

الباب الأول

مقدمة البحث

١.١ خلفية البحث

اللغة هي أداة مهمة جدا للحياة البشرية المستخدمة للتواصل والتفاعل مع الآخرين. با لإضافة إلى ذلك تستخدم اللغة أيضا من كل الفرد للتعبير عن الأفكار والسؤال والإجابة والرأي وغيرهم. اللغة كما قال نور هادي (٦:٢٠١١) هي أصوات أو رموز ذات دلالات متعدّدة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في نفسه، وعن حاجته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.

التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد في السلوك ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته (سوريا ، ٢٠١٤ : ٥). تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين لتحقيق الأهداف التي تحققت. كما نعلم أن تعلم اللغة العربية له أربع مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. تعلم اللغة العربية يتكون من عدة جوانب بما في ذلك جوانب من قواعد اللغة (بناء الجملة) ، وجوانب علم الأصوات ، والجوانب الدلالية / معاني الجوانب الاجتماعية والثقافية وجوانب المفردات.

أهمية تعليم مفردات اللغة كأهمية تعليم اللغة العربية، حينما يتحدث الناس عن تعلّم اللغات الأجنبية فأول ما يخطر ببالهم عادة هو

الكلمات الأجنبية، أو المفردات التي استعملتها تلك اللغات (محمد إسماعيل صيني، والآخرين، ١٩٨٥ : ٨٥)

المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يوافق لما عبره ماهر شعبان في كتابه تعليم المفردات اللغوية. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنها متعلمي اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تسهل المعرفة الجيدة بالمفردات على الشخص التواصل والتفاعل مع اللغة سواء شفهيًا أو كتابيًا. (مصطفى ، ٢٠١١ : ٥٩).

كما ذكر مصطفى وحמיד (٢٠١٢ : ٣٦) أنه من أجل إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب ، يجب أن يكون لدى الطلاب إتقان واسع للمفردات (المفردات) لأن اللغة التي يتم التعبير عنها لا يمكن فصلها عن العديد من المفردات (المفردات) التي يتقنونها. مع إتقان المفردات كافية، تكون قادرة على التواصل بشكل جيد، ونقل الأفكار والمشاعر للآخرين أو محاورهم، اللغة التي يتعلمها. لذلك، في تعلم اللغة العربية من الضروري إجراء تمارين للمتعلمين لتلاوة المفردات، وفهم معناها، وحفظها واستخدامها بشكل صحيح وصحيح.

إحدى المشاكل التي غالباً ما نواجهها في تعلم اللغة العربية تتعلق بإتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب، وهذا يمكن أن يؤدي إلى عملية تعلم اللغة العربية نفسها. حيث يجب أن يكون لدى الطلاب اختلافات كافية في المفردات من أجل تسهيل الطلاب في تعلم المواد العربية في المدرسة. في هذه الحالة، تكمن المشكلة المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالطلاب

في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية مثل صعوبة القراءة والاستماع إلى التحدث وكتابة اللغة العربية لأنهم يجدون صعوبة في حفظ المفردات بحيث لا يزال الطلاب غير قادرين على ربط الكلمات أو الجمل البسيطة.

وسائل الإعلام لها دور مهم جدا في التعلم. لأنه هذا وسيلة التعلم، يمكن للمعلمين نقل أهداف التعلم التي سيحققها المتعلمون بسهولة أكبر. وبدون وسيلة التعلم، سيواجه المتعلمون صعوبة في فهم المواد التي سيتم دراستها.

تعلم الوسائط هو أداة تحتوي على مادة يستخدمها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم بحيث يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب. (أرصياد ، ٢٠١٣ : ١٠). تتضمن وسائل الإعلام التعليمية أدوات تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون بعد ذلك من الكتب والمسجلات والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. (روزيدي ، ٢٠٠٩ : ٦-٩).

وسائل الإعلام هو إحدى المكونات المهمة في التعليم. وسائل الإعلام استخدام في سياق لاتصال أو التفاعل بين المعلم والطلاب، يمكن وجودها وسائل الإعلام أن يساعد المعلم في شرح المادة تعلمه. في عملية التعلم، الأدوات أو الوسائل يمكن لا تبسيط عملية الاتصال فقط، بل تحفز الطلاب على الاستجابة بشكل جيد لجميع الرسائل

المنقولة. هذا الهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس
لمتابعة الدرس.

كاهوت هو تطبيق تعليمي أو تعليمي قائم على الإنترنت
للاختبارات التي أجريت بشكل مثير للاهتمام. مع لغة بسيطة، كاهوت
هي لعبة لغة بسيطة على أساس الموقع للتعلم عبر الإنترنت مجاناً.
(كريستيانى ، أدريانتو ، أنجيني ، ٢٠١٩ : ٥).

استخدام كاهوت مفيد جداً للمعلمين في توفير الإبداع والابتكار
في تعلم وسائل الإعلام ويمكن أن أعرض المتعلمين في استخدام
التكنولوجيا بشكل صحيح وصحيح بحيث يتم تدريبهم على متابعة تطور
التكنولوجيا اليوم. يمكن للمعلمين جعل المتعلمين مرتاحين ومتحمسين
للقيام بعمل جيد.
تحتوي الوسائط التفاعلية عبر الإنترنت من كاهوت على أربع
ميزات ، وهي الألعاب والاختبارات والمناقشات والدراسات
الاستقصائية. يمكن أن تقوم الألعاب والاختبارات في مجموعات أو
بشكل فردي في عملية الإجابة في وقت لاحق سيتم تمثيل الصور
والألوان للإجابة الصحيحة. تتطلب لعبة كاهوت أيضاً من الطلاب
الإجابة بشكل مناسب وشامل في الإجابة على الأسئلة المعروضة.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية
الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون، نقل
المشكلة في تعلم اللغة العربية أن المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم اللغة
العربية، وخاصة في مهاراتهم المفردات. إن عدم وجود دافع لدى المتعلمين

نحو تعلم اللغة العربية يجعل من الصعب على المعلمين نقل مادة اللغة العربية.

ولهذا السبب، يجب أن يكون هناك ابتكار للمعلمين في عملية التعلم من شأنه أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلمون بما في ذلك في تعلم المفردات سواء من حيث الأساليب أو الاستراتيجيات أو وسائل الإعلام. واستنادا إلى نتائج الملاحظة، يحصل الباحثون على درجات ممارسة الطلاب من المعلمين ولم تصل النتائج إلى معايير إكمال المينيمون التي يحصل عليها عادة الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، وهي ٦٥.

الجدول ١

رقم	مستوى الإنجاز	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١٠	ممتازة	٣	٩,٧%
٢٠	جيد	٥	١٦,١%
٣٠	كفي	٩	٢٩%
٤٠	أقل	١٤	٤٥,٢%
	مجموع	٣١	١٠٠%

من هذه الأشياء، الباحثة تريد إجراء البحوث باستخدام وسائل الإعلام كاهوت كوسيلة في أنشطة التعلم المفردات . استخدام هذه

الوسائط مهم جدا لدعم الطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية وأكثر حماسا في أنشطة التعلم بحيث يصبح أكثر متعة وليس مملا.

بناء على الأوصاف المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحوث وكتابة تقرير في شكل أطروحة بعنوان " تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) في ترقية اتقان المفردات العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون".

١.٢ مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على عنوان وخلفية المشكلة التي تم وصفها ، تختار الباحثة عدة عوامل مهمة لدراستها ولها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحثة. تحديد المشكلات كما يلي:

- أ. يزال التمكن من المفردات للطلاب ناقصاً
- ب. لا يستطيع للطلاب ترجمة النصوص العربية
- ج. قلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

٢. حدود البحث

أ. موضوع البحث هو طالب الصف الثامن مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ شربون.

ب. يتم استخدام وقت البحث لمدة ثلاثة أشهر.

ج. مواد تعليم اللغة العربية تقتصر على موضوع الساعة.

٣. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن للباحثة صياغة أسئلة المشكلة التالية:

أ. إلى أي حد اتقان مفردات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون قبل استخدام وسيلة كاهوت في مادة دراسية اللغة العربية ؟

ب. إلى أي حد اتقان مفردات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون بعد استخدام وسيلة كاهوت في مادة دراسية اللغة العربية ؟

ج. إلى أي حد تأثير وسيلة كاهوت على اتقان المفردات اللغة العربية طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون ؟

٣.١ أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة التي تم التعبير عنها سابقاً، والغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو لمعرفة اتقان مفردات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون، وخاصة هذا البحث:

أ. لمعرفة اتقان مفردات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون قبل استخدام وسيلة كاهوت في مادة دراسية اللغة العربية .

ب. لمعرفة اتقان مفردات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون بعد استخدام وسيلة كاهوت في مادة دراسية اللغة العربية.

ج. لمعرفة تأثير وسيلة كاهوت على إتقان المفردات اللغة العربية
طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ شربون .

٢. فوائد البحث

أ. للباحثة

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية. خصوصا في تحسين إتقان المفردات ويمكن استخدامها كمادة بحثية أخرى.

ب. للمدرسة

١. للمدرس

يمكن استخدامها كمادة دراسية في إجراء التصحيح الذاتي، وكذلك تحسين أنفسهم كمعلمين أكفاء ومهنيين في تحسين فهم الطلاب مع تأثير وسائل الإعلام الكاهوت على مواد معينة لحفظ المفردات حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. للطلاب

ويمكن استخدامه كمواد لتحسين إتقان مفردات الطلاب عند تعلم اللغة العربية، بحيث لا تعود المواد العربية في المدرسة مملة ويمكن أن تغير الحصول على تصنيفات أفضل، للباحثين من حيث الإدراك والتأثير والحركة النفسية.

كما أنه يسهل على الطلاب في تحسين القدرة على الدراسة في مجال الدين، وخاصة المواد العربية، ويوفر الراحة للطلاب في

استيعاب المواد التعليمية بحيث يكون هناك تفاعل وموقف جيد
بين المعلمين والطلاب.

ج. للمجتمع وتكنولوجيا المعلومات

لاستخدامها كمواد مرجعية في التعلم من خلال وسائل الإعلام
الكاهوت والروح مشغلات في استكشاف في مجال
التكنولوجيا.

