

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di salah satu Sekolah Madrasah Aliyah di Kabupaten Cirebon pada Kelas XII MIPA dengan jumlah siswa yang mengikuti rangkaian kegiatan penelitian dari awal hingga akhir berjumlah 26 memperoleh hasil bahwa penerapan konten digital dalam *e-learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis sesuai dengan RPP dan dilaksanakan dengan sangat baik sehingga ada perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis matematika siswa antara sebelum dan sesudah penerapan konten digital dalam *e-learning* tersebut. Dari data *log activity* siswa diperoleh bahwa media konten digital pamflet lebih unggul dibanding konten digital pdf maupun video.
2. Dari hasil respon siswa diketahui bahwa respon siswa terhadap konten digital dalam *e-learning* dalam kategori baik. Dari respon siswa juga diperoleh bahwa media konten digital pamflet dan video lebih unggul dibanding konten digital pdf.
3. Berdasarkan hasil pengujian korelasi respon siswa dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa didapat bahwa nilai sig hasil *SPSS* $> 0,05$ yaitu $0,329 > 0,05$ yang artinya tidak adanya korelasi antara respon siswa dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memiliki arah negatif sebesar 0,119. Dan untuk keaktifan *log activity* siswa tidak berhubungan secara langsung dengan kemampuan berpikir kritis matematis.

5.2. Keterbatasan

Pada bagian ini akan mengemukakan mengenai keterbatasan penelitian yang tidak terjangkau baik dalam hal pengetahuan, pengalaman, waktu, dan kemampuan penelitian. Keterbatasan yang ada dalam penelitian ini antara lain:

1. Untuk melakukan penelitian penerapan konten digital dalam *e-learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa ini hanya memfokuskan pada siswa kelas XII dengan jumlah siswa yang mengikuti sebanyak 26 siswa.

2. Untuk materi pembelajaran, penelitian hanya memfokuskan pada materi notasi faktorial, permutasi dengan semua unsur yang berbeda, dan permutasi dengan sebagian unsur yang berbeda dengan durasi waktu yang sangat singkat.
3. Penerapan konten digital dalam *e-learning* dapat dilakukan dengan berbagai konten digital tetapi pada penelitian ini hanya memfokuskan pada konten digital pamflet, pdf, dan video.

5.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan konten digital dalam *e-learning* membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga untuk penelitian selanjutnya dalam penggunaan alokasi waktu dan pemilihan soal untuk mengasah kemampuan berpikir kritis matematis siswa harus benar-benar diperhitungkan terutama untuk soal kategori C4 hingga C5.
2. Karena keterbatasan peneliti, peneliti hanya dapat melakukan penelitian mengenai penerapan konten digital dalam *e-learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terkait konten digital dalam *e-learning* terhadap aspek lainnya yang berkemungkinan pengaruhnya ataupun hubungannya yang lebih baik.

