

ثيرطريقة فريق ألعاب المبار ت (Teams Games Tournament) على قدرة

استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية

في مدرسة المبتدين الدنية التكملية الأولى شربون

(دراسة تجريبية)

خطة البحث

رسالة

مقدم لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم



إعداد :

ستي أنسة

رقم الجامعي : ١٧٠٨١٠٢٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٥١٤٤٥ \ م٢٠٢٤

ثيرطريقة فريق ألعاب المبار ت (Teams Games Tournament) على قدرة استيعاب

تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية

في مدرسة المبتدين الدنية التكملية الأولى شربون

(دراسة تجريبية)

خطة البحث

رسالة

مقدم لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم



ستي أنسة

رقم الجامعي : ١٧٠٨١٠٢٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٥١٤٤٥ \ م٢٠٢٤

ملخص البحث

ستي أنسة : "تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (Teams Games Tournament) على قدرة استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية في مدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون".

اللغة هي الوسيلة الوحيدة للاتصال بين الناس. بدون اللغة، فإن الناس يكون صعبا للتفاعل مع غيرهم، سواء كان بين الأفراد مع الأفراد والأفراد مع المجتمع. ولذلك تعليمها لا بد أن يختلف عن طريقة التعليم والمادة وعمليته المناسبة حتى تحصل على أهداف التعليم. وفي عملية التعليم تستطيع اللغة العربية أن تستخدم طريقة التعليم المتنوعة المناسبة بمادة التعليم. في عملية التعلم، يطلب من المعلم اختيار الطريقة الصحيحة حتى يتكمن الطلاب من تلقي المواد بسهولة. وبالتالي في نقل تعلم المعلم يجب أن يستخدم أساليب سهلة وممتعة. قدم الباحثون ملاحظات ومقابلات مع معلمي اللغة. وجد الباحثة اللغة العربية في مدرسة دينية التكميلية الأولياء المبتدئين شيربون.

أهداف في هذا البحث: (١) لمعرفة مدى القدرة على التحدث باللغة العربية طلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون قبل تطبيق طريقة فريق ألعاب المباريات. (٢) لمعرفة مدى القدرة على التحدث باللغة العربية المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون بعد تطبيق طريقة فريق ألعاب المباريات. (٣) لمعرفة مدى فعالية طريقة فريق ألعاب المباريات للاستجابة للقدرة على إطفان المفردات العربية لطلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون و الإطار النظاري في هذا البحث هو في تعلم اللغة العامل الأكثر تأثيرا هو إتقان الطريقة التدريس، طريقة تدريس بمفهومها الوا سعتني مجموعة الاساليب التي مستعمل لتنظيم المجال الخارجي للطلاب، من أجل تحقيق أهداف لتربية المعينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، وهي ارسال الكلمات تعني نشاط من طرف واحدا وهو غالب المعلم. في هذا المعنى ضمنيا في التعليم هناك أنشطة الاختيار، وتحديد، وتطوير الطريقة لتحقيق التعليم المطلوب. وهذا الاختيار، والتحديد، وتطوير الطريقة على حال التعليم الموجد.

منهج في هذا البحث : أما طريقة البحث الذي يستخدمها الباحثة هي طريقة شبه التجريبي (Pre Experiment) وهي بالمدخل الكامي و تصميم البحث في هذا البحث هو مجموعة واحدة الاختبار قبلي- بعدى (one group pre-test post-test). يعمل بالاختبار القبلي في الفصل الرابع. وهذا مدى القدرة على التحدث باللغة العربية طلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون قبل تطبيق طريقة فريق ألعاب المباريات. ولأسئلة التي بالموضوع "البيت". و يعمل الباحثة الاختبار بعدى لمعرفة مدى القدرة على التحدث باللغة العربية المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون بعد تطبيق طريقة فريق ألعاب المباريات.

أما نتائج في هذا البحث: هي قبل استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات في التعليم ليس هناك من حصل على نتيجة مرتفع، ومن حصل على نتيجة متوسط ١٠ طالبا، ومن حصل على نتيجة المنخفض ١٠ طالبا. ثم بعد استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات في التعليم ان نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي حصل ١٤ طالبا على نتيجة مرتفعة، وحصل ٦ طلاب على نتيجة متوسط، وحصل ٠ طلاب على نتيجة منخفضة. و الأخر، بناء على الحقائق السابقة فيكون H_0 مردودا H_a مقبولا ومعناه هو وجود الأثر الدلالي بين نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام طريقة فريق ألعاب المباريات وبعدها في تعليم.

رسالة الموافقة

تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (Teams Games Tournament) على قدرة

استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية

في مدرسة المبتدين الدنية التكميلية الأولى شربون

(دراسة تجريبية)



رقم التسجيل: ١٧٠٨١٠٢٠٥١

وافق عليها

المشرفة الثانية

(الدكتور مسرعة، الماجستير)

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

المشرف الأول

(مامان ذوالإيمان، الماجستير)

رقم الموظف: ١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di tempat

Assalamu'alikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan, dan koreksian terhadap penulisan skripsi dari

Nama : **Siti Anisah**

NIM : 1708102051

Judul :

تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (Teams Games Tournament) على قدرة

استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية في مدرسة المبتدئين الدينية التكميلية

الأولى شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diujikan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, Maret 2024

Pembimbing 1



Maman Dzul Iman, S.Ag, MA

NIP : 196810251999031002

Pembimbing 2



Dr. Masri'ah, M.Ag

NIP : 197204221998032001

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات (Teams Games Tournament) على قدرة استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية في مدرسة المبتدئين الدينية التكميلية الأولى شربون" وكتبها سني أنسة، الرقم الجامعي: ١٧٠٨١٠٢٠٥١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٩ - ٤ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٣ - ٥ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١ للمتحن الأول
	٢٩ - ٤ - ٢٠٢٤	حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١ المتحنة الثانية
	٢٩ - ٤ - ٢٠٢٤	بانتي كوسناوتي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨ للمشرف الأول
	٢٩ - ٤ - ٢٠٢٤	مامن ذو الإيمان، الماجستير ١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢ المشرفة الثانية
	٢٩ - ٤ - ٢٠٢٤	الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

يعتمد عليها

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الله

١٧٠٨١٠٢٠٥١

ترجم الباحث

الإسم : ستي أنسة

مسقط الرأس : شربون، ٣١ يولي ١٩٩٨

اسم الوالد : جونيدي

اسم الوالدة : تانورة



أما الخلفية التربوية فكما يلي:

- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١ تنجو ميا الحكومية وتخرجت فيها سنة ٢٠١١ م.
- المدرسة المتوسطة : المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الحكومية وتخرجت فيها سنة ٢٠١٤ م.
- المدرسة الثانوية : المدرسة ١ باباكان العالية الحكومية وتخرجت فيها سنة ٢٠١٧ م.
- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠١٧ م حتى ٢٠٢٤ م.

“الشعار”

الحمد لله على كل حال

“Kebahagiaan tidak akan pernah sampai kepada mereka yang gagal menghargai apa yang sudah mereka miliki”



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والحمد لله سبحانه وتعالى. الذي منحني بركات غير عادية، وأعطاني القوة، وزودني بالمعرفة، وعرفني على الحب. بفضل النعمة والراحة التي قدمتموها لي، تمكنت من إكمال مهمتي الجامعية الأخيرة، هذه الأطروحة. ويستمر إلقاء السلام والصلاة على النبي محمد وعلى آله وأصحابه وشعبه أجمعين.

أهدي كل كفاحي حتى هذه اللحظة للأشخاص العظماء الذين كانوا دائما يشجعونني وسبب قوتي حتى أتمكن من إنهاء هذه الأطروحة. ولذلك أهدي هذا العمل إلى:

١. لنفسي، الذي كنت دائما قويا وكافحت للوصول إلى هذه النقطة. شكرا لكونك شخصا مبتهجا دائما ومليئا بالامتنان كل يوم، ونأمل أن تكون دائما أقرب إلى الأشخاص الطيبين والمليئين بالدفء.
٢. إلى والدي، في وقت متأخر. السيد جنيدي والسيدة تنوروه. صلواته وحبه ودعمه وتضحياته تندفق دائما بالنسبة لي في جميع الأوقات. شكرا لكونك سببا لمواصلة القتال حتى الآن.
٣. لأختي (آنا نور حسنة وحمداني) اللتان تصليان من أجلي دائما، وترشدانني، وتحفزاني وتجعلانني أنهض من الشعور بالكسل. وإلى أخي الأصغر شمسول معاريف الذين يرافقونني دائما ويجعلونني أبتسم دائما، شكرا لكم على كل شيء. الله سبحانه وتعالى يعطيك بركات غير عادية.
٤. فضيلة السيد البروفيسور دكتور. آن جيلاني، ماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٥. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٦. فضيلة السيد مامان ذول إيمان، الماجستير. كالمشرف الأول. فضيلة السيدة الدكتور مسرعة، الماجستير. كالمشرف الثاني. الذي قدم دائما التوجيه والتوجيه والدعم الحماسي في إكمال هذه الرسالة، نسأل الله له الصحة والعافية دائما.
٧. إلى جميع المحاضرون والموظفون في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٨. إلى الأصدقاء الذين كانوا معي أثناء عملية إعداد هذه الأطروحة، إلى نور سكما وديدي و يسريل وجميع أفراد أسرة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ (خاصة الفصل ب) الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر، شكرا أنت لمرافقتي في رحلتي، والقتال معا، ودعم بعضكم البعض، شكرا لكم على العملية معا وإعطاء ألوان جديدة وقصص جديدة لحياتي. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يمنحنا القوة دائما لمواصلة القصة التالية.
٩. جميع الأطراف التي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى.

شربون، مارس ٢٠٢٤

الباحثة

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir kuliah, skripsi ini. Shalawat dan salam tetap turunkan kepada Rasulullah Saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya dan seluruh umatnya.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu saya persembahkan buah karya ini kepada:

1. Diri saya sendiri, yang sudah selalu kuat dan berjuang hingga bisa sampai di titik ini. Terimakasih sudah menjadi pribadi yang selalu ceria dan penuh syukur setiap hari nya, semoga selalu didekatkan dengan orang-orang yang baik dan penuh kehangatan.
2. Kepada kedua orangtuaku, alm. Bapak Junaedi dan Ibu Tanuroh. **Do'a, kasih** sayang, dukungan, dan pengorbanannya selalu mengalir untuk saya setiap saat. Terimakasih telah menjadi alasan saya untuk terus berjuang sampai saat ini.
3. Untuk kedua kakakku (Anah Nur Hasanah dan Hamdani), yang selalu **mendo'akan, memberikan arahan, memotivasi saya dan membuat saya bangkit dari rasa malas. Dan teruntuk adik saya Syamsul Ma'arif yang selalu menemani dan selalu membuat saya tersenyum, terimakasih atas semuanya.** Semoga Allah Swt memberikan keberkahan yang luar biasa untuk kalian.

4. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Nanin Sumiarni., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Maman Dzul Iman, S.Ag, selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. **Masri'ah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan** bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberi kesehatan dan keberkahan kepada beliau.
7. Teruntuk seluruh Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabar mendidik dan membimbing dari masuk perkuliahan sampai selesai.
8. Teruntuk para sahabat yang telah kebersamai selama proses penyusunan skripsi ini kepada Sukma, Didi, Yusril dan seluruh keluarga PBA 2017, (khususnya kelas B) yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah kebersamai perjalanan saya, berjuang bersama, saling mensupport, terimakasih telah berproses bersama dan memberi warna baru serta kisah baru di kehidupan saya. Semoga Allah SWT selalu memberi kekuatan kepada kita untuk melanjutkan kisah berikutnya.
9. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Jazaakumullah khairon katsiron.

الفهرس

أ	موضوع الرسالة	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	رسالة الموافقة	.....
د	رسالة القرار	.....
هـ	التصديق	.....
و	الإقرار في إصالة الرسالة	.....
ز	ترجم الباحث	.....
ح	الشعار	.....
ط	كلمة الشكر	.....
ك	الإهداء	.....
ل	الفهرس	.....
س	قائمة الجدوال	.....
١	الباب الاول : مقدمة البحث	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلات البحث	.....
٥	١. تحديد البحث	.....
٥	٢. حدود البحث	.....
٦	٣. مصطلح الاجراء	.....
٧	٤. أسئلة البحث	.....

٨	٥. فريضة البحث
٨	ج. أهداف وفوائد البحث
٨	١. أهداف البحث
٩	٢. فوائد البحث
١١	الباب الثاني : بحث نظري في طريقة السمعية الشفوية ومهارة الاستماع ..
١١	أ. الدراسات السابقة
١٤	ب. الإطار النظري
١٤	١. طريقة فريق ألعاب المباريات
١٤	أ. مفهوم طريقة التعليم
١٦	ب. مفهوم طريقة فريق ألعاب المباريات
١٨	ج. هدف طريقة فريق ألعاب المباريات
٢٠	د. خطوات طريقة فريق ألعاب المباريات
٢٤	هـ. المميزات والعيوب طريقة فريق ألعاب المباريات
٢٥	٢. المفردات
٢٥	أ. مفهوم المفردات
٢٦	ب. أهداف تعليم المفردات
٢٧	ج. أنواع المفردات
٢٩	د. تقنيات تعليم المفردات
٣١	هـ. أساليب تعليم المفردات
٣٥	و. اختبار المفردات
٣٦	ج. الإطار التكفير
٣٨	الباب الثالث : منهجية البحة

٣٨	١,١ منهج وتصميم البحث
٣٨	أ. منهج البحث
٣٨	ب. تصميم البحث
٣٩	٣,٢ متغيرات البحث
٣٩	٣,٣ تعريفات مصطلحات
٤٢	٣ ٤ التعريفات الاجرائية
٤٢	٣,٥ مجتميع وعينة البحث
٤٥	٣ ٦ طرق وادوات جمع البيانات
٤٦	٣,٧ اختبار الصدق والثبات
٥٤	٣,٨ اسلوب تحليل البيانات
٥٦	الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها
٥٦	أ. اختبار العادية والمتجانسة
٥٨	ب. نتائج البحث
٦٨	الباب الخامس : خاتمة ..
٦٨	٥ ١ ملخص النتائج
٦٩	٥,٢ القترحات و التوصيات
	المراجع