

**DAMPAK EFIKASI DIRI DAN *HUSTLE CULTURE* TERHADAP
KECEMASAN MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**IIS ISNAENI
NIM. 2008105086**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H**

DAMPAK EFIKASI DIRI DAN *HUSTLE CULTURE* TERHADAP
KECEMASAN MATEMATIS SISWA

SKRIPSI



IIS ISNAENI
NIM. 2008105086

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H

ABSTRAK

DAMPAK EFIKASI DIRI DAN *HUSTLE CULTURE* TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS SISWA

Guru tidak hanya memberikan pengetahuan tetapi juga perlu memikirkan faktor psikologis, seperti kecemasan matematis siswa. Kecemasan matematis diartikan sebagai perasaan takut, tegang dan tertekan yang dialami siswa ketika belajar, mengerjakan tugas dan menghadapi ujian matematika. Kecemasan matematis dipengaruhi oleh keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya sendiri yang disebut sebagai efikasi diri. Semakin tinggi tingkat efikasi diri seseorang maka akan semakin rendah kecemasan matematis siswa. Selain keyakinan, terdapat fenomena budaya yang sedang marak terjadi di kalangan siswa yaitu *hustle culture*. *Hustle culture* adalah budaya siswa yang berambisi tinggi dalam mencapai kesempurnaan di bidang akademik. Berbeda dengan efikasi diri, *hustle culture* diduga akan memperparah kecemasan matematis jika diterapkan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak efikasi diri dan *hustle culture* terhadap kecemasan matematis. Jenis penelitian ini *ex – post facto* dengan metode kuantitatif dan pendekatan korelasi. Tempat penelitian dilakukan di MAN 2 Kota Cirebon dan SMAN 1 Palimanan dengan sampel setiap sekolah sebanyak 94 orang yang dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner/angket. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, analisis regresi linear berganda dan analisis faktor metode PCA. Hasil penelitian pada MAN 2 Kota Cirebon menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri siswa sebesar 61.083%, *hustle culture* 63% dan kecemasan 60%. Sedangkan hasil penelitian di SMAN 1 Palimanan menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri sebesar 61.067%, *hustle culture* 64% dan kecemasan 62%. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara variabel efikasi diri dan kecemasan yang berarti semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah kecemasan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.726 untuk MAN dan 0.748 untuk SMAN. Sebaliknya, terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel *hustle culture* dan kecemasan artinya semakin tinggi *hustle culture* maka semakin tinggi pula kecemasan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.376 untuk MAN dan 0.419 untuk SMAN serta dampak yang diberikan kedua variabel terhadap kecemasan sebesar 40.8% untuk MAN dan 41% untuk SMAN. Hasil penelitian di MAN 2 Kota Cirebon menggunakan analisis faktor metode PCA bahwa terbentuk 10 faktor dengan faktor dominan yaitu faktor 1 dengan nilai eigen terbesar 12.630 serta menjelaskan 30.804% varian dan item dominan yaitu item 12 karena memiliki nilai korelasi sebesar 0.812. Hasil penelitian di SMAN 1 Palimanan menggunakan analisis faktor metode PCA bahwa terbentuk 10 faktor dengan faktor dominan yaitu faktor 1 dengan nilai eigen terbesar 12.251 serta menjelaskan 31.414% varian dan item dominan yaitu item 13 karena memiliki nilai korelasi sebesar 0.805.

Kata kunci: Efikasi Diri, *Hustle Culture*, Kecemasan Matematis Siswa

ABSTRACT

THE IMPACT OF SELF – EFFICACY AND HUSTLE CULTURE ON STUDENTS MATHEMATICAL ANXIETY

Teachers not only provide knowledge but also need to think about psychological factors, such as students' mathematical anxiety. Mathematical anxiety is defined as a feeling of fear, tension and pressure experienced by students when learning, doing assignments and facing math exams. Mathematical anxiety is influenced by students' belief in their own abilities which is referred to as self-efficacy. The higher a person's level of self-efficacy, the lower the student's mathematical anxiety. In addition to beliefs, there is a cultural phenomenon that is currently rife among students, namely hustle culture. Hustle culture is a culture of students who are highly ambitious in achieving perfection in the academic field. In contrast to self-efficacy, hustle culture is thought to exacerbate mathematical anxiety if applied by students. This study aims to analyze the impact of self-efficacy and hustle culture on mathematical anxiety. This type of research is ex-post facto with quantitative methods and correlation approaches. The research was conducted at MAN 2 Kota Cirebon and SMAN 1 Palimanan with a sample of 94 students from each school in the 2023/2024 academic year. Data collection instruments in the form of questionnaires/surveys. Data analysis techniques using descriptive statistical analysis techniques, multiple linear regression analysis and factor analysis PCA method. The results of research at MAN 2 Kota Cirebon showed that the level of student self-efficacy was 61.083%, hustle culture 63% and math anxiety 60%. While the results of research at SMAN 1 Palimanan showed that the level of self-efficacy was 61.067%, hustle culture 64% and math anxiety 62%. There is a significant negative relationship between the variables of self-efficacy and math anxiety which means that the higher the self-efficacy, the lower the math anxiety with a regression coefficient value of 0.726 for MAN and 0.748 for SMAN. Conversely, there was a significant positive relationship between the variable hustle culture and math anxiety which means that the higher the hustle culture, the higher the math anxiety with a regression coefficient value of 0.376 for MAN and 0.419 for SMAN and the impact given by both variables on math anxiety was 40.8% for MAN and 41% for SMAN. The results of research at MAN 2 Kota Cirebon using factor analysis PCA method that formed 10 factors with the dominant factor is factor 1 with the largest eigenvalue of 12.630 and explains 30.804% of the variance and the dominant item is item 12 because it has a correlation value of 0.812. The results of research at SMAN 1 Palimanan using factor analysis PCA method that formed 10 factors with the dominant factor is factor 1 with the largest eigenvalue of 12.251 and explains 31.414% variance and the dominant item is item 13 because it has a correlation value of 0.805.

Keywords: Self – Efficacy, Hustle Culture, Math Anxiety

LEMBAR PERSETUJUAN
DAMPAK EFIKASI DIRI DAN *HUSTLE CULTURE* TERHADAP
KECEMASAN MATEMATIS SISWA

IIS ISNAENI
NIM. 2008105086



Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 198504132011011011

Pembimbing II

Toheri, M.Pd.
NIP. 197307162000031002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Iis Isnaeni

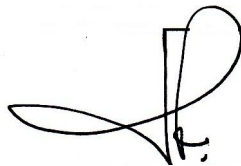
NIM : 2008105086

Judul : Dampak Efikasi Diri dan *Hustle Culture* terhadap Kecemasan Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 198504132011011011

Cirebon, Juni 2024
Pembimbing II



Toheri, M.Pd.
NIP. 197307162000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Iis Isnaeni

NIM : 2008105086

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Dampak Efikasi Diri dan *Hustle Culture* terhadap Kecemasan Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 05 Juni 2024
Pembuat Pernyataan,




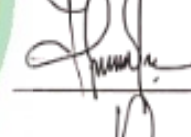




Iis Isnaeni
NIM. 2008105086

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Dampak Efikasi Diri dan Hustle Culture terhadap Kecemasan Matematis Siswa” oleh Iis Isnani NIM. 2008105086 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 16 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Arif Abdul Haqq, M.Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	31-05-2024	
Sekretaris Jurusan Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	31-05-2024	
Penguji I Dr. Muhammad Ali Misri, M.Si. NIP. 19811030 201101 1 004	31-05-2024	
Penguji II Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP. 19900617 202321 1 021	28-05-2024	
Pembimbing I Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd. NIP. 19850413 201101 1 011	30-05-2024	
Pembimbing II Toheri M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	31-05-2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



H. Hafiduddin, M. Ag.
NIP. 20197 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Iis Isnaeni
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 29 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Karyadi, S.Pd.
Nama Ibu : Sa'diyah
Telp./ HP : 087718071762
e-mail : iisisnaeni97@gmail.com

Alamat Lengkap : RT 04 RW 05 Blok Ciluwung Desa Kedung Bunder
Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Pegagan, lulus tahun 2013
2. SMP Negeri 1 Palimanan, lulus tahun 2016
3. SMA Negeri 1 Palimanan, lulus tahun 2019
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara 1 Debat Konstitusi pada kegiatan Poros Jati 2021
2. Mendapatkan juara 3 Esay pada kegiatan Cosaac PMI 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Keilmuan dan Keprofesian Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2021 – 2022.

2. Ketua Departemen Keilmuan dan Keprofesian Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2022 – 2023.
3. Ketua Pelaksana Liga Matematika dan Seminar (LIMAS) Nasional XXII Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Anggota Komisi 1 *Legaliting* Senat Mahasiswa (SEMA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2023 – 2024.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

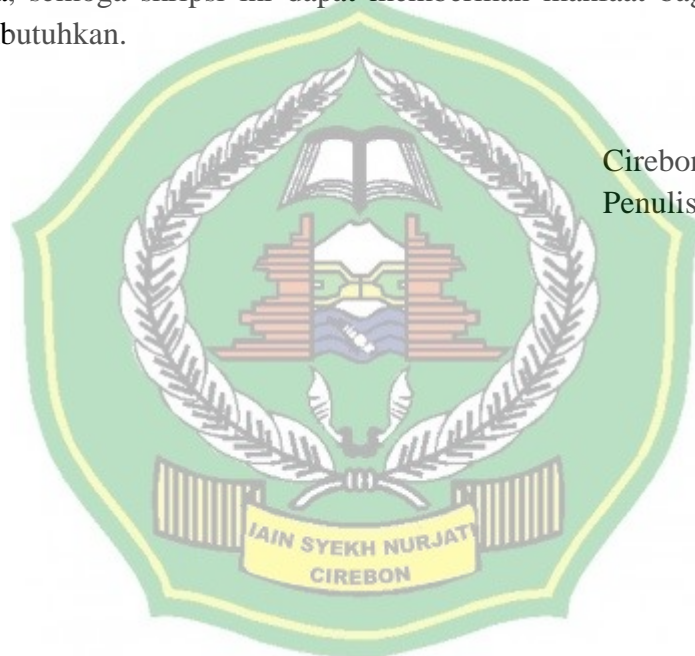
Skripsi dengan judul “Dampak Efikasi Diri dan *Hustle Culture* terhadap Kecemasan Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hj Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Toheri, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga besar, khususnya kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa yang tiada hentinya dan dukungan yang tidak ternilai kepada penulis.
9. Pemilik NIM.2008302155 yang sering kali tidak ingin dikenal identitasnya tetapi sangat berarti pada hidup penulis, terimakasih telah menjadi teman yang selalu membersamai penulis selama masa perkuliahan tingkat akhir dan senantiasa memberikan *support*, motivasi dan mendengarkan keluh – kesah penulis.
10. *Partner* dan teman seperjuangan selama masa putih abu – abu hingga detik ini, Rifa Fadillah dan Samrotul Khiqmah, yang telah setia menemani dan membantu penulis dalam kehidupan yang sedikit keras ini.

11. Keluarga Besar HIMKA, SEMA FITK, dan seluruh mahasiswa/i matematika angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman dan menemani perjuangan penulis selama masa perkuliahan.
12. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believeing in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying do more right than wrong. I wanna thank me for just being me all the time.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 05 Juni 2024
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xix
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Cakupan Masalah.....	5
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian.....	6
1. 6. Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis.....	7
Bab II TELAAH PUSTAKA DAN KERANGKA TEORITIS.....	9
2. 1. Kajian dan Kerangka Teori.....	9
2.1.1. Efikasi Diri.....	9
2.1.2. Hustle Culture.....	20
2.1.3. Kecemasan Matematis Siswa.....	25
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	31
2.2.1. Penelitian yang terkait dengan Efikasi Diri.....	32
2.2.2. Penelitian Terdahulu yang terkait dengan Hustle Culture.....	32
2.2.3. Penelitian Terdahulu yang terkait dengan Kecemasan Matematis Siswa.....	33
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	36
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	38
Bab III METODE PENELITIAN.....	39
3. 1. Jenis Penelitian.....	39
3. 2. Desain Penelitian.....	40
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.3.1. Tempat Penelitian.....	41
3.3.2. Waktu Penelitian.....	41
3. 4. Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1. Tahap Persiapan dan Perencanaan.....	42
3.4.2. Tahap Pelaksanaan dan Pengumpulan Data.....	43
3.4.3. Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	43
3.4.4. Tahap Penyusunan Hasil Penelitian.....	43
3.4.5. Peta Alur Prosedur Penelitian.....	44

3. 5.	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.5.1.	Populasi Penelitian.....	45
3.5.2.	Sampel Penelitian.....	46
3. 6.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3. 7.	Definisi Operasional Variabel.....	48
3.7.1.	Efikasi Diri.....	49
3.7.2.	Hustle Culture	49
3.7.3.	Kecemasan Matematis Siswa.....	49
3. 8.	Teknik dan Instrumen Penelitian	49
3.8.1.	Instrumen Penelitian	49
3.8.2.	Teknik Analisis Instrumen.....	55
3. 9.	Teknik Analisis Data Penelitian.....	62
3.9.1.	Teknik Analisis Deskriptif.....	63
3.9.2.	Teknik Analisis Regresi Linear Berganda	64
3.9.3.	<i>Principal Component Analysis (PCA)</i>	68
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
4.1.1.	Tingkat Efikasi Diri, Hustle Culture dan Kecemasan Matematis Siswa	72
4.1.2.	Analisis Dampak Efikasi Diri dan Hustle Culture terhadap Kecemasan Matematis Siswa.....	123
4.1.3.	Analisis Perbedaan Faktor – Faktor Kecemasan Matematis Siswa	134
4. 2.	Pembahasan.....	153
4.2.1.	Tingkat Efikasi Diri, Hustle Culture dan Kecemasan Matematis Siswa.....	153
4.2.2.	Analisis Dampak Efikasi Diri dan Hustle Culture terhadap Kecemasan Matematis Siswa.....	160
4.2.3.	Analisis Faktor – Faktor Kecemasan Matematis Siswa.....	164
Bab V	PENUTUP.....	169
5. 1.	Kesimpulan	169
5.1.1.	Tingkat Efikasi Diri, Hustle Culture, Kecemasan Matematis.....	169
5.1.2.	Dampak Efikasi Diri dan Hustle Culture terhadap Kecemasan Matematis siswa	169
5.1.3.	Analisis Faktor – Faktor Kecemasan Matematis Siswa.....	170
5. 2.	Keterbatasan Penelitian.....	171
5. 3.	Saran.....	171
	Daftar Pustaka	173
	Lampiran – lampiran	180

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II. 1	Dimensi Efikasi Diri	12
Tabel II. 2	Dimensi <i>Hustle Culture</i>	23
Tabel II. 3	Dimensi Kecemasan Matematis Siswa	31
Tabel II. 4	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	34
Tabel III. 1	Waktu Penelitian	42
Tabel III. 2	Rincian Populasi Penelitian.....	45
Tabel III. 3	Pedoman Penskoran Angket	50
Tabel III. 4	Kisi – Kisi Instrumen Efikasi Diri	51
Tabel III. 5	Kisi – Kisi Instrumen <i>Hustle Culture</i>	52
Tabel III. 6	Kisi – Kisi Instrumen Kecemasan Matematis Siswa	54
Tabel III. 7	Koefisien Validitas Aiken.....	56
Tabel III. 8	Hasil Uji Validitas Instrumen Efikasi Diri.....	57
Tabel III. 9	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket <i>Hustle Culture</i>	58
Tabel III. 10	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kecemasan Matematis Siswa	59
Tabel III. 11	Derajat Reliabilitas	61
Tabel III. 12	Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel III. 13	Kriteria Persentase	63
Tabel IV. 1	Hasil Statistika Deskriptif Efikasi Diri	73
Tabel IV. 2	Kategorisasi Efikasi Diri Siswa MAN 2 Kota Cirebon	73
Tabel IV. 3	Kategorisasi Efikasi Diri Siswa SMAN 1 Palimanan	74
Tabel IV. 4	Hasil Indikator Berpandangan Optimis dalam Pelajaran serta mengerjakan Tugas Matematika Siswa MAN 2 Kota Cirebon....	74
Tabel IV. 5	Hasil Indikator Berpandangan Optimis dalam Pelajaran serta mengerjakan Tugas Matematika Siswa SMAN 1 Palimanan	75
Tabel IV. 6	Hasil Indikator Seberapa Besar Minat terhadap Pelajaran.....	76
Tabel IV. 7	Hasil Indikator Seberapa Besar Minat terhadap Pelajaran.....	76
Tabel IV. 8	Hasil Indikator Memandang Tugas Matematika.....	77
Tabel IV. 9	Hasil Indikator Memandang Tugas Matematika.....	78
Tabel IV. 10	Hasil Indikator Bertindak Selektif dalam mencapai Tujuannya siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	78
Tabel IV. 11	Hasil Indikator Bertindak Selektif dalam mencapai Tujuannya siswa SMAN 1 Palimanan	79
Tabel IV. 12	Komitmen dalam menuntaskan Tugas Matematika yang diberikan siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	80
Tabel IV. 13	Komitmen dalam menuntaskan Tugas Matematika yang diberikan siswa SMAN 1 Palimanan	80

Tabel IV. 14	Hasil Indikator Yakin serta mengenali Kemampuan Matematika yang dimiliki siswa MAN 2 Kota Cirebon	81
Tabel IV. 15	Hasil Indikator Yakin serta mengenali Kemampuan Matematika yang dimiliki siswa SMAN 1 Palimanan	82
Tabel IV. 16	Hasil Indikator Kegigihan dalam Menuntaskan Tugas matematika MAN 2 Kota Cirebon	82
Tabel IV. 17	Hasil Indikator Kegigihan dalam Menuntaskan Tugas matematika SMAN 1 Palimanan	83
Tabel IV. 18	Hasil Indikator mempunyai motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri dalam pembelajaran matematika MAN 2 Kota Cirebon ..	84
Tabel IV. 19	Hasil Indikator mempunyai motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri dalam pembelajaran matematika SMAN 1 Palimanan	84
Tabel IV. 20	Hasil Indikator Menyikapi Suasana dalam Pembelajaran Matematika yang Berbeda dengan baik serta Berpikir Positif MAN 2 Kota Cirebon	85
Tabel IV. 21	Hasil Indikator Menyikapi Suasana dalam Pembelajaran Matematika yang Berbeda dengan Baik serta Berpikir Positif SMAN 1 Palimanan	86
Tabel IV. 22	Hasil Indikator Menjadikan Pengalaman dalam Pembelajaran Matematika untuk Menambah Kepercayaan dalam Menggapai Kesuksesan Siswa MAN 2 Kota Cirebon	87
Tabel IV. 23	Hasil Indikator Menjadikan Pengalaman dalam Pembelajaran Matematika untuk menambah Kepercayaan dalam Menggapai Kesuksesan Siswa SMAN 1 Palimanan	87
Tabel IV. 24	Hasil Indikator Dapat Mengatasi Setiap Situasi dalam Pembelajaran Matematika dengan Efektif siswa MAN 2 Kota Cirebon	88
Tabel IV. 25	Hasil Indikator Dapat Mengatasi Setiap Situasi dalam Pembelajaran Matematika dengan Efektif siswa SMAN 1 Palimanan	89
Tabel IV. 26	Hasil Indikator Berusaha Mencoba Tantangan Baru Siswa MAN 2 Kota Cirebon	89
Tabel IV. 27	Hasil Indikator Berusaha Mencoba Tantangan Baru Siswa SMAN 1 Palimanan	90
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Persentase Kondisi Efikasi Diri MAN 2 Kota Cirebon dan SMAN 1 Palimanan	91
Tabel IV. 29	Hasil Statistik Deskriptif Instrumen <i>Hustle Culture</i>	93
Tabel IV. 30	Kategorisasi <i>Hustle Culture</i> Siswa MAN 2 Kota Cirebon	94
Tabel IV. 31	Kategorisasi <i>Hustle Culture</i> Siswa SMAN 1 Palimanan	94
Tabel IV. 32	Hasil Indikator Merasa perlu belajar matematika terus – menerus tanpa ada istirahat Siswa MAN 2 Kota Cirebon	95
Tabel IV. 33	Hasil Indikator Merasa perlu belajar matematika terus – menerus tanpa ada istirahat Siswa SMAN 1 Palimanan	95
Tabel IV. 34	Hasil Indikator mengikuti berbagai aktivitas di luar pembelajaran matematika siswa MAN 2 Kota Cirebon	96

Tabel IV. 35	Hasil Indikator mengikuti berbagai aktivitas di luar pembelajaran matematika siswa SMAN 1 Palimanan.....	97
Tabel IV. 36	Hasil Indikator berambisi mencapai tujuan dan berorientasi pada hasil dalam pembelajaran matematika siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	97
Tabel IV. 37	Hasil Indikator berambisi mencapai tujuan dan berorientasi pada hasil dalam pembelajaran matematika siswa SMAN 1 Palimanan.....	98
Tabel IV. 38	Hasil Indikator Membandingkan diri dengan orang lain dan merasa tertekan untuk selalu lebih baik dari pada yang lain siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	99
Tabel IV. 39	Hasil Indikator Membandingkan diri dengan orang lain dan merasa tertekan untuk selalu lebih baik daripada yang lain siswa SMAN 1 Palimanan	99
Tabel IV. 40	Hasil Indikator mengabaikan tanda – tanda kelelahan, stres,	100
Tabel IV. 41	Hasil Indikator mengabaikan tanda – tanda kelelahan, stres,	100
Tabel IV. 42	Hasil Indikator membuat postingan menunjukkan kesuksesan dan Produktivitas yang tinggi siswa MAN 2 Kota Cirebon	101
Tabel IV. 43	Hasil Indikator membuat postingan menunjukkan kesuksesan dan Produktivitas yang tinggi siswa SMAN 1 Palimanan	102
Tabel IV. 44	Hasil Indikator memiliki keinginan untuk menampilkan pencapaian di media sosial siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	102
Tabel IV. 45	Hasil Indikator memiliki keinginan untuk menampilkan pencapaian di media sosial siswa SMAN 1 Palimanan	103
Tabel IV. 46	Rekapitulasi Persentase Tingkat Hustle Culture	103
Tabel IV. 47	Hasil Statistik Deskriptif Kecemasan Matematis Siswa	106
Tabel IV. 48	Kategorisasi Kecemasan Matematis Siswa MAN 2 Kota Cirebon.....	107
Tabel IV. 49	Kategorisasi Kecemasan Matematis Siswa SMAN 1 Palimanan.....	107
Tabel IV. 50	Hasil Indikator 1 MAN 2 Kota Cirebon.....	108
Tabel IV. 51	Hasil Indikator 1 SMAN 1 Palimanan	108
Tabel IV. 52	Hasil Indikator 2 MAN 2 Kota Cirebon.....	109
Tabel IV. 53	Hasil Indikator 2 SMAN 1 Palimanan	109
Tabel IV. 54	Hasil Indikator 3 MAN 2 Kota Cirebon.....	110
Tabel IV. 55	Hasil Indikator 3 SMAN 1 Palimanan	111
Tabel IV. 56	Hasil Indikator 4 MAN 2 Kota Cirebon.....	111
Tabel IV. 57	Hasil Indikator 4 SMAN 1 Palimanan	112
Tabel IV. 58	Hasil Indikator 5 MAN 2 Kota Cirebon.....	112
Tabel IV. 59	Hasil Indikator 5 SMAN 1 Palimanan	113
Tabel IV. 60	Hasil Indikator 6 MAN 2 Kota Cirebon.....	114
Tabel IV. 61	Hasil Indikator 6 SMAN 1 Palimanan	114
Tabel IV. 62	Hasil Indikator 7 MAN 2 Kota Cirebon.....	115
Tabel IV. 63	Hasil Indikator 7 SMAN 1 Palimanan	115
Tabel IV. 64	Hasil Indikator 8 MAN 2 Kota Cirebon.....	116
Tabel IV. 65	Hasil Indikator 8 SMAN 1 Palimanan	116
Tabel IV. 66	Hasil Indikator 9 MAN 2 Kota Cirebon.....	117
Tabel IV. 67	Hasil Indikator 9 SMAN 1 Palimanan	117

Tabel IV. 68	Hasil Indikator 10 MAN 2 Kota Cirebon.....	118
Tabel IV. 69	Hasil Indikator 10 SMAN 1 Palimanan	118
Tabel IV. 70	Hasil Indikator 11 MAN 2 Kota Cirebon.....	119
Tabel IV. 71	Hasil Indikator 11 SMAN 1 Palimanan	120
Tabel IV. 72	Hasil Indikator 12 MAN 2 Kota Cirebon.....	120
Tabel IV. 73	Hasil Indikator 12 SMAN 1 Palimanan	121
Tabel IV. 74	Rekapitulasi Tingkat Kecemasan Matematika.....	121
Tabel IV. 75	Hasil Uji Normalitas MAN 2 Kota Cirebon	124
Tabel IV. 76	Hasil Uji Normalitas SMAN 1 Palimanan	125
Tabel IV. 77	Hasil Uji Multikolinearitas MAN	126
Tabel IV. 78	Hasil Uji Multikolinearitas SMAN	127
Tabel IV. 79	Hasil Uji Heterokedastisitas <i>Glejser</i> MAN.....	128
Tabel IV. 80	Hasil Uji Heterokedastisitas <i>Glejser</i> SMAN	129
Tabel IV. 81	Hasil Uji F MAN.....	130
Tabel IV. 82	Hasil Uji F SMAN	130
Tabel IV. 83	Hasil Uji T MAN	131
Tabel IV. 84	Hasil Uji Koefisien Determinasi MAN.....	132
Tabel IV. 85	Hasil Uji T SMAN	132
Tabel IV. 86	Hasil Uji Koefisien Determinasi SMAN.....	133
Tabel IV. 87	Perbandingan Dampak MAN dan SMAN.....	134
Tabel IV. 88	Hasil Uji KMO MAN.....	135
Tabel IV. 89	Hasil Uji KMO SMAN	135
Tabel IV. 90	Hasil Uji Communalities MAN	138
Tabel IV. 91	Hasil Uji Communalities SMAN	139
Tabel IV. 92	Hasil Uji Variance Explained MAN	141
Tabel IV. 93	Hasil Uji Variance Explained SMAN	142
Tabel IV. 94	Hasil Uji Component Matrix MAN	145
Tabel IV. 95	Hasil Uji Component Matrix SMAN	147
Tabel IV. 96	Hasil Uji Rotated Component Matrix MAN	148
Tabel IV. 97	Interpretasi PCA Faktor – Faktor Kecemasan MAN	150
Tabel IV. 98	Hasil Component Transformation Matrix MAN.....	150
Tabel IV. 99	Hasil Uji Rotated Component Matrix SMAN.....	151
Tabel IV. 100	Interpretasi PCA Faktor Kecemasan SMAN	152
Tabel IV. 101	Hasil Component Transformation Matrix SMAN	153

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar III. 1 Desain Penelitian.....	40
Gambar III. 2 Peta Alur Prosedur Penelitian	44
Gambar III. 3 Teknik Pengambilan Sampel.....	47
Gambar IV. 1 Rekapitulasi Tingkat Efikasi Diri Siswa	92
Gambar IV. 2 Rekapitulasi Tingkat Hustle Culture	105
Gambar IV. 3 Rekapitulasi Tingkat Kecemasan Matematis Siswa	123
Gambar IV. 4 Diagram P – Plot MAN 2 Kota Cirebon	124
Gambar IV. 5 Diagram P – Plot SMAN 1 Palimanan.....	125
Gambar IV. 6 Hasil Uji Heterokedastisitas Scatterplot MAN	128
Gambar IV. 7 Hasil Uji Heterokedastisitas Scatterplot SMAN.....	129
Gambar IV. 8 Hasil Uji MSA MAN	136
Gambar IV. 9 Hasil Uji MSA SMAN (1)	136
Gambar IV. 10 Hasil Uji MSA SMAN (2)	137
Gambar IV. 11 Hasil Scree Plot PCA MAN	144
Gambar IV. 12 Hasil Scree Plot PCA SMAN.....	145



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review.....	180
Lampiran 2.Kisi – Kisi Instrumen Angket Efikasi Diri	187
Lampiran 3 Instrumen Angket Efikasi Diri.....	190
Lampiran 4 Pedoman Penskoran Angket Efikasi Diri	193
Lampiran 5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Hustle Culture.....	194
Lampiran 6 Instrumen Angket Hustle Culture	196
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Angket Hustle Culture	199
Lampiran 8 Kisi – Kisi Instrumen Angket Kecemasan Matematis Siswa	200
Lampiran 9 Instrumen Angket Kecemasan Matematis Siswa	202
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Angket Kecemasan Matematis Siswa	205
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Efikasi Diri.....	206
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Hustle Culture.....	218
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Kecemasan Matematis Siswa	228
Lampiran 14. Hasil Angket Efikasi Diri Siswa Man 2 Kota Cirebon.....	239
Lampiran 15 Hasil Angket Efikasi Diri Sman 1 Palimanan	241
Lampiran 16 Hasil Angket Hustle Culture Man 2 Kota Cirebon.....	243
Lampiran 17 Hasil Angket Hustle Culture Sman 1 Palimanan.....	247
Lampiran 18 Hasil Angket Kecemasan Matematis Siswa Man 2 Kota Cirebon .	249
Lampiran 19. Hasil Angket Kecemasan Matematis Siswa Sman 1 Palimanan ..	251
Lampiran 20. Administrasi Penelitian.....	255
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	263