

**PEMBERDAYAAN IBU RUMAH TANGGA
MELALUI PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA HURUF AL-QUR'AN
DI KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



FARIKHATUS SOLIKHA

NIM: 2008305022

**JURUSAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2024/1445 H**

**PEMBERDAYAAN IBU RUMAH TANGGA
MELALUI PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA HURUF AL-QUR'AN
DI KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
pada Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam

FARIKHATUS SOLIKHA

NIM: 2008305022

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2024/1445 H**

ABSTRAK

Farikhatus Solikha, 2008305022, Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga melalui Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an di Kedawung Kabupaten Cirebon, Skripsi, Cirebon, Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI), Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon 2024.

Ibu rumah tangga di Kedawung Kabupaten Cirebon aktif dalam mengikuti kegiatan majelis taklim, akan tetapi masih banyak ibu-ibu yang belum mengenal huruf hijaiyah dan hanya mengikuti apa yang dibaca oleh ustadzah. Selain itu, ibu rumah tangga masih belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar dan terbata-bata, hal ini terjadi karena adanya keterbatasan waktu untuk mempelajari Al-Qur'an. Oleh karena itu, penyuluh agama di bawah naungan Kantor Urusan Agama (KUA) Kecamatan kedawung mengadakan program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi, faktor pendukung dan penghambat, serta dampak pemberdayaan ibu rumah tangga melalui program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga jenis teknik meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Adapun pada teknik kualitas data menggunakan triangulasi sumber.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an dilakukan dengan 4 tahapan meliputi a) tahap penyadaran atau pemberian pengetahuan, b) tahap pelatihan, c) tahap pendampingan, d) tahap evaluasi. Adapun faktor pendukung pemberdayaan ibu rumah tangga melalui program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an meliputi faktor internal berupa pengelolaan waktu dan faktor eksternal berupa kompetensi pengajar, motivasi lingkungan, suasana belajar, sarana belajar dan sistem pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat meliputi faktor internal berupa kesehatan, rasa malas dan kecepatan memahami materi, sedangkan faktor eksternal berupa kurangnya pendanaan. Selain itu, Dampak pemberdayaan ibu rumah tangga melalui program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an meliputi a) pengetahuan, b) kemampuan, c) kepercayaan diri, d) meramaikan masjid dan e) sosial.

Kata Kunci: Pemberdayaan, Ibu Rumah Tangga, Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an

ABSTRACT

Farikhatus Solikha, 2008305022, Empowerment of Housewives through the Qur'an Illiteracy Eradication Program in Kedawung, Cirebon Regency, Thesis, Cirebon, Department of Islamic Community Development (PMI), Faculty of Islamic Da'wah and Communication, State Islamic Institute Sheikh Nurjati Cirebon 2024.

Housewives in Kedawung, Cirebon Regency are active in attending majelis taklim activities, but there are still many mothers who do not recognize hijaiyah letters and only follow what the ustadzah reads. In addition, housewives still cannot read the Qur'an correctly and stammer, this happens because of the limited time to learn the Qur'an. Therefore, religious instructors under the auspices of the Office of Religious Affairs (KUA) of Kedawung District held a program to eradicate Qur'anic illiteracy.

Based on this background, this study aims to describe and analyze the implementation, supporting and inhibiting factors, and the impact of empowering housewives through the Qur'an illiteracy eradication program. This research uses a qualitative research method with a descriptive approach. There are three types of data collection techniques in this study, including observation, interviews, and documentation. Data analysis using the Miles and Huberman model includes data reduction, data presentation, conclusion drawing. As for data quality techniques using source triangulation.

The results of this study show that the implementation of the Al-Qur'an illiteracy eradication program is carried out with 4 stages including a) the awareness or knowledge provision stage, b) the training stage, c) the mentoring stage, d) the evaluation stage. The supporting factors for empowering housewives through the Qur'an illiteracy eradication program include internal factors in the form of time management and external factors in the form of teacher competence, environmental motivation, learning atmosphere, learning facilities and learning systems. While inhibiting factors include internal factors in the form of health, laziness and speed of understanding the material, while external factors in the form of lack of funding. In addition, the impact of empowering housewives through the Al-Qur'an illiteracy eradication program includes a) knowledge, b) ability, c) confidence, d) enlivening the mosque and e) social.

Keywords: Empowerment, Housewives, Qur'an Illiteracy Eradication Program

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBERDAYAAN IBU RUMAH TANGGA
MELALUI PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA HURUF AL-QUR'AN
DI KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
pada Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam

FARIKHATUS SOLIKHA

NIM: 2008305022

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

H. Anisul Fuad, M.Si
NIP. 197105062006041001

Nurlaili Khikmawati, M.Ant
NIP. 199306032019032022

Menyetujui,
Kepala Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam



NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wrb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Farikhatus Solikha

NIM : 2008305022

Judul : **PEMBERDAYAAN IBU RUMAH TANGGA MELALUI PROGRAM
PEMBERATASANBUTA HURUF AL-QUR'AN DI KEDAWUNG
KABUPATEN CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada program studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

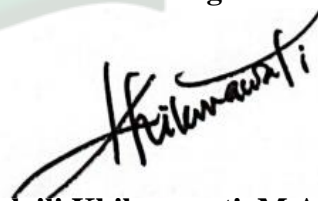
Cirebon, 08 Mei 2024

Pembimbing I



H. Anisul Fuad, M.Si
NIP. 197105062006041001

Pembimbing II



Nurlaili Khikmawati, M.Ant
NIP. 199306032019032022

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farikhatus Solikha

NIM : 2008305022

Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Oktober 2001


Alamat : Jalan Yudhistira Desa Kedungsana RT.001/
RW.005 Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga melalui Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur’an di Kedawung Kabupaten Cirebon”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 08 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Farikhatus Solikha
2008305022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga melalui Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur’an di Kedawung Kabupaten Cirebon” Farikhatus Solikha NIM 2008305022, telah dimunaqosyahkan pada hari Senin tanggal 20 Mei 2024 dihadapan dewan penguji dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada program studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

PANITIA MUNAQOSYAH	TANGGAL	TANDA TANGAN
Ketua Program Studi Turasih, M.Si NIP. 199001062019032005	29/05/2024	
Sekretaris Program Studi Istiqomah, M.A NIP. 199202042019032014	27/05/2024	
Penguji I Dr. Izzuddin, MA NIP. 197710032009121002	27/5 2024	
Penguji 2 Drs. H. Muzaki, M.Ag NIP. 196607201999031001	27 / 2024 05	
Pembimbing I Dr. H. Anisul Fuad, M.Si NIP. 197105062006041001	27 / 2024 05	
Pembimbing II Nurlaili Khikmawati, M.Ant NIP. 199306032019032022	27/05 2024	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



Dr. Siti Fatimah, M.Hum

NIP: 196509141998032001

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Farikhatus Solikha yang lahir di Cirebon pada tanggal 17 Oktober 2001. Penulis merupakan anak ke-enam dari enam bersaudara. Penulis merupakan anak kandung dari Alm. Bapak Ali dan Alm. Ibu Raina. Beralamat di Blok Jamar RT.001/RW.005 Desa Kedungsana Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon

Adapun riwayat pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. TK Tunas Bhakti (2007-2008)
2. SD Negeri 2 Kedungsana (2008-2014)
3. SMP Negeri 1 Plumbon (2014-2017)
4. SMA Negeri 1 Plumbon (2017-2020)
5. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (2020-2024)

Selama berkuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon penulis berpengalaman dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pengembangan Masyarakat Islam sebagai Anggota Divisi Infokom dan Sekretaris Divisi Infokom tahun jabatan 2021-2022 dan 2022-2023. Selain itu penulis mengikuti kegiatan riset soisal dari Himpunan Pengembangan Masyarakat Islam, serta mengikuti dan membantu program pengabdian dosen-dosen PMI.

MOTTO

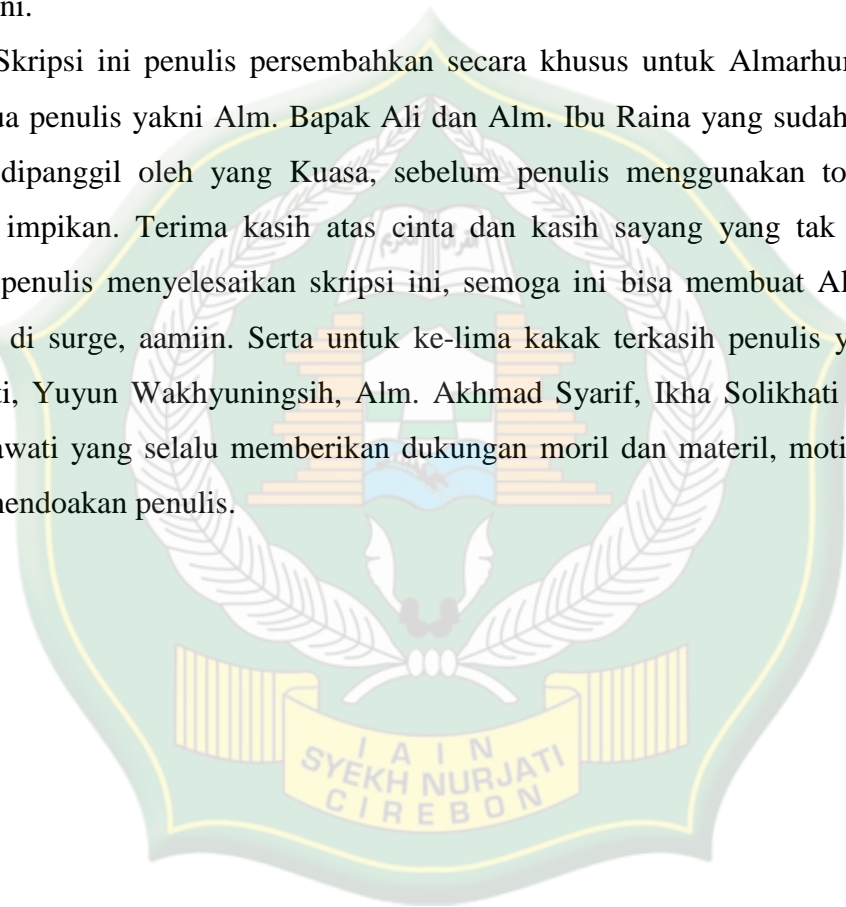
*“Bayangkan jika kita tidak menyerah;
Kita hadapi, kita lewati, kita ikuti, kita nikmati”
-Daniel Baskara Putra (HINDIA)-*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya, atas izin-Nya memperkenankan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu untuk mendapatkan gelar sarjana. Walaupun masih jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur bisa sampai pada titik di mana penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus untuk Almarhum kedua orang tua penulis yakni Alm. Bapak Ali dan Alm. Ibu Raina yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang Kuasa, sebelum penulis menggunakan toga yang mereka impikan. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tak terhingga sampai penulis menyelesaikan skripsi ini, semoga ini bisa membuat Almarhum bahagia di surge, aamiin. Serta untuk ke-lima kakak terkasih penulis yakni Sri Laeliyati, Yuyun Wakhyuningsih, Alm. Akhmad Syarif, Ikha Solikhati dan Siti Rakhmawati yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, motivasi dan selalu mendoakan penulis.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas berkat rahmat dan pertolongan-Nya penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga melalui Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur’an di Kedawung Kabupaten Cirebon”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada program studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin dengan ketentuan yang berlaku.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak diluar penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Turasih, M.Si dan Ibu Istiqomah, M.A selaku Kepala dan Sekretaris Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam.
4. Bapak Dr. H. Anisul Fuad, M.Si selaku dosen pembimbing I, terima kasih atas kesediaannya dalam membimbing, memberikan masukan dan pengarahan, sampai akhir penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Nurlaili Khikmawati, M.Ant selaku dosen pembimbing II, terima kasih atas kesediaannya dalam membimbing, memberikan masukan dan pengarahan, sampai akhir penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam, terima kasih telah membantu dalam kelancaran skripsi.
7. Almarhum kedua orang tua penulis yakni Alm. Bapak Ali dan Alm. Ibu Raina yang semasa hidupnya memberikan do’a, cinta dan kasih sayang kepada penulis.
8. Kepada ke-lima kakak kandung penulis yakni Sri Laeliyati, Yuyun Wakhyuningsih, Alm. Akhmad Syarif, Ikha Solikhati dan Siti Rakhmawati

yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, motivasi dan selalu mendoakan penulis.

9. Sahabat penulis yang bernama Hilyatul Auliya, terima kasih selalu memberikan dukungan dan mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Penyuluh Agama dan Ibu Rumah Tangga di Majelis Taklim Terpadu Al-Maksudhi Desa Kedungjaya Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.
11. Rekan-rekan PMI angkatan 2020 khususnya Ummul Fajrin Badria, Khaeriyatunnisa, Lisna Wati, Mira Munawaroh, Salsa Armanita dan Astri Wulandari kalian adalah orang-orang yang berada dibalik layar, kebersamai penulis dalam perjuangan dan selalu mau direpotkan, terima kasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
12. Rekan-rekan HIMAPMI periode 2022 dan HIMAPMI periode 2023 yang sudah memberikan banyak sekali kesempatan kepada penulis.
13. Rekan-rekan KKN TBM 100 yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Sheila On 7 salah satu band Indonesia favorit penulis yang lagu-lagunya menemani penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan penulis menerima saran kritik yang konstruktif guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 08 Mei 2024



Farikhatus Solikha

NIM. 2008305022

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan Hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Daftar Bahasa Arab dan Translitasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ya
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Đ	De (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	—'	Apostraf terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	—'	
ي	Ya'	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanda diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, yaitu *fathah* (—) untuk vokal *a*, *kasroh* (—) untuk vokal *i*, dan *dhummah* (—') untuk vokal *u*. Vokal rangkap bahasa Arab lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf yaitu *au* yaitu harakat *a* (*fathah*) diikuti *wawu* (و) *sukun* (mati), dan *ai* yaitu harakat *a* (*fathah*) diiringi huruf *ya'* (ي) *sukun* (mati).

Contoh vokal tunggal : كَسَرَ ditulis *kasara*

Contoh vokal rangkap :

1. *Fathah* + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

2. *Fathah* + *wāwu* mati ditulis *au* (او).

Contoh: هَوْلٌ ditulis *haulā*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang di dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...َ	Fathah dan alif	Â	a dengan garis di atas
َ...ي	Atau fathah dan ya		
ي...ِ	Kasrah dan ya	Î	i dengan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Û	u dengan garis di atas

Contoh : قَالَ ditulis *qâla*

قِيلَ ditulis *qîla*

يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

D. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah, dan dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat *harkat sukun*, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl*

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudatul atfāl*

E. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* *ى*, maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh : رَبَّنَا ditulis rabbanâ
 الْحَدُّ ditulis al-ḥaddu

F. Kata Sandanf Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh : الرَّجُلُ ditulis ar-rajulu
 الشَّمْسُ ditulis as-syamsu

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh : الْمَلِكُ ditulis al-Maliku
 الْقَلَمُ ditulis al-qalamu

G. Hamzah

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir kata, maka ditulis dengan tanda *apostrof* (').

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa terpisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

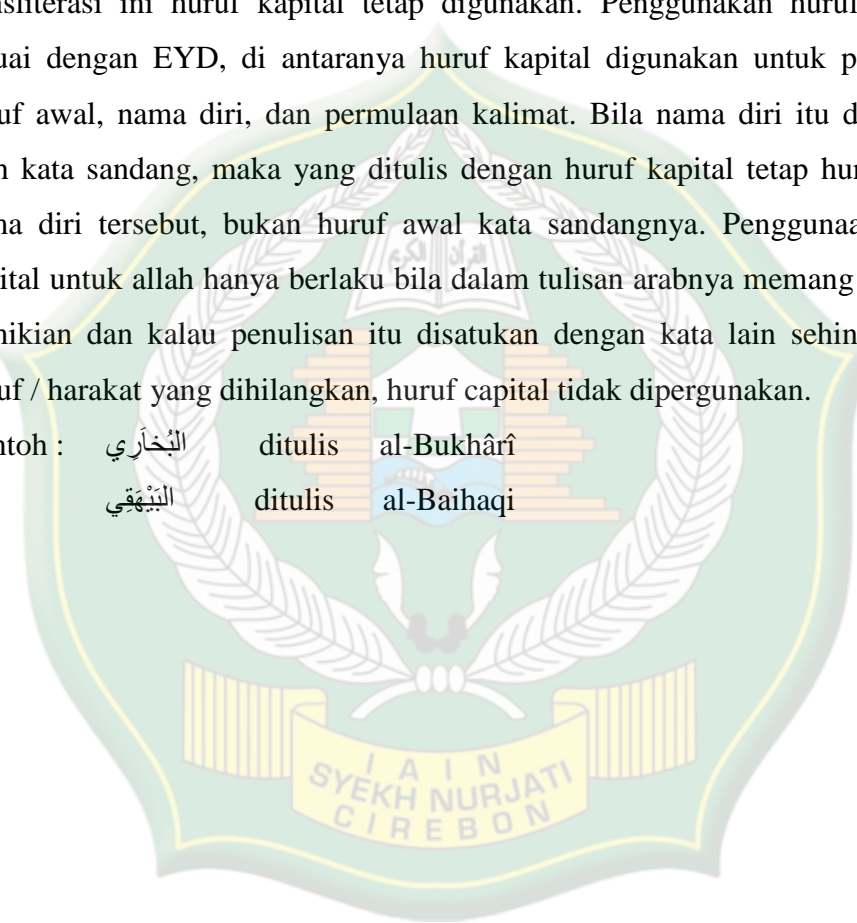
وَأَنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Ditulis: Wa innallâha lahuwa khair al-râziqîn atau Wa innallâha lahuwa khairurrâziqîn.

I. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem huruf Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf kapital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital sesuai dengan EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk penulisan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf / harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh : البُخَارِي ditulis al-Bukhârî
 الْبَيْهَقِي ditulis al-Baihaqi



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS.....	v
OTENTISITAS SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Kajian	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA/KAJIAN TEORITIK	7
A. Penelitian Terdahulu	7
B. Kerangka/Landasan Teori	14
1. Pemberdayaan	14
2. Pendidikan Non Formal	19
3. Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an.....	20
4. Kerangka Pemikiran	22

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	25
1. Jenis Penelitian	25
2. Pendekatan Penelitian	26
C. Sumber Data.....	26
1. Sumber Data Primer.....	26
2. Sumber Data Sekunder	26
D. Teknik Menentukan Informan	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Teknik Kualitas Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
1. Letak Geografis Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	32
2. Jumlah RW dan RT menurut Desa di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	33
3. Kependudukan Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.....	34
4. Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia.....	35
5. Fasilitas Keagamaan di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	36
B. Gambaran Umum Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an di Kedawung Kabupaten Cirebon	36
C. Hasil dan Analisis Penelitian	38
1. Implementasi Program Pemberantasan buta huruf Al-Qur'an	38
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Program Pemberantasan buta huruf Al-Qur'an	51
3. Dampak Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga melalui Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an.....	60
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

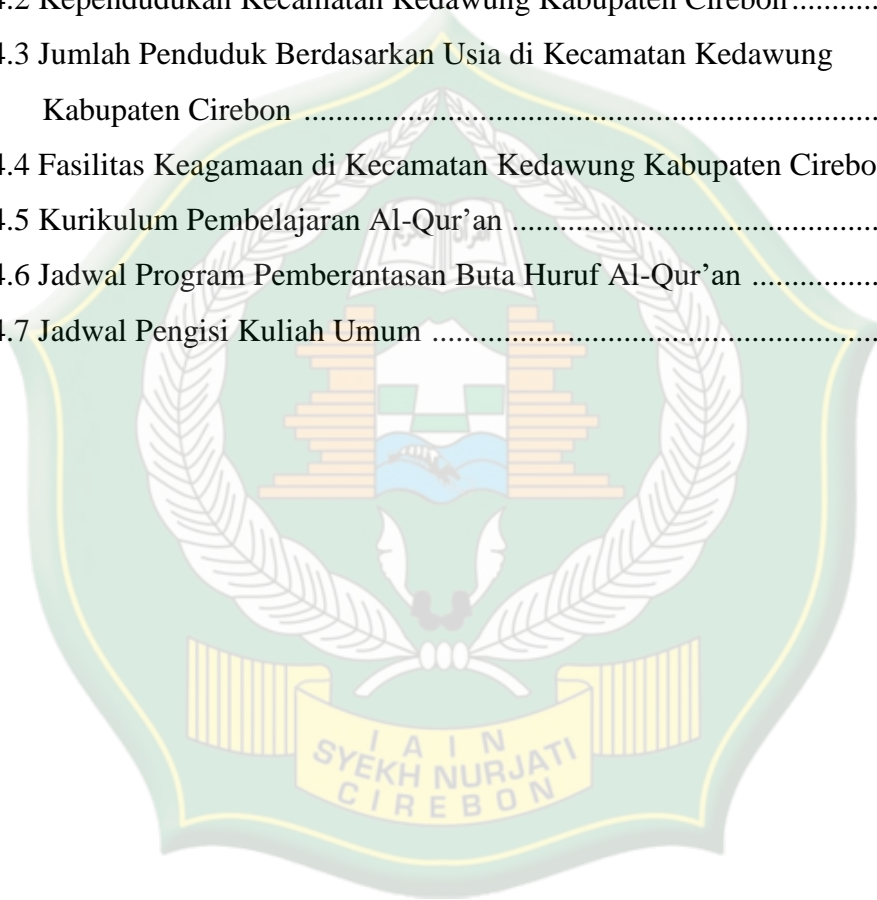
DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN-LAMPIRAN 72



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2 Kerangka Informan Penelitian	27
Tabel 4.1 Jumlah RW dan RT menurut Desa di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	34
Tabel 4.2 Kependudukan Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	34
Tabel 4.3 Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	35
Tabel 4.4 Fasilitas Keagamaan di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	36
Tabel 4.5 Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an	41
Tabel 4.6 Jadwal Program Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an	44
Tabel 4.7 Jadwal Pengisi Kuliah Umum	45



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Kecamatan Kedawung	33
Gambar 4.2 Sosialisasi melalui media sosial	39
Gambar 4.3 Pembelajaran Al-Qur`an	45
Gambar 4.4 Kegiatan Kuliah Umum	46
Gambar 4.5 Kegiatan <i>Botram</i>	47
Gambar 4.6 Pelatihan Pembuatan Buket Bunga	49
Gambar 4.7 Evaluasi Menggunakan Buku Prestasi	50
Gambar 4.8 Kompetensi Pengajar.....	53
Gambar 4.9 Suasana Belajar	55
Gambar 4.10 Sarana Belajar	55
Gambar 4.11 Interaksi Sosial	65

