

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini kesimpulan yang dapat diambil dari penyajian data dan temuan studi lapangan yang telah dipaparkan di atas:

1. Berdasarkan data observasi aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran diferensiasi pada Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV SDN Pelandakan 2 memperoleh nilai 80% dengan kategori “baik” pada pertemuan pertama, kemudian 92% dengan kategori “sangat baik” pada pertemuan kedua, dan 96% dengan kategori “sangat baik” pada pertemuan ketiga untuk observasi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran PKn. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengajar mata pelajaran PKn di kelas IV konsisten menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi ini.
2. Berdasarkan temuan pretest dan posttest dapat diketahui seberapa baik siswa kelas IV SD Negeri Pelandakan 2 memahami konsep PKn setelah menggunakan strategi pembelajaran yang terdiferensiasi. 20 siswa memperoleh nilai rata-rata 29,35 pada *pretest*, sedangkan untuk nilai rata-rata pada saat *posttest* sebesar 58,25. Dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep kewarganegaraan pada materi unit 4 Negaraku Indonesia setelah menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi mengalami perubahan yang cukup baik apabila ditinjau dari hasil pretest dan posttest. Sedangkan untuk rata-rata N-gain sebesar 0,4091 dari hasil pretest ke posttest dan termasuk dalam kategori sedang.
3. Berdasarkan temuan uji hipotesis Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. H_a disetujui sedangkan H_0 ditolak karena nilai signifikansinya kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep PKn siswa pada materi unit 4 Negaraku Indonesia di kelas IV SDN Pelandakan 2 Kota Cirebon dipengaruhi secara signifikan oleh strategi pembelajaran berdiferensiasi.

B. Saran

Peneliti membuat saran berikut berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya:

1. Penelitian ini dapat digunakan sebagai saran atau rujukan untuk penelitian selanjutnya yang ingin meneliti tentang pemahaman konsep dalam pembelajaran PKN dengan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi.
2. Untuk peneliti selanjutnya dapat menggali lebih dalam tentang pengaruh ataupun efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam berbagai konteks pembelajaran dengan sampel dan populasi yang lebih luas.
3. Bagi peneliti selanjutnya penelitian dengan variabel yang sama, semoga penelitian ini dapat menjadi penambah informasi terhadap penelitian yang akan dilakukan, untuk peneliti yang lain harapannya agar terlihat apakah strategi pembelajaran berdiferensiasi ini berhasil juga pada penelitian yang lain dapat menggunakan variabel terikat lainnya.

