

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA KELAS IV
SD NEGERI PELANDAKAN 2 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA KELAS IV
SD NEGERI PELANDAKAN 2**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh:

SITI NURLAELA SARI

NIM. 2008107055

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

Siti Nurlaela Sari
2008107055

“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 Kota Cirebon”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep PKN siswa. Berdasarkan observasi saat proses pembelajaran PKN guru lebih cenderung menuntut peserta didik untuk mencatat dan menghafal materi pelajaran dari pada memahami konsep materinya, karena guru mengajar secara konvensional dengan menggunakan metode atau strategi seperti ceramah dan pemberian tugas, tanpa memperhatikan minat, bakat, ataupun kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Selain itu, pembelajaran hanya menekankan pada hasil, melainkan bukan pada proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PKN di kelas IV SDN Pelandakan 2, (2) mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV SDN Pelandakan 2, (3) mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV SDN Pelandakan 2. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pre-eksperimen desain dengan jenis *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan tes. Sedangkan teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 20 siswa. Sementara itu data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji analisis data observasi, uji N-Gain dan uji hipotesis non-parametrik yaitu uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada proses pembelajaran PKN dengan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pertemuan terakhir sebesar 96% dengan kategori sangat baik. Sementara itu pemahaman konsep PKN siswa mengalami peningkatan sebesar 0,4091 dengan kategori sedang. Dan berdasarkan hasil uji hipotesis non-parametrik dengan uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan pemahaman konsep PKN siswa pada materi unit 4 Negaraku Indonesia di kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 Kota Cirebon.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman Konsep, PKN

ABSTRACT

Siti Nurlaela Sari
2008107055

“The Effect of Differentiated Learning Strategies on Increasing Understanding of PKN Concepts for Class IV Students at Pelandakan 2 Public Elementary School, Cirebon City”

This research was motivated by students' low understanding of the concept of PKN. Based on observations during the PKN learning process, teachers are more likely to require students to take notes and memorize lesson material rather than understand the concept of the material, because teachers teach conventionally using methods or strategies such as lectures and giving assignments, without paying attention to their interests, talents or abilities, by students. Apart from that, learning only emphasizes results, but not the learning process. This research aims to (1) determine the use of differentiated learning strategies in PKN subjects in class IV at SDN Pelandakan 2, (2) determine the students' ability to understand concepts in PKN subjects in class IV at SDN Pelandakan 2, (3) determine the effect of differentiated learning strategies on increasing students' understanding of concepts in class IV PKN subjects at SDN Pelandakan 2. This research is a quantitative research with a pre-experimental design method with a one group pretest posttest design type. The data collection techniques used are observation and test techniques. Meanwhile, the sampling technique used was purposive sampling with a sample size of 20 students. Meanwhile, the research data were analyzed using the observation data analysis test, the N-Gain test and the non-parametric hypothesis test, namely the Wilcoxon test. The results of the research show that based on the results of observations of teacher activities in the PKN learning process using differentiated learning strategies at the last meeting it was 96% in the very good category. Meanwhile, students' understanding of the concept of PKN increased by 0.4091 in the medium category. And based on the results of non-parametric hypothesis testing with the Wilcoxon test, it shows that the significance value of 0.000 is smaller than 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence between the use of differentiated learning strategies on increasing students' understanding of PKN concepts in unit 4 Negaraku Indonesia material in class IV of SD Negeri Pelandakan 2 Cirebon City.

Keywords: Differentiated Learning Strategy, Concept Understanding, PKN

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA
KELAS IV SD NEGERI PELANDAKAN 2

Disusun Oleh:

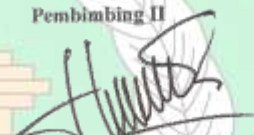

SITI MURLAELA SARI
NIM. 2008107055

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 2015031005

Pembimbing II


Heru Mudivanto, M.Pd
NIP. 199007282017013101

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 198807302015031005

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Syekh Nurjati
Di
Cirebon

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini.

Nama : Siti Nurlaela Sari

NIM : 2008107055

Judul : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas IV SD Negeri Pelandukan 2 Kota Cirebon**


Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Cirebon, 22 April 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 2015031005


Heru Muliyanto, M.Pd
NIP. 199007282017013101

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nurlaela Sari
NIM : 2008107055
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru
Madasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN
Siswa Kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerimasanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 22 April 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Nurlaela Sari
NIM. 2008107055

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 Kota Cirebon" oleh Siti Nurlaela Sari, NIM 2008107055, telah dimunagossah-kan pada tanggal 29 April 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munagossah Tanggal Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 005

21 Mei 2024

Sekretaris Jurusan

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 201101 2 015

20 Mei 2024

Penguji I

Drs. H. Moh Masnun, M.Pd
NIP. 19610710 198603 1 024

02 Mei 2024

Penguji II

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 201101 2 015

13 Mei 2024

Pembimbing I

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 005

13 Mei 2024

Pembimbing II

Heru Mudiyanto, M.Pd
NIP. 19900728 201701 3 101

13 Mei 2024

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag A
NIP. 19720107 200312 1 001

CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Nama : Siti Nurlaela Sari

Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 01 Juli 2002

Alamat : Dusun Jungklang RT/RW 002/004
Desa Pamekaran Kecamatan Banyusari
Kabupaten Karawang

Email : snurlaelasari357@gmail.com

Nama Orang Tua : 1. Ayah: Shoim

2. Ibu : Maemiyah

Riwayat Pendidikan : 1. MI Al-Hikamussalafiyah, lulus pada tahun 2014

2. MTsN 1 Karawang, lulus pada tahun 2017

3. MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien, lulus pada tahun 2020

Penulis menempuh pendidikan lanjutan pada tahun 2020, peminatan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK). Di bawah bimbingan Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., dan Bapak Heru Mudiyanto, M.Pd., penulis mengerjakan tugas akhir pada tahun 2023 yaitu skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas IV SDN Pelandakan 2 Kota Cirebon.

MOTTO HIDUP

“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

(QS Al-Insyirah : 6)



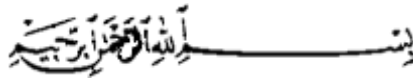
LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Puji syukur yang paling utama dan pertama saya sampaikan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi umatnya. Selain itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Teruntuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak Shoim dan Ibu Maemiyah, yang setiap waktu selalu melangitkan do'a, mendidik, membimbing, berkorban meluangkan waktu, tenaga dan materinya serta mendukung dengan penuh cinta dan kasih sayang kepada putrinya tanpa henti.
2. Teruntuk adik-adikku, Selvi Rahma dan Dinda Adilla yang juga menjadi salah satu alasan saya untuk tetap kuat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.
3. Teruntuk Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswanya.
4. Terima kasih kepada pembimbing saya, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., dan Bapak Heru Mudiyanto, M.Pd., yang senantiasa memberikan arahan, inspirasi, dan nasihat kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teruntuk Bapak Ahmadi, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Pelandakan 2 dan Ibu Resti Fauziah, S.Pd sebagai Wali kelas IV, beserta para guru lainnya yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian untuk skripsi ini.
6. Teruntuk keluarga besar Jurusan PGMI angkatan 2020 terkhususnya teman-temanku PGMI B yang telah memberikan kesan manis selama masa-masa perkuliahan dan kebersamai saya hingga saat ini.
7. Dan kepada seluruh pihak yang rela memberikan bantuan kepada saya dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan seluruhnya.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, sebab berkat karunia dan rahmat-Nya, sehingga saya dapat menuntaskan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas IV SD Negeri Pelandakan 2”**. Skripsi ini ditulis oleh penulis untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana. Semoga Allah senantiasa mengabulkan Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang ditemui dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa dukungan dan dorongan dari banyak pihak, skripsi saya tidak akan dapat terselesaikan. Izinkan penulis menggunakan kesempatan ini untuk menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd, Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penulis.
6. Bapak Heru Mudiyanto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali penulis dengan ilmu

pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga yang tidak mungkin dapat terlupakan.

8. Bapak Ahmadi, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Pelandakan 2 yang telah memberikan wewenang penelitian di sekolah.
9. Ibu Resty Fauziah, S.Pd, Wali Kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 yang telah memfasilitasi penulis dalam penelitian di sekolah.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan sebagai balas budi, selain untaian do'a semoga semua dibalas oleh Allah SWT. Karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik dan saran yang berguna untuk membantu penulis mempersiapkan skripsi dengan lebih baik di masa mendatang. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan lembaga pendidikan sebagai sumber untuk meningkatkan standar pengajaran.

Cirebon, 27 Maret 2024

Siti Nurlaela Sari
NIM. 2008107055

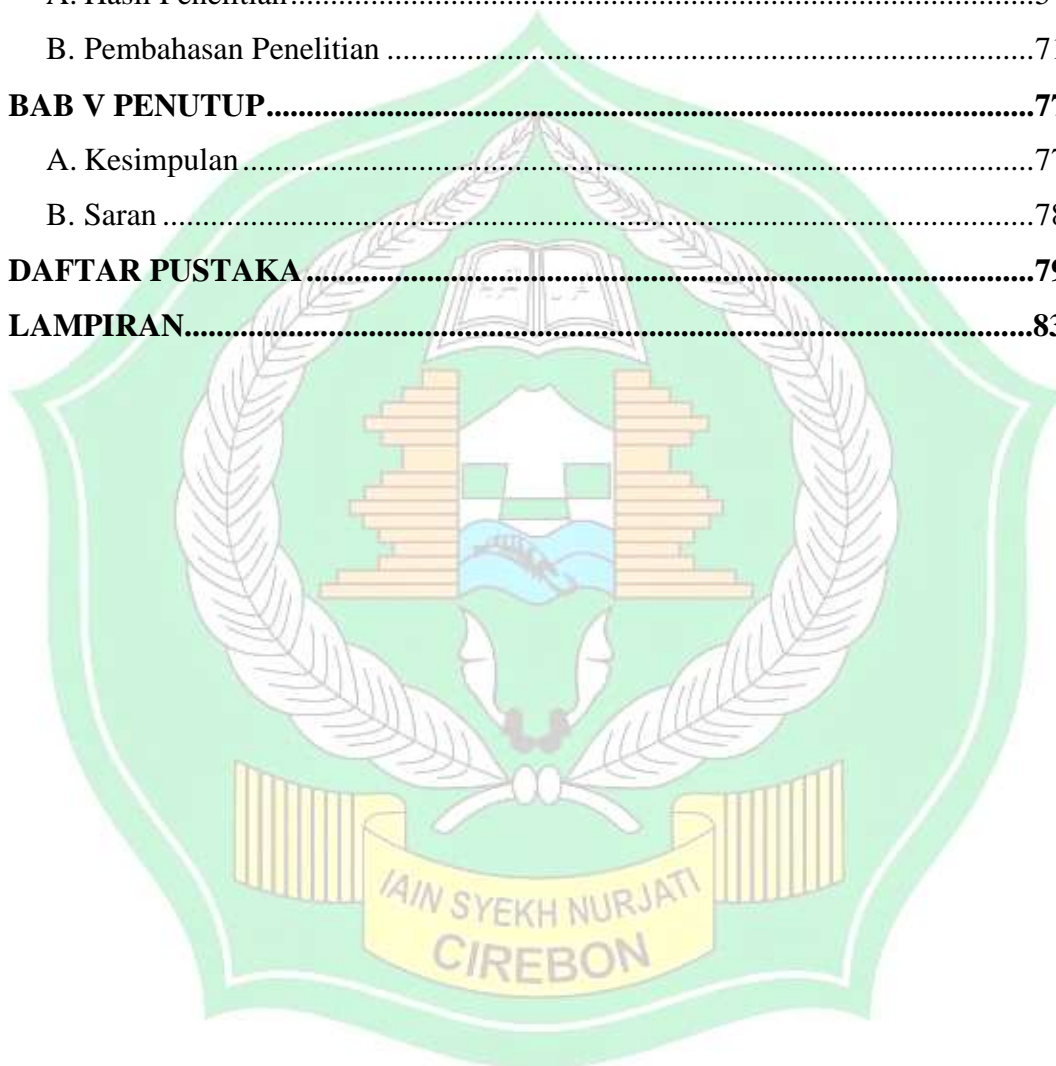


IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
MOTTO HIDUP.....	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	i7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
B. Pemahaman Konsep PKn	21
C. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Sekolah Dasar	23
D. Penelitian Terdahulu	27
E. Kerangka Berpikir	31
F. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35

D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Variabel Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan Penelitian	71
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Bentuk penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi <i>Pretest Posttest</i>	42
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Validitas	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 3. 7 Hasil uji Reliabilitas Soal Tes Objektif (pilihan ganda)	50
Tabel 3. 8 Hasil uji Reliabilitas Soal Tes Uraian (essay).....	50
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	51
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	52
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Skor N-Gain.....	56
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pertemuan ke-1.....	58
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Guru Pertemuan ke-2.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Guru Pertemuan ke-3.....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	65
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 7 Hasil Kategorisasi Nilai N-Gain	68
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	31
Gambar 3.1 Tempat Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Grafik 1 Observasi Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	64
Gambar 4.2 Grafik 2. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep PKn Siswa setelah menggunakan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	65
Gambar 4.3 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Tempat Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Tempat Penelitian.....	85
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	86
Lampiran 4 Profil SD Negeri Pelandakan 2 Kota Cirebon.....	87
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	88
Lampiran 6 Lembar Soal dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 7 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa.....	97
Lampiran 8 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	101
Lampiran 9 Modul Pembelajaran.....	104
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	120
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen.....	140
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	146
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Perbaikan Setelah Munaqosah.....	147

