

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : NADIA DWI ANGGRAENI
NIM : 2008107064
JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
NO. HP : 0895357631525

Dengan ini menyatakan bahwa saya siap melaksanakan seluruh persyaratan yang diwajibkan untuk memenuhi syarat bebas pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Cirebon, 14 Juni 2024
Yang menyatakan,



(NADIA DWI ANGGRAENI)

NIM. 2008107064

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(*TTW*) BERBANTUAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS NARATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

Nadia Dwi Anggraeni

NIM. 2008107064

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M/ 1445 H**

ABSTRAK

Nadia Dwi Anggraeni **Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Menulis Naratif Siswa Sekolah Dasar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis yang disebabkan oleh kecenderungan siswa yang kesulitan merangkai kata-kata menjadi kalimat, terutama dalam hal pengembangan keterampilan menyusun ide secara terstruktur dan menyampaikan informasi dengan jelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* di sekolah dasar, menganalisis kemampuan menulis teks naratif siswa, dan mengetahui pengaruh menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* berbantuan media *booklet* terhadap kemampuan menulis naratif siswa Sekolah Dasar.

Metodologi yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental*, menggunakan *Non Equivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui observasi, *pre-test*, dan *post-test*, dengan analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, hipotesis, dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* berbantuan media *booklet* menggunakan lembar observasi guru kelas eksperimen memperoleh presentase 91,6% termasuk kategori sangat baik. Hasil tes kemampuan menulis naratif kelas eksperimen menunjukkan rata-rata *pre-test* 46,76 dan *post-test* 64,41. Kemudian diperoleh nilai Sig. (*2 tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 diterima dan hasil perolehan nilai *effect size* menunjukkan nilai $-1,241 < 0,20$ artinya berpengaruh kecil atau rendah. Uji N-Gain pada kelas eksperimen didapatkan skor 0,33 artinya peningkatan rata-rata nilai tes termasuk kategori sedang.

Kemampuan menulis naratif siswa dapat terlihat dari hasil rata-rata indikator penilaian. Pada aspek orientasi menunjukkan rata-rata yang cukup tinggi, akan tetapi pada aspek ejaan, tanda baca dan kosa kata masih rendah. Implikasi dari penelitian ini salah satunya ialah peningkatan kualitas pembelajaran kemampuan menulis naratif siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* berbantuan media *booklet* terhadap kemampuan menulis naratif siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Think Talk Write, Media Booklet, Kemampuan Menulis Naratif*

ABSTRACT

Nadia Dwi Anggraeni

The Effect of the Think Talk Write (TTW) Learning Model Assisted by Booklet Media on the Narrative Writing Ability of Elementary School Students

This research is based on the low writing ability caused by the tendency of students who have difficulty stringing words into sentences, especially in terms of developing skills in structuring ideas and conveying information clearly.

The Think Talk Write (TTW) learning model assisted by booklet media as an alternative to develop students' narrative writing skills, because the learning model is integrated with this learning media designed by considering students' thinking, speaking, and writing processes.

This study aims to describe the application of the Think Talk Write (TTW) learning model in elementary schools, analyze students' narrative text writing skills, and determine the effect of using the booklet-assisted Think Talk Write (TTW) learning model on elementary school students' narrative writing skills.

The methodology used is a quantitative approach with Quasi Experimental design, using Non Equivalent Control Group Design. Data were collected through observation, pre-test, and post-test, with data analysis including normality, homogeneity, hypothesis, and N-Gain tests.

The results showed that the application of the Think Talk Write (TTW) learning model assisted by booklet media using observation sheets of experimental class teachers obtained a percentage of 91.6% including the very good category. The results of the experimental class narrative writing ability test showed an average pre-test of 46.76 and post-test of 64.41. Then obtained the value of Sig. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$ which means H_a is accepted and the results of obtaining the effect size value show a value of $-1.241 < 0.20$ means a small or low effect. The N-Gain test in the experimental class obtained a score of 0.33, meaning that the average increase in test scores was included in the moderate category.

Students' narrative writing abilities can be seen from the average results of assessment indicators. The orientation aspect shows a fairly high average, however the spelling, punctuation and vocabulary aspects are still low. One of the implications of this research is improving the quality of learning for students' narrative writing skills. This research concludes that there is an influence from implementing the Think Talk Write (TTW) learning model assisted by booklet media on elementary school students' narrative writing abilities.

Keywords: *Think Talk Write Learning Model, Media Booklet, Narrative Writing Ability*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(*TTW*) BERBANTUAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS NARATIF SISWA SEKOLAH
DASAR**

Disusun Oleh:

Nadia Dwi Anggraeni
NIM. 2008107064

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP.19821021 201101 2 015

Dadan Setiawan, M.Pd
NIP.199305032020121013

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP.19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
IAIN Syekh Nurjati
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Nadia Dwi Anggraeni
NIM : 2008107064
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Menulis Naratif Siswa Sekolah Dasar

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 30 April 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP.19821021 201101 2 015

Dadan Setiawan, M.Pd
NIP.199305032020121013

LEMBAR PENGESAHAN

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Menulis Naratif Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 30 April 2024

Yang Membuat Pernyataan

Nadia Dwi Anggraeni

NIM. 2008107064



RIWAYAT HIDUP

Nama : Nadia Dwi Anggraeni
Tempat, Tanggal, Lahir : Kuningan, 28 Desember 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Budi Setianandi
Nama Ibu : Suryani
Telp/HP : 0895357631525
nadiadwianggraeni2@gmail.com
Alamat Lengkap : Dusun Karya Bhineka RT/RW
02/03 Desa Cirea Kecamatan
Mandirancan Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Cirea lulus tahun 2014
2. SMPN 1 Mandirancan lulus tahun 2017
3. SMAN 1 Mandirancan lulus tahun 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

MOTTO HIDUP

“Orang yang sukses tidak selalu orang yang pintar, tapi orang yang sukses adalah orang yang mau terus berdoa, berusaha, bersyukur dan pantang menyerah”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *rabbi'l'alamin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang atas segala karunia -Nya yang senantiasa memberikan nikmat, kekuatan, dan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini tentunya banyak pihak yang sudah membantu dan mendukung peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang ingin dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Budi Setianandi dan Ibu Suryani yang telah bersusah payah serta bekerja keras agar dapat membiayai kuliah saya hingga menjadi sarjana. Terimakasih sudah selalu mendukung, mendo'akan dan selalu mengusahakan yang terbaik.
2. Kakak dan Adik laki-laki tercinta, terimakasih banyak atas do'a yang tidak pernah terputus yang senantiasa turut membantu dan mengiringi dalam setiap proses terutama penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak ketua jurusan PGMI bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan juga sekretaris jurusan ibu Idah Faridah Laily, M.Pd yang peneliti hormati, terimakasih atas segala dukungan dan juga motivasi selama peneliti menimba ilmu di kampus tercinta.
4. Ibu dan Bapak dosen pembimbing, yaitu ibu Idah Faridah Laily, M.Pd dan bapak Dadan Setiawan, M.Pd terimakasih banyak atas segala arahan dan juga bimbingan selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan ibu dan bapak mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
5. Seluruh dosen PGMI, terimakasih telah banyak memberikan ilmu, pengajaran dan juga pengalaman yang amat sangat berharga dan insyaallah bermanfaat bagi kehidupan peneliti kedepannya.
6. Kepala SDIT Al Ikhlas perbutulan bapak Anshor Walidih, M.Pd yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian, dan juga ibu Febiyanti, S.Pd selaku wali kelas III A serta ibu Khotimatul Fauziah, S.Pd selaku wali kelas III B yang telah banyak membantu dan telah bersedia direpotkan selama saya melakukan penelitian.

7. Sahabat masa kecilku lilis, yani, tasya dan desfi meskipun sekarang jarang bertemu dan berkumpul terimakasih untuk selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah tentang apapun dan termasuk kegundahan selama menyusun dan menyelesaikan skripsi. Terimakasih sudah mau menjadi tempat untuk suka maupun duka. Semoga kita bisa tetap seperti ini, bersahabat hingga tua saling menyemangati dan menguatkan satu sama lain.
8. Teman-teman kelas PGMI C 2020, teman seperjuangan selama masa perkuliahan. Terimakasih sudah hadir dan menjadi warna serta memberikan pengalaman terbaik.
9. Siswa-Siswi kelas III A dan III B SDIT Al Ikhlas Perbutulan yang telah membantu selama proses penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah memberikan kesempatan, pertolongan, kekuatan serta limpahan rahmat dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Menulis Naratif Siswa Sekolah Dasar”**. Sholawat serta salam yang tak pernah lupa semoga selalu tetap tercurah limpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya yang insya Allah mendapatkan syafaat di yaumul akhir

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bantuan, dukungan dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti hendak menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Dadan Setiawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI telah banyak memberikan ilmu dan juga pengalaman yang amat sangat berharga.
7. Bapak Anshor Walidih, M.Pd., selaku kepala SDIT Al-Ikhlas Perbutulan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh daripada kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Cirebon, April 2024

Nadia Dwi Anggraeni

NIM.2008107064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR OTENTITAS SKRIPSI	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Hakikat Menulis	9
a. Definisi Menulis.....	9
b. Prinsip-Prinsip Menulis.....	11
2. Teks Naratif.....	12
a. Definisi Teks Naratif	12
b. Jenis-Jenis Teks Naratif.....	14
c. Ciri-Ciri Teks Naratif	15
d. Struktur Teks Naratif.....	15
3. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	17
4. Media Pembelajaran <i>Booklet</i>	20
B. Penelitian Terdahulu.....	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	29
B. Desain Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel	33
E. Variabel Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Temuan.....	41
1. Hasil Temuan Peneliti Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Booklet</i> di Sekolah Dasar	41
2. Kemampuan Menulis Naratif Siswa Pada Kelas Eksperimen	46
3. Kemampuan Menulis Naratif Siswa Pada Kelas Kontrol	54
4. Hasil Temuan Peneliti Pada Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Booklet</i> Terhadap Kemampuan Menulis Naratif di Sekolah Dasar.....	62
B. Pembahasan.....	70
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Booklet</i> di Sekolah Dasar	71
2. Kemampuan Menulis Naratif Siswa Sekolah Dasar	72
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Booklet</i> Terhadap Kemampuan Menulis Naratif di Sekolah Dasar	74
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Klasifikasi Presentase Skor Hasil Observasi.....	35
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Naratif.....	36
Tabel 3.5 Kategori <i>Effect Size</i>	39
Tabel 3.6 Kategori Gain Ternormalisasi	39
Tabel 4.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	42
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.6 Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.7 Uji Hipotesis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.8 Uji Normalitas	66
Tabel 4.9 Uji Homogenitas	67
Tabel 4.10 Uji Hipotesis.....	67
Tabel 4.11 <i>Paired Sample Effect Size</i>	68
Tabel 4.12 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.13 Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Tempat Penelitian	31
Gambar 4.1 Grafik Hasil Rata-Rata Indikator Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.2 Nilai Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.3 Nilai Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.4 Nilai Sedang <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.5 Nilai Sedang <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.6 Nilai Terendah <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.7 Nilai Terendah <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.8 Grafik Hasil Rata-Rata Indikator Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	55
Gambar 4.9 Nilai Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	56
Gambar 4.10 Nilai Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.11 Nilai Sedang <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	58
Gambar 4.12 Nilai Sedang <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.13 Nilai Terendah <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	60
Gambar 4.14 Nilai Terendah <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.15 Grafik Hasil Rata-Rata Indikator Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65