

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA “KAKEK GAJAH SI  
PAHLAWAN SUPER” BERBANTUAN *ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 2024 M / 1445 H**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA “KAKEK GAJAH SI  
PAHLAWAN SUPER” BERBANTUAN *ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

**ARNETHA AYU GINANTI**

**2008107033**

**IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 2024 M / 1445 H**

## ABSTRAK

ARNETHA AYU  
GINANTI  
NIM. 2008107033

PENGEMBANGAN BUKU CERITA “KAKEK  
GAJAH SI PAHLAWAN SUPER” BERBANTUAN  
*ARTIFICIAL INTELLIGENCE* UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH  
DASAR

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting diajarkan untuk membangun kemampuan penyelesaian masalah dalam kehidupan. Namun terdapat permasalahan yang dihadapi yaitu kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap perkalian, sehingga diperlukan media pembelajaran baru yang dapat memotivasi dan menjadikan siswa aktif dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku cerita bergambar matematika yang layak dan praktis digunakan serta meningkatkan pemahaman konsep perkalian siswa. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian *Research and Development* (RnD). Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan assure yang terdiri dari 6 tahap yaitu *analyze, state standars and objectives, select media and materials, utilize media and materials, require learner participation* dan *evaluate and revise*. Subjek dalam penelitian ini yaitu 22 siswa kelas II SDN Tajurbuntu. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli, lembar angket kepraktisan dan tes pemahaman konsep. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku cerita bergambar sangat layak digunakan sesuai dengan hasil validasi tiga validator dan guru dengan persentase rata-rata ahli materi 76,3%, ahli media 96%, ahli bahasa 86,3% dan guru 93,3%. Kemudian buku cerita bergambar dinyatakan sangat praktis sesuai hasil rata-rata persentase angket respon guru sebesar 93,75% dan rata-rata persentase angket respon siswa sebesar 94,25%. Dan media buku cerita bergambar dinyatakan efektif digunakan berdasarkan hasil tes pemahaman konsep yang mendapatkan peningkatan skor rata-rata *pretest* sebesar 53 dan skor rata-rata *posttest* sebesar 72, N-gain sebesar 0,40 dengan kriteria peningkatan sedang dan hasil uji *wilcoxon* dengan perolehan nilai 0,000. Dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar matematika ini dapat meningkatkan pemahaman konsep perkalian siswa.

**Kata Kunci : Buku Cerita Bergambar, Konsep Perkalian, Siswa Sekolah Dasar**

## ABSTRACT

ARNETHA AYU  
GINANTI  
NIM. 2008107033

DEVELOPMENT OF THE STORY BOOK  
"KAKEK GAJAH SI PAHLAWAN SUPER"  
ASSISTED WITH *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*  
TO IMPROVE CLASS II PRIMARY SCHOOL  
STUDENTS UNDERSTANDING OF THE  
CONCEPT OF MULTIPLICATION

Mathematics is a subject that is very important to teach to build everyday problem solving abilities. However, there are problems faced, namely students' lack of understanding of the concept of multiplication, so there is a need for learning media that can motivate and make students active in learning. The aim of this research to develop learning media in the form of mathematical picture story books that are suitable and practical to use and increase students' understanding of the concept of multiplication. This type of research uses research *Research and Development* (RnD). This development research uses the assure development model which consists of 6 stages, *analyze, state standars and objectives, select media and materials, utilize media and materials, require learner participation dan evaluate and revise*. The subjects in this research were 22 class II students at Tajurbuntu Elementary School. Data collection techniques use expert validation sheets, practicality questionnaires and concept understanding tests. The research results show that picture story books are very suitable for use based on the validation results of three validators and teachers with an average percentage of material experts 76.3%, media experts 96%, language experts 86.3% and teachers 93.3%. Then the picture story book was declared very practical based on the results of the average percentage of teacher response questionnaires of 93.75% and the results of the average percentage of student response questionnaires of 94.25%. And the picture story book media was declared effective to use based on the results of the concept understanding test which resulted in an increase in the average scorepretest of 53 and an average scorepost test of 72, N-gain of 0.40 with moderate improvement criteria and test resultswilcoxon with a score of 0.000. It can be concluded that this mathematical picture story book can improve students' understanding of the concept of multiplication.

**Keywords:** Picture Story Books, Multiplication Concept, Elementary School Students

## LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA “KAKEK GAJAH SI PAHLAWAN SUPER” BERBANTUAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Disusun Oleh:**


**Arnetha Ayu Ginanti  
NIM. 2008107033**

Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd**  
**NIP. 1988073020150301005**

  
**Wulan Andini, MPd**  
**NIP. 199111302019032013**

Mengetahui,  
**Ketua Jurusan PGMI**

  
**Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd**  
**NIP. 1988073020150301005**

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan PGMI  
IAIN Syekh Nurjati  
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Arnetha Ayu Ginanti  
NIM : 2008107033  
Judul : Pengembangan Buku Cerita “Kakek Gajah Si Pahlawan Super”  
Berbantuan *Artificial Intelligence* Untuk Meningkatkan  
Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 5 April 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd**  
NIP. 1988073020150301005

  
**Wulan Andini, MPd**  
NIP. 199111302019032013

## OTENTISITAS SKRIPSI

### **Bismillahirrahmanirrahiim.**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita “Kakek Gajah Si Pahlawan Super” Berbantuan *Artificial Intelligence* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 25 April 2024

Yang membuat pernyataan







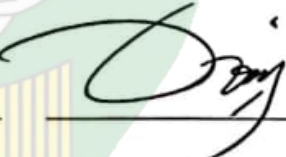

Ametha Ayu Ginanti  
NIM.2008107033



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita “Kakek Gajah si Pahlawan Super” Berbantuan Artificial Intelligence Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar” oleh ARNETHA AYU GINANTI NIM. 2008107033 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 29 April 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	17 Mei 2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	16 Mei 2024	
<b>Penguji I</b> Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	8 Mei 2024	
<b>Penguji II</b> Nur Atikoh, M.Pd. NIP. 19930124 201903 2 016	7 Mei 2024	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	13 Mei 2024	
<b>Pembimbing II</b> Wulan Andini, M.Pd NIP. 19911130 201903 2 013	8 Mei 2024	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Saifuddin, M.Ag.**  
NIP. 19720107/200312 1 001



## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap : Arnetha Ayu Ginanti  
TTL : Tangerang, 28 Maret 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Ayah : Munaja  
Nama Ibu : Sugiarti  
Alamat : Desa Tajurbuntu RT/RW 002/003  
Dusun Banjarwangi Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.

Adapun riwayat pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah:

1. TK Bougenville, lulus tahun 2009
2. Sekolah Dasar Negeri Tajurbuntu, lulus tahun 2014
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pancalang, lulus tahun 2017
4. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandirancan, lulus tahun 2020
5. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



## MOTTO

### Q.S Al-Insyirah ayat 5-6

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah ayat 5-6).



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, puji dan syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak ada kata terucap untuk semua orang yang saya sayangi. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri, Arnetha Ayu Ginanti. Terimakasih telah berjuang, berusaha dan bertahan sejauh ini. Terimakasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan terus mencoba. Terimakasih atas kerja keras, semangat, dan tetap bertahan serta melangkah untuk menghadapi segala tantangan dan kesulitan yang ada khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat menyelesaikannya dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Terimakasih telah menjadi diri yang kuat dan tidak menyerah.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Munaja yang darahnya mengalir dalam tubuh saya. Beliau memang tidak menemani proses perjalanan hidup saya dan perjalanan selama menempuh pendidikan. Tetapi saya yakin, segala do'a baik selalu dipanjatkan untuk saya. Terimakasih telah memberikan kasih sayang dan cinta secara langsung kepada saya di masa kecil. Beliau tetaplah menjadi cinta pertama bagi saya. Sehat selalu dan berbahagialah kapanpun dan dimanapun ayah berada.
3. Ibunda tercinta, Almarhumah Ibu Sugiarti. Seorang ibu yang sangat luar biasa. Terimakasih telah melahirkan, merawat dan memberikan kasih sayang kepada saya dalam waktu yang sangat singkat. Kepergianmu membuat saya mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada. Ragamu memang sudah tidak bisa saya jangkau tapi nama dan cerita baikmu akan tetap menjadi motivasi terkuat dalam proses perjalanan saya. Terimakasih telah menjadi panutan meskipun saya harus berjalan sendiri tanpa kau temani. Saya yakin ibu menyaksikan setiap langkah perjalanan dan perjuangan saya.
4. Nenek dan Kakekku tersayang, Ibu Sumeni dan Bapak Sukana (Alm) yang telah membesarkan dan merawat saya dari kecil hingga dewasa dengan penuh kasih sayang, kesabaran dan perhatian. Terimakasih telah menjadi

pengganti ibu dan ayah bagi saya, terimakasih atas segala doa yang dipanjatkan, nasihat dan semangat yang diberikan, dukungan moril maupun materil serta ilmu kehidupan yang telah diajarkan. Beliaulah yang menjadi penyemangat saya untuk menggapai segala mimpi saya. Terimakasih sudah selalu ada dalam hidup saya. Izinkan saya untuk membalas segala pengorbanan yang telah diberikan kepada saya.

5. Uwa dan Bibi, Ibu Jubaedah dan Ibu Sri Iriyanti yang telah memberikan kasih sayangnya, memberikan dukungan moril maupun materi serta doa dan semangat yang tiada henti diberikan kepada saya. Terimakasih telah berperan sebagai ibu bagi saya.
6. Keluarga saya dan pihak lain yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan selama perjuangan menempuh pendidikan.
7. Akbar Hidayatudzikri, seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Terimakasih telah menjadi orang yang selalu ada setelah keluarga, berkontribusi banyak baik tenaga maupun waktu, telah menjadi partner dalam segala hal, yang selalu menemani kemanapun saya pergi. Terimakasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan semangat. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya.
8. Kedua dosen pembimbing saya Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Wulan Andini, M.Pd yang telah membimbing, mendukung, menuntun, memotivasi dan mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini.
9. Sahabatku, Ade Riyanti. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi saya dan selalu memberikan support dari awal masuk bangku kuliah sampai saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya kelas PGMI-B yang telah sama-sama berjuang. Dan terkhusus Leti Latifah, Sinta Rahmawati dan Atiya Ningsih. Terimakasih telah membersamai disaat susah maupun senang dan menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang tiada henti memberikan Rahmat, kasih sayang, nikmat, kesehatan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita “Kakek Gajah Si Pahlawan Super” Berbantuan *Artificial Intelligence* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari banyak pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

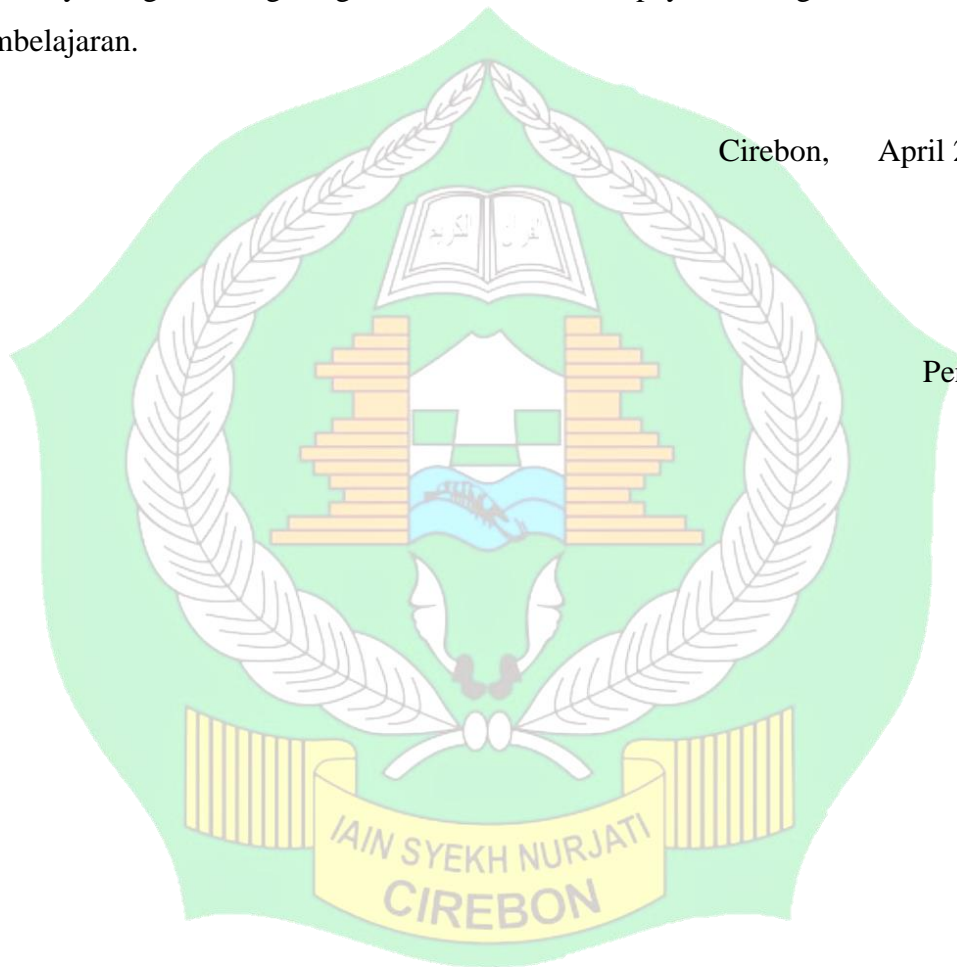
1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen pembimbing I dan Validator ahli materi.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Wulan Andini, M.Pd., Dosen pembimbing II.
6. Ibu Inayatul Ummah, M.pd., Validator ahli bahasa.
7. Bapak Onwardono Rit Riyanto, M.Pd., Validator ahli media.
8. Seluruh dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen-dosen PGMI.
9. Bapak Yoyo Sugiarto, S.Pd., Kepala SDN Tajurbuntu Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.
10. Ibu Lina Nurliana, S.Pd., wali kelas II SDN Tajurbuntu Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.
11. Siswa-siswi kelas II SDN Tajurbuntu Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.

12. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala bantuan, bimbingan dan kerjasama dari semua pihak menjadi amal dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya bahkan lebih dari bantuan yang diberikan. Penulis hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, penulis menyadari perlunya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi calon/guru-guru MI/SD dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

Cirebon, April 2024

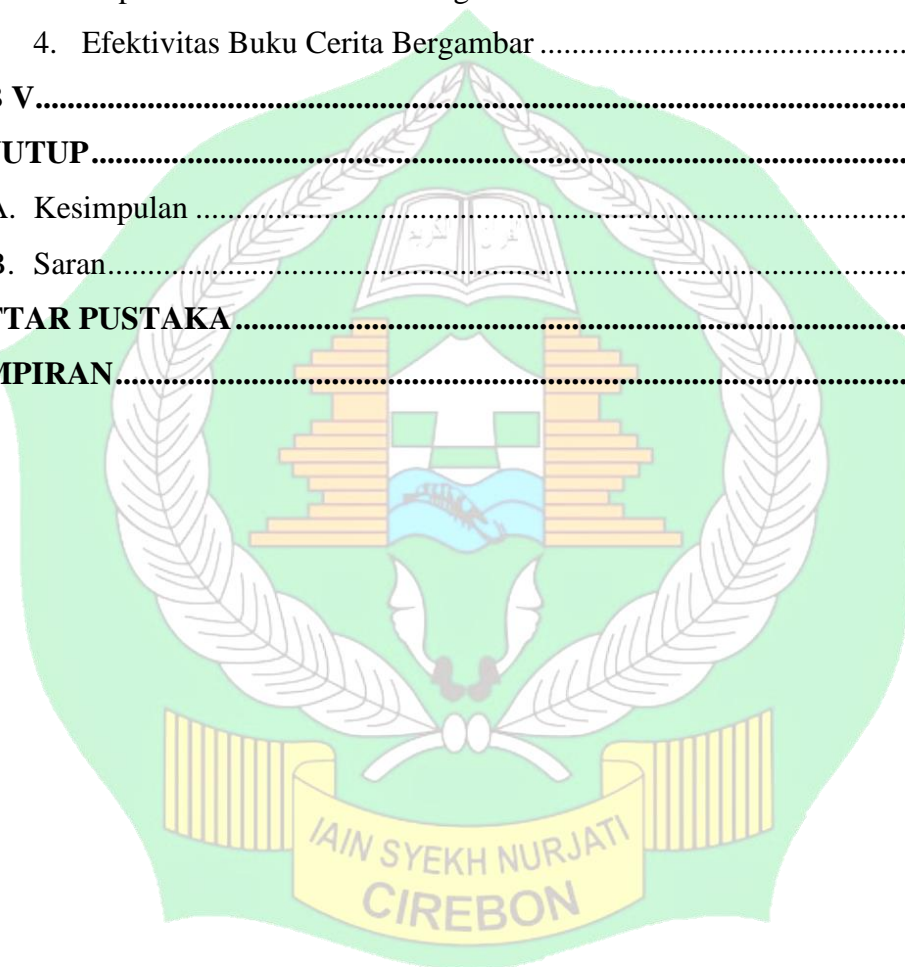
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	<b>9</b>
1. Buku Cerita Bergambar.....	9
2. Artificial Intelligence (AI).....	12
3. Aplikasi Canva.....	15
4. Pemahaman Konsep Perkalian.....	16
<b>B. Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>20</b>
<b>C. Kerangka Pemikiran</b> .....	<b>23</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>25</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Desain Penelitian.....	25
B. Prosedur Penelitian.....	26
C. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33

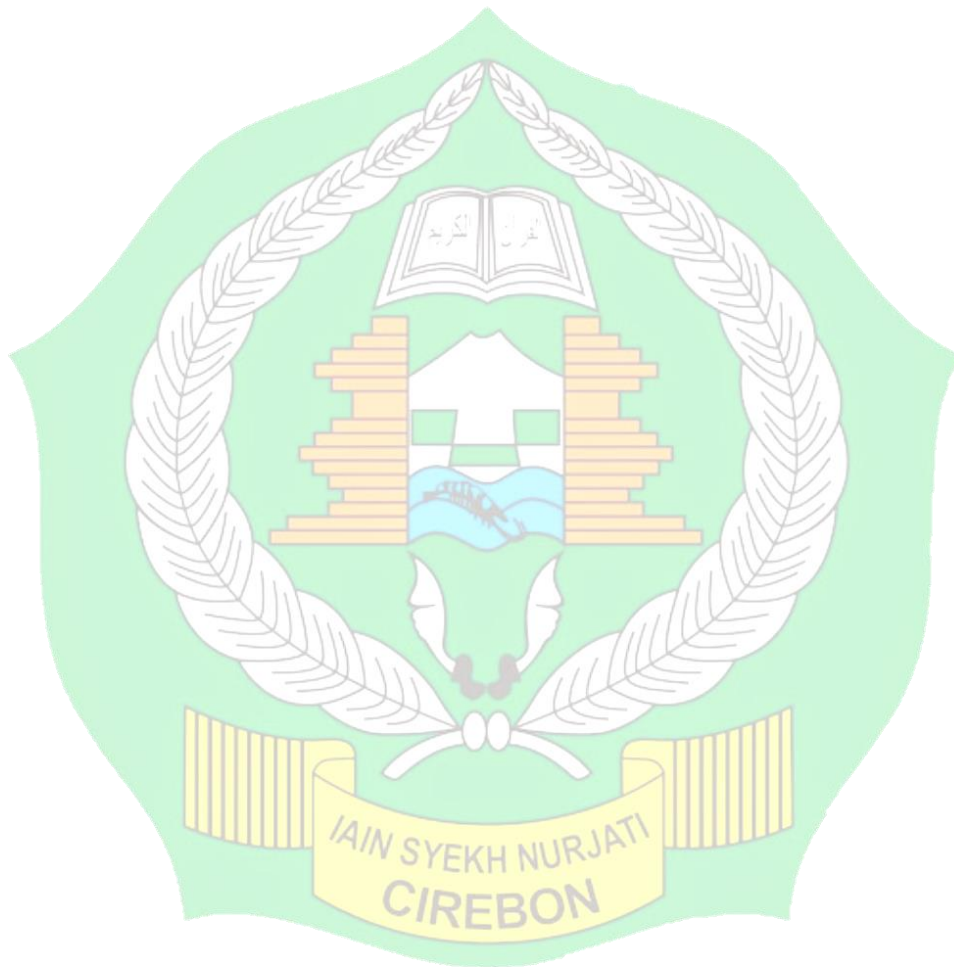
F. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV .....</b>	<b>49</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>49</b>
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>73</b>
1. Pengembangan Buku Cerita Bergambar .....	73
2. Kevalidan Buku Cerita Bergambar .....	75
3. Kepraktisan Buku Cerita Bergambar .....	77
4. Efektivitas Buku Cerita Bergambar .....	78
<b>BAB V.....</b>	<b>80</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>





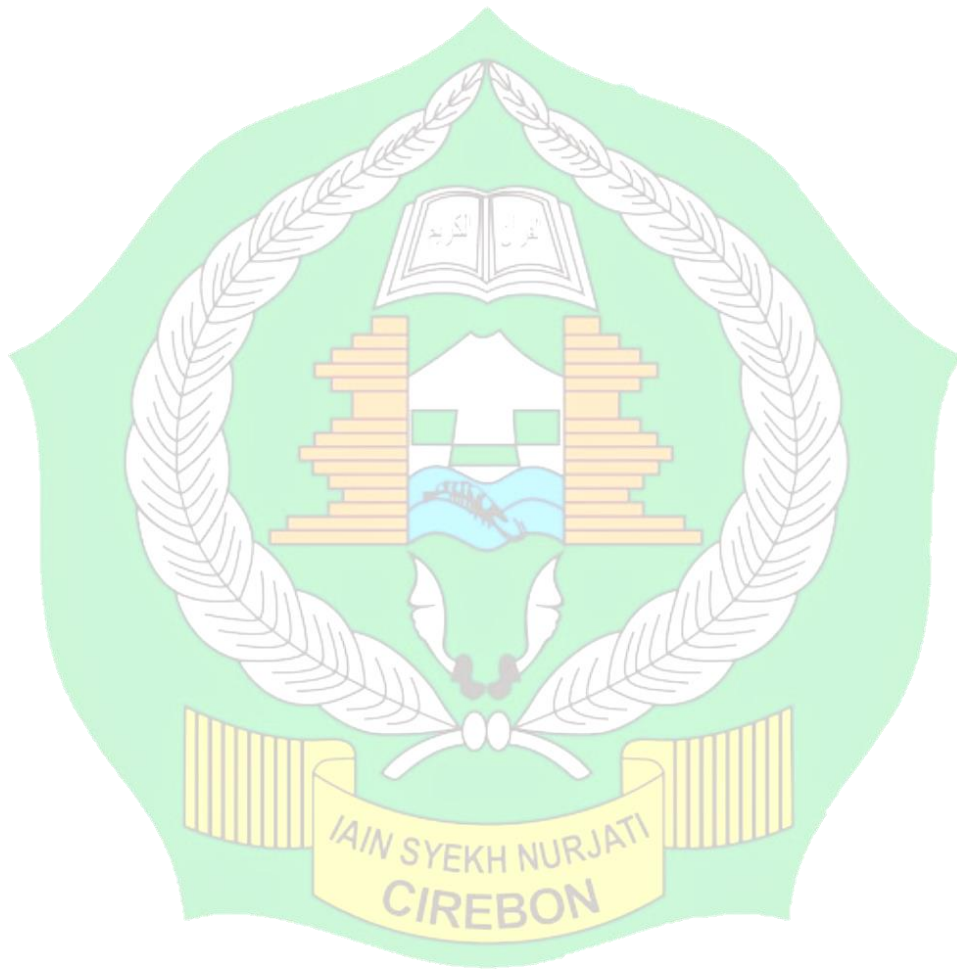
## DAFTAR GAMBAR

2.1 Tampilan awal <i>platform discord</i> .....	13
2.2 Tampilan <i>midjourney</i> di <i>discord</i> .....	14
2.3 Tampilan <i>/imagine</i> dan teks perintah .....	14
2.4 Hasil perintah .....	14
2.5 Hasil akhir gambar .....	15
2.6 Desain canva.....	16
2.7 Tahapan model <i>ASSURE</i> .....	26
3.2 Desain awal produk .....	29
3.3 Grafik kelayakan validasi ahli .....	65



## DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir .....	24
-----------------------------	----



## DAFTAR TABEL

3.1 Skoring berdasarkan skala likert.....	32
3.2 Kisi-kisi Lembar validasi ahli media.....	33
3.3 Kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa.....	34
3.4 Kisi-kisi lembar validasi ahli materi.....	35
3.5 Kisi-kisi lembar validasi guru.....	36
3.6 Kisi-kisi angket respon guru.....	37
3.7 Kisi-kisi angket respon peserta didik.....	38
3.8 Kisi-kisi soal test.....	39
3.9 Data valid uji coba soal.....	41
3.10 Kriteria reliabilitas.....	42
3.11 Hasil spss reliabilitas.....	42
3.12 Kriteria tingkat kesukaran.....	43
3.13 Hasil tingkat kesukaran soal.....	44
3.14 Kriteria daya pembeda.....	44
3.15 Hasil uji daya pembeda.....	45
3.16 Kriteria kelayakan.....	46
3.17 Kriteria kepraktisan.....	46
3.18 Kriteria N-Gain.....	48
4.1 Kompetensi dasar dan indikator.....	52
4.2 Hasil lembar validasi ahli materi.....	54
4.3 Perbandingan produk sebelum dan sesudah revisi ahli materi.....	55
4.4 Hasil lembar validasi ahli media.....	57
4.5 Perbandingan produk sebelum dan sesudah revisi ahli media.....	58
4.6 Hasil lembar validasi ahli bahasa.....	60
4.7 Perbandingan produk sebelum dan sesudah revisi ahli bahasa.....	61
4.8 Hasil lembar validasi guru.....	63
4.9 Perbandingan produk sebelum dan sesudah revisi guru.....	64
4.10 Hasil angket respon guru.....	66
4.11 Persentase angket respon siswa indikator 1.....	67
4.12 Persentase angket respon siswa Indikator 2.....	67
4.13 Persentase angket respon siswa Indikator 3.....	68
4.14 Persentase angket respon siswa indikator 4.....	69
4.15 Rekapitulasi persentase angket respon siswa.....	69
4.16 Hasil statistik deskriptif SPSS.....	70
4.17 Hasil uji normalitas SPSS.....	71
4.18 Hasil uji wilcoxon SPSS.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama siswa kelas II SDN Tajurbuntu .....	89
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran .....	90
3. Kisi-kisi dan skor soal tes pemahaman konsep .....	117
4. Hasil validitas uji coba soal SPSS .....	119
5. Hasil tingkat kesukaran soal SPSS dan uji daya pembeda.....	120
6. Hasil skor angket kebutuhan ( <i>need analysis</i> ) siswa.....	121
7. Angket kebutuhan siswa.....	122
8. Lembar hasil validasi ahli materi .....	124
9. Surat pernyataan validasi ahli materi .....	127
10. Lembar hasil validasi ahli media.....	128
11. Surat pernyataan validasi ahli media.....	131
12. Lembar hasil validasi ahli bahasa.....	132
13. Surat pernyataan validasi ahli bahasa.....	135
14. Lembar hasil validasi guru .....	136
15. Surat pernyataan validasi guru .....	139
16. Lembar hasil angket respon guru .....	140
17. Lembar hasil anget respon siswa.....	142
18. Hasil skor angket respon siswa .....	144
19. Hasil pretest-postest siswa .....	145
20. Lembar kerja peserta didik.....	148
21. Hasil N-Gain Siswa.....	150
22. Pedoman Wawancara Guru Kelas II.....	151
23. SK bimbingan.....	153
24. Surat pengantar penelitian.....	154
25. Surat izin penelitian.....	155
26. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	156
27. Kartu Bimbingan Skripsi.....	157
28. Kartu Kendali Perbaikan Skripsi.....	158
29. Dokumentasi pelaksanaan penelitian .....	159



IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON