. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,012 < 0,05$  dan nilai korelasi sebesar  $0,446$  sehingga terdapat hubungan yang signifikan dengan makna hubungan sedang atau cukup. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi disposisi matematis maka semakin tinggi literasi matematika siswa.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan literasi matematika siswa. Berdasarkan hasil uji korelasi, diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,031 < 0,05$  dan nilai korelasi sebesar  $0,388$  yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan makna hubungan rendah atau lemah. Dengan demikian, semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi literasi matematika siswa.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap literasi matematika siswa. Berdasarkan hasil uji korelasi berganda diperoleh nilai signifikansi *F change* sebesar  $0,045 < 0,05$  yang memiliki makna bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dan efikasi diri secara bersama-sama dengan literasi matematika siswa. Selanjutnya, nilai korelasi *R* sebesar  $0,446$  artinya hubungan antara disposisi matematis dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap literasi matematika siswa memiliki makna hubungan sedang atau cukup. Dengan demikian, semakin tinggi disposisi matematis dan efikasi diri siswa maka semakin tinggi literasi matematika siswa. Perubahan pada literasi matematika dapat ditentukan oleh disposisi

matematis ( $X_1$ ) dan efikasi diri ( $X_2$ ). Hal ini dilihat berdasarkan besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,199 atau 19,9 %.

## 5.2. Keterbatasan

Dalam melakukan penelitian ini, ada beberapa hal yang belum dapat dikendalikan oleh peneliti sehingga penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Beberapa keterbatasan penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas VIII J dengan gender yang sama yakni perempuan;
2. Penelitian ini melibatkan literasi matematika yang terbatas pada materi teorema pythagoras;
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi disposisi matematis dan efikasi diri terhadap literasi matematika siswa sebesar 0,199. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa kontribusi disposisi matematis dan efikasi diri berada pada kategori lemah.

## 5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 

Guru diharapkan dapat melakukan upaya untuk meningkatkan disposisi matematis, efikasi diri, atau literasi matematika siswa. Sebagaimana pada penelitian ini diketahui adanya hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dan efikasi terhadap literasi matematika siswa.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti *softskills* matematika lainnya yang diduga dapat berhubungan positif dengan literasi matematika siswa, seperti kemandirian belajar, *habits of mind*, *self esteem*, *self confidence*, motivasi dan minat belajar. Selain itu, peneliti selanjutnya

juga dapat memberikan upaya tertentu untuk meningkatkan *softskills* atau *hardskills* matematika.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat melakukan upaya untuk meningkatkan *softskills* dan *hardskills* matematika, seperti disposisi matematis, efikasi diri, dan literasi matematika. Hal ini bertujuan untuk menyelaraskan *softskills* dan *hardskills* matematika siswa sehingga pembelajaran matematika dapat lebih efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan serta hasil yang maksimal.

