

تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية

( دراسة الحالة في مدرسة السلام الثانوية غغسك شربون )

رسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامع الشيخ نورجاتي



رقم التسجيل : ١٧٠٨١٠٢٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

## ملخص البحث

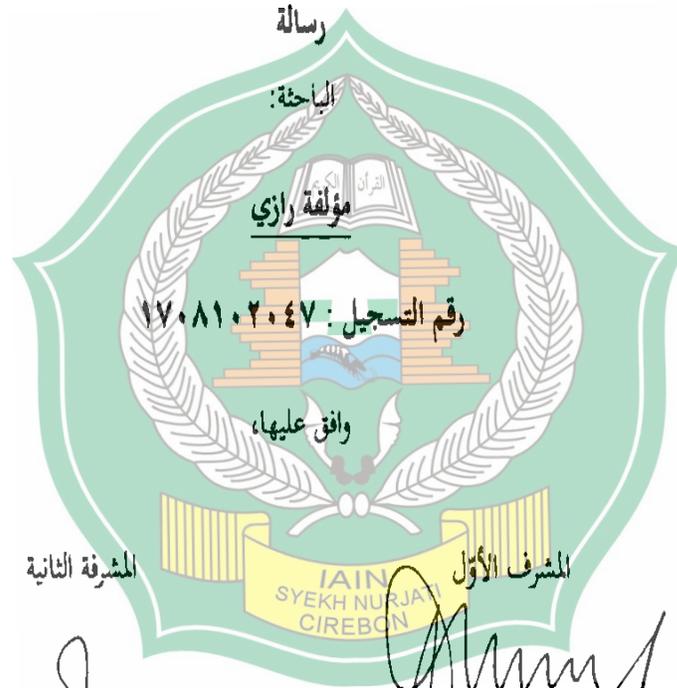
تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية ( دراسة الحالة في مدرسة السلام الثانوية غغسك شربون )".

تهدف هذه الدراسة البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السلام الثانوية غغسك شربون. منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة *Pre-Experimental* و هي طريقة تجريبية حقيقية، ونوع تصميم المستخدم هو *one group-pretest posttest design* المتغيرات المستخدمة: المتغير المستقل هو استخدام الوسائط السمعية و البصرية. أما نتائج تعليم اللغة العربية لترقية استخدام الوسائط السمعية و البصرية في مادة " المرافق والأدوات المدرسية ". لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية. أخذت الباحثة البيانات باستخدام طرق الملاحظة. عملية تطبيق الوسائط السمعية والبصرية : يقوم المعلم بإعداد شرائح الصور مع الصوت المتعلقة بالمرفق الأدوات ثم يطلب من طلاب المدرسة إعادة المفردات الصلة ،ويطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة ويقدم لهم الصور والمفردات ويطلب من الطلاب مطابقة المفردات مع الصورة الصحيحة ثم يعرض الطلاب نتائجهم.

نتيجة الإستبيان نموذج الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية يظهر أن طلاب وأجابوا " المرافق والأدوات المدرسية " بالنسبة المئوية على جدول السابق, هناك أربعة طلاب في تصنيف قبيح وبنسبة ١٥,٣٩% خمسة عشر طالبا في تصنيف الثانوية وبنسبة ٥٧,٦٩% و أربعة طلاب في تصنيف جيد بنسبة ١٥,٣٩% وثلاثة طلاب في تصنيف جيد جدا بنسبة ١١,٥٣%.

## رسالة الموافقة

تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية ( دراسة الحالة  
في مدرسة السلام الثانوية غفسك شربون )."



  
نانين سوميارني، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٩٠٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

  
صفوان ملياوان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٤٠٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

**NOTA DINAS**

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
Di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi dari **Muallifah Rozi, NIM : 1708102047, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

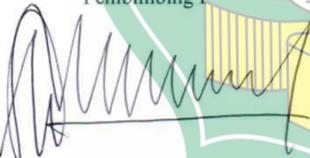
تأثير الوسائط السمعية والبصرية على إتقان المفردات العربية (دراسة الحالة في مدرسة السلام الثانوية غفستك شربون) ."

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cirebon, April 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag**  
NIP. 19640509 199803 1 003

  
**Nanin sumiarni, M.Ag**  
NIP. 19790503 200710 2 004

الإقرار في إصالة الرسالة  
(PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI)

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muallifah Rozi

NIM : 1708102047

Judul :

تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية ( دراسة الحالة في

مدرسة السلام الثانوية غغسك شربون )

dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 April 2024



**MUALLIFAH ROZI**  
NIM. 1708102047

### التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات العربية ( دراسة الحالة في مدرسة السلام الثانوية غفلسك شربون ) " وكتبها مؤلفة رازي ، الرقم الجامعي: ١٧٠٨١٠٢٠٤٧ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين في التاريخ ٢٩ من سنة ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	المتحن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	المتحن الثاني حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١.٥.٤٢.٠٠٣.١.٠٠١
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	المشرف الأول لدكتور اندوس صفوان مولياوان، الماجستير ١٩٦٤.٥.٠٩.١٩٩٨.٣١.٠٠٣
	٢٢ - ٥ - ٢٠٢٤	المشرفة الثانية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤

يعتمد عليها

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

## سيرة ذاتية

الاسم : مؤلفة رازي

مسقط الرأس : شربون، ٢٥ يناير ١٩٩٨

اسم الأب : رازقين

اسم الأم : كارتيني



و أمّا خلفية التربية التي ألقاها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ غغسظك

ويتان شربون وتخرّج منها سنة ٢٠١١.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غغسظك شربون

جاوى الغربية وتخرّج منها سنة ٢٠١٤.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية وحدة المسلمين غغسظك

شربون جاوى الغربية وتخرّج منها سنة ٢٠١٧.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و

التعليم بجامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية

الحكومية شربون من سنة ٢٠١٧ حتى

سنة ٢٠٢٤.

## كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذى جعل فى كلّ حادث حكمة و فى كلّ أمر علما، و الصلاة و السلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم، الهادي إلى الحقّ و سبيله، الداعى إليه بقوله و فعله و المؤثر له على نفسه و ذريّاته و المعرض عن نعم الدنيا لأجله و على آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أمّا بعده، فبرحمة الله و نصره و معونته تمّت كتابة هذا البحث، لا كلمة لباحثة إلاّ تقديم و توجيه تحية و جزيل الشكر إلى الله تعالى على المساعدة و المعونة حتى قدر الباسطة على إتمام هذه الرسالة تمام الوقت، أولئك هم :

١. فضيلة السيّد الدكتور الحاج أنّ جيلاني، الماجستير. مدير جامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة السيّد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيّدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة الشيخ نور جاتى الإسلامية الحكومية شربون و كالمشرفة الثانية.
٤. فضيلة السيّد صفوان ملياوان ، الماجستير. كالمشرف الأولى.
٥. فضيلة السيّدة نانين سوميرني ، الماجستير. كالمشرفة الثانية.

٦. فضيلة جميع المدرسين و المدرّسات و الموظفين بقسم تعليم اللغة العربيّة  
بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية  
شربون.

٧. جميع أصدقاء الباحثة السعداء و الأحبّاء فى قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون.

٨. وإلى المساعدين فى تنظيم هذا البحث العلمي العربي. ليس لي شيء  
للجزاء ولكنّ الله يجزيكم بأحسن الجزاء. فرمّا وُجد الأخطأ فى كتابة هذه  
الرسالة فهي ليس إلا من جهالة الباحث نفسها، و حمق عقلها، لأنّ  
صواب لله.

أخيرا يرجوا الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكلّ من له إرادة فى  
عملية تعليم اللغة العربية، و الله المستعان على جميع المنن، و أخيرا دعونا  
الحمد لله ربّ العالمين.



شربون، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ م

## الأهداء

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah 'ala kulli haalin wa ni'matin, berkat rahmat, Ridho, karunia dan Kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga menjadi salah satu bentuk ibadah serta bermanfaat. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya dan umatnya.

Begitu banyak beberapa faktor pendorong yang membuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini, diantaranya dukungan moril maupun materil dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, dipersembahkan skripsi ini teruntuk :

- ❖ Kedua orang tua, yang selalu mensupport dan tak pernah lelah memberikan tenaga, pikiran dan do'a untuk anak-anaknya, sehingga saya bisa mencapai gelar sarjana. Terimakasih atas segala pengorbanannya.
- ❖ Diri saya sendiri, terimakasih untuk bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini,
- ❖ Kakak dan adik saya Terimakasih atas dukungan dan bantuan moril maupun materilnya sehingga saya dapat mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing Akademik Bapak Khasan Aedi, SS, yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan dan saran selama menjalankan perkuliahan.
- ❖ Dosen pembimbing Bapak Shopwan Mulyawan, M.Ag, dan Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan kritikan dan saran selama penyusunan, hingga terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PBA (Ibu Masriah, M.Ag, Bpk. Maman Dzul Iman, S.Ag., M.A, Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, Bpk. Drs. H. Wawan Arwani, M.A, Bpk. Hasan Saefuloh, M.Ag, Bpk. Khasan Aedi, SS, M.SI, Bpk. Erfan Ghazali, M.SI, Bpk. Drs. Shopwan Mulyawan, M. Ag, Bpk. Dr. Wahyudin, M.Pd.I, Bpk. Muhsin Riyadi, M.A dan para Dosen lainnya. Tak lupa Staff Jurusan PBA Ibu Leni yang selalu melayani semua mahasiswa/i PBA dengan ramah, tabah dan penuh kasih sayang, sehingga seluruh kebutuhan mahasiswanya terpenuhi.
- ❖ Bapak Insan Kusumanugraha, SHI selaku Kepala madrasah MTs assalam Gegesik-Cirebon Terimakasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTs Assalam Gegesik-cirebon.
- ❖ Bapak Bajuri, S.Pd.I selaku Guru bahasa arab di MTs assalam Gegesik-Cirebon Terimakasih atas bantuan selama menjalankan penelitian di MTs Assalam Gegesik-cirebon.
- ❖ Seluruh teman-teman PBA 2017 B yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu khususnya Rif'atussholihah, Nursukma, Siti Annisah yang telah kebersamaian saat bimbingan dan banyak membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

## الفهرس

	موضوع الرسالة
أ .....	ملخص البحث
ب .....	رسالة الموافقة
ج .....	رسالة القرار
د .....	الإقرار في اصالة الرسالة
هـ .....	التصديق
و .....	السيرة الذاتية للباحثة
ز .....	كلمة الشكر
ط .....	الأهداء
ي .....	الفهرس
١ .....	<b>الباب الاوّل : المقدمة</b>
١ .....	أ. خلفية البحث
٤ .....	ب مشكلات البحث
٤ .....	١. تحديد المشكلات
٤ .....	٢. حدود البحث
٥ .....	٣. أسئلة البحث
٥ .....	ج. أهداف وفوائد البحث
٥ .....	١. أهداف البحث
٦ .....	٢. فوائد البحث
٨ .....	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
٨ .....	أ. الدراسات السابقة

٩	ب. الوسائل التعليمية .....
٩	١. تعريف الوسائل التعليمية .....
١٠	٢. فوائد الوسائل التعليمية .....
١٢	٣. أنواع الوسائل التعليمية .....
١٤	٤. أهمية الوسائل التعليمية .....
١٦	٥. خصائص الوسائل التعليمية .....
١٧	٦. أغراض الوسائل التعليمية .....
٢٥	<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b> .....
٢٥	أ. منهج وتصميم البحث .....
٢٦	ب. متغيرات البحث .....
٢٦	ج. تعريفات المصطلحات .....
٢٨	د. التعريفات الإجرائية .....
٢٨	هـ. مجتمع وعينة البحث .....
٣١	و. طريقة اختيار عينة البحث .....
٣١	ز. تقنيات وأدوات جمع البيانات .....
٣٢	١. وأدوات جمع البيانات .....
٣٢	٢. الاختبارات .....
٣٤	٣. المقابلة الشخصية .....
٣٧	ط. اختبار الصدق والثبات .....
٣٧	١. الصدق .....
٣٩	٢. الثبات .....
٤١	٣. اختبار مستوى الصعوبة .....



٤٣	.....	٤. اختبار القوة المميزة.....
٤٩	.....	الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها
٤٩	.....	أ. نتائج البحث
٥٣	.....	ب. اختبار الطبعية.
٦٠	.....	ج. تفسير البحث
٦٢	.....	الباب اخلامس : خاتمة
٦٢	.....	أ. نتائج البحث
٦٣	.....	ب. المقترحات والتوصيات
٦٥	.....	المراجع
		الملاحق

