# الباب الاوّل

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة كأداة تواصل هي إحدى الوسائل التي يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض، لأنه بواسطة اللغة يستطيع الإنسان نقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والرغبات، ومشاركة تجاربه مع الآخرين.وكما قال ويبوو (٣: ٢٠٠١)، اللغة هي نظام من الرموز الصوتية ذات المعنى والمفصلة (التي تنتجها أعضاء الكلام البشرية) والتي تكون اعتباطية وتقليدية، والتي تستخدم كوسيلة اتصال من قبل مجموعة من البشر لإثارة المشاعر والأفكار. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، فإن اللغة في عالم التعليم تلعب دورًا كمقدمة للتعلم، وحاليًا تجعل العديد من المؤسسات التعليمية اللغات الأجنبية مادة إلزامية أو اختيارية في بعض المدارس، مثل اللغة العربية.

اللّغة العربية هي اللغة الأجنبيةللإندونيسين. ولكن لا يتعلّمها العرب والمسلمون فقط. بل يتعّمهاغير المسلمية أيضا. وإحدى اللّغة العالمية الرسمية التي يستخدمها كثير من الناس فى البلاد كثيرة للاتصال والتفاهم بينهم.

قالت راضية وأخواتها (٢٠٠٥:١٧-١٨) أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الإسلام كلها وآلة الاتصال المسلمين وبين الناس.

لم تعد اللغة العربية شيئًا غريبًا على المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، وقد درس الكثير من الناس اللغة العربية حاليًا من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الجامعي. وكما ذكر إيسوانتو (١٤٢: ٢٠١٧) أن اللغة العربية حاليًا جذبت اهتمام الملايين من الناس في العالم لتعلمها، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية، كما تم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية والعديد من الجامعات العالمية والعديد من المدارس. مدارس ثانوية دولية تعليم اللغة العربية.

يتضمن تعلم اللغة العربية في المدرسة أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ومن أجل تحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات (المفردات).

المفردات هي شيء أساسي في تعلم اللغة العربية لأنه كلما زاد عدد المفردات، أصبح من الأسهل على الشخص فهم كلام الآخرين أو كتابتهم، وأصبح من الأسهل على الشخص الرد والتعبير عن الأفكار والآراء جيد في اللغة المنطوقة وكذلك اللغة المكتوبة. وكما ذكر مصطفى وحميد (٣٦: ٢٠١٢) أنه لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بسهولة، يجب أن يكون لدى الطلاب إتقان واسع للمفردات (المفردات) لأن اللغة التي يعبرون عنها لا يمكن فصلها عن عدد المفردات التي يتقنونها.

في التعليم هناك عملية تعلم يتم تعريفها على أنها عملية توفير المواد التي ينقلها المعلم إلى الطلاب حتى يفهم الطلاب محتوى المادة التي يقدمها المعلم. في عملية التعلم، يجب على المعلمين أيضًا إعداد خطط الدروس والمواد والمناهج والنماذج والأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم. لا يمكن فصل تطور تكنولوجيا التعليم في عصر العولمة هذا عن التطورات التكنولوجية بشكل عام، كما تدعم الأجهزة التعليمية المختلفة والمرافق التعليمية الحديثة تحسين عملية التعلم على مستوى المدرسة وفي الحياة اليومية، ومن بينها تطوير المواد التعليمية من خلال وسائط. يحتاج المعلمون إلى الوسائط في عملية التعلم لأن الوسائط التعليمية هي أداة تساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم، سواء على شكل تكنولوجيا أو غيرها من الوسائط التي تهدف إلى تحفيز أساليب التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم الفعال.

هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون (١) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، (٢) خلفية الطلاب الذين يأتون في الغالب من المدارس العامة التي ليس لديها أساسيات اللغة العربية لذا فهم نفترض أن اللغة العربية مادة صعبة، (٣) عدم إتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب بحيث تؤثر على عملية التذكر وحفظ سلسلة من المفردات التي يدرسها المعلم في كل لقاء، وهذا يمكن أن جعل الطلاب يشعرون بصعوبة عند دراسة اللغة العربية، ناهيك عن الاضطرار إلى تذكر المفردات التي تم تدريسها، (٤) لا يزال استخدام الوسائط في عملية التدريس والتعلم المستخدمة في المدرسة السلام

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

الثانوية الإسلامية غغسك شربون غير متوفر للغاية فإن الوسائل المستخدمة لا تزال تقليدية ورتيبة، مثل الكتب المستخدمة كوسيلة إعلامية بشكل مستمر وتتمحور حول المعلم فقط، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في تلقي مادة الدرس.

تعلم الّغة العربيّة فى المدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون أقل في رغبة الطلاب إذا مقارنة مع دروس باللغا لأجنبية الأخرى مثل اللّغة الإنجليزية ولم تطبق أنظمة التعلم التي هي وسئل التعليمية السمعية والبصرية في تدريس اللغة العربية حتى الطلاب يميلون إلى التفكير في اللغة العربية كال دروس معقدة ومملة.

ولذلك تريد الباحثة استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية، و بخاصة في التعلم الإستماع مع الأمل يظهره رغبة و تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية، وإلا فإنة سكون تساعد جداً فعالية التعلم المادة يستطع ترقية نتائج تعلم أفضل للطلاب با الوسائل العليمية فيشكل السمعية البصية وهذا في ساعد حقاً الطلاب لترقية قدرة مهارة اللغة الأخرى، وهي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتبة.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الجهد الذي يمكن بذله للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام وسائل تعليمية متنوعة. تريد الباحثة دراسة **"تأثير الوسائط السمعية والبصرية على إتقان اللغة العربية"**. ومن المتوقع أن يكون استخدام هذه الوسائط قادرًا على جذب اهتمام الطلاب وانتباههم في تلقي المواد التي يتم تدريسها لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

## ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

أ. لا يزال التمكن من المفردات للطلاب ناقصًا

ب. لا يمكن للطلاب ترجمة النصوص العربية

ج. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية

٢. حدود البحث

حددت الباحثة في هذه الدراسة نطاق المشكلة، وهي:

أ. موضوع البحث هو طلاب الفصل السابع مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون، موضوعات البحث من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٤

ب. يتم استخدام وقت البحث لمدة ثلاثة أشهر.

ج. مواد تعليم اللغة العربية تقتصر على موضوع المرافق والأدوات المدرسية، مكان البحث في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون.

٣.اسئلة البحث

أ. الى اى حدّ إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع قبل استخدام الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات فى مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون ؟

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

ب. الى اى حدّ إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات فى مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون ؟

ج. الى اى حدّ تأثير الوسائط السمعية والبصرية على إتقان المفردات لطلاب فصل السابع فى عربية السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون ؟

## ج. اهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع قبل استخدام الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون

ب. لمعرفة إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسائط السمعية و البصرية على إتقان المفردات في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون

ج. لمعرفة تأثير الوسائط السمعية والبصرية على إتقان المفردات لطلاب درسة السلام الثانوية الإسلامية غغسك شربون

٢. فوائد البحث

أ. للباحثة

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية. خصوصا في تحسين إتقان المفردات ويمكن استخدامها كمادة بحثية أخرى.

ب. للمدرسة

١. للمدرس

يمكن استخدامها كمادة دراسية في إجراء التصحيح الذاتي، وكذلك تحسين أنفسهم كمعلمين أكفاء ومهنيين في تحسين فهم الطلاب مع تأثير وسائل الإعلام السمعية و البصرية على مواد معينة لحفظ المفردات حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. للطلاب

ويمكن استخدامه كمواد لتحسين إتقان مفردات الطلاب عند تعلم اللغة العربية، بحيث لا تعود المواد العربية في المدرسة مملة ويمكن أن تغير الحصول على تصنيفات أفضل، للباحثين من حيث الإدراك والتأثير والحركة النفسية.

كما أنه يسهل على الطلاب في تحسين القدرة على الدراسة في مجال الدين، وخاصة المواد العربية، ويوفر الراحة للطلاب في استيعاب المواد التعليمية بحيث يكون هناك تفاعل وموقف جيد بين المعلمين والطلاب.

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON