

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق مرافق والتعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم أو إمكاناتهم بنشاط. تشمل أهداف التربية الوطنية تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تعليم حياة الأمة وتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون الله عز وجل منيفاً وعالماً ومعني وقائماً بذاته ومدنياً ديمقراطياً ذامسؤولية. (Undang-undang No.23 Tahun 2003 tentang Aturan Pendidikan Negara).

وفقاً لـ Bloom ، يمكن تصنيف السلوك الفردي إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجال المعرفي (الذي يحتوي على الجوانب الفكرية ، مثل الفهم والمعرفة والقدرة على التفكير) ، والمجال العاطفي (الذي يحتوي على سلوكيات تؤكد على المشاعر والعواطف ، مثل الاهتمام والتقدير والطريقة للتكيف) ، المجال النفسي (يحتوي على سلوكيات تجمع جوانب المهارات الحركية مثل الكتابة اليدوية ، والطباعة ، والسباحة ، وتشغيل الآلات). بناءً على هذا التقسيم ، يتم إعداد أهداف التعليم وتخطيطها جيداً. في تعلم اللغة ، تعد هذه الجوانب الثلاث مهمة جداً ويجب أن تكون في الهدف ، لذلك من الضروري معرفة ماهية اللغة مسبقاً وتعلم اللغة من أجل التكامل مع الجوانب الثلاث للتصنيف.

اللغة هي الكلمات التي يستخدمها الجميع للتعبير عن نواياهم. (Abu fatah, 34:1990) اللغة العربية هي لغة عالمية لا يتم تدريسها من قبل الدول العربية وحدها بل يتم تدريسها من قبل دول أخرى في العالم وخاصة المسلمين لأن اللغة العربية مهمة في حياة الإنسان كوسيلة للتواصل بين المسلمون، ووظيفة اللغة هي تعبير عن

الفكر الإنساني يستخدم لنقل فكرة أو فكرة وشعور أمعلومات للمستمعين (Al-Aziz, 1961:17).

اللغة هي الوسيلة الوحيدة للاتصال بين الناس. بدون اللغة، فإن الناس يكون صعبا للتفاعل مع غيرهم، سواء كان بين الأفراد مع الأفراد والأفراد مع المجتمع. أما اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطوير ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسة والهندية والينانية وغيرها. (إبراهيم عبد العليم، ١١١٩ : ٤٨) بناء على الفهم اعلاه , خلصت الباحثة ألى الفهم اللغة هي أداة تواصل اجتماعي على شكل نظام من الرموز الوتية المنتجة من كلام الإنسان ككائنات اجتماعية تحتاج إلى وسيلة للتفا على مع البشر الآخرين في المجتمع.

تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم اللغة الأم. ولذلك تعليمها لا بد أن يختلف عن طريقة التعليم والمادة وعملياته المناسبة حتى تحصل على أهداف التعليم. وفي عملية التعليم تستطيع اللغة العربية أن تستخدم طريقة التعليم المتنوعة المناسبة بمادة التعليم (كارديلا, ٢٠١٦ ص ١٧) في تعليم اللغة العربية, الطريقة لها موقع مهم جدا لتحقيق أهداف التعليم. الطريقة الطريقة هي وسيلة لتحقيق الأهداف. لذلك لا بد أن تكون الطريقة في كل عملية التعليم من قبل المعلم. (arifin, ٢٠١٩ ص ٦١)

طريقة تعليم اللغة العربية لها عديد من الأنواع , بعدها تقليدي , وبعدها حديث, ويعتمد نجاح تعليم اللغة العربية أيضا على كيفية اختيار المعلمين طريقة صحيحة التعليم , يحتاج المعلم حقا إلى إجراء تغييرات في الأساليب في التدريس والتعليم العملية تتماشى مع الموافق المتغير واهتمام الطلاب بالمواد المقدمة (Sahkholid, 2012: 260)

وفيما يتعلق بالمنهجية فإن للخبراء رأي في طريقة التعليم, وأوضح سنجيا
يا أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة
حقيقة الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل ,بينما يعطي مصليح فهما
لطريقة التعليم كطريقة لتنفيذ الأنشطة التي يتم تنظيمها من بيئة تتكون من
المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط بحيث تتم عملية
التدريس والتعلم بشكل جيد (Syarifah dan Mu'allim, 2018: 91). من التعريف
أعلاه ,طريقة التعليم هي طريقة تستخدم في عملية التعليم لتسهيل تحقيق أهداف
التعلم. لذلك ,يجب ان يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الأنسب لتطبيقها
في التعلم بحيث يكون من السهل تحقيق أهداف التعلم.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة
العربية كتابة أو شفويا .تشتهر اللغة العربية بمهارتها اللغوية الأربع وهي مهارات
الإستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة (Al-Fiyani,)
(2014:2).

في عملية التعلم ,يطلب من المعلم اختيار الطريقة الصحيحة حتى يتمكن
الطلاب من تلقي المواد بسهولة .وبالتالي في نقل تعلم المعلم يجب أن يستخدم
أساليب سهلة وممتعة.

قدم الباحثون ملاحظات ومقابلات مع معلمي اللغة .وجد الباحثة اللغة
العربية في مدرسة دينية التكميلية الأولياء المبتدين شربون العديد من الأشياء التي تسبب
انخفاض نتائج تعلم الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة وتشمل: (١) لا
يزال اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية غير موجودين ، ويتضح ذلك
عندما يجد الباحثة سلبيا في وقت التعلم. الشيء الذي يسبب سلبيا أثناء التعلم في الفصول
الدراسية ويرجع ذلك إلى عدم تحفيز المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان القدرة
على حفظ مفردات اللغة العربية بشكل سليم وصحيح (٢) لا تزال طرق التعلم

المستخدمة رتيبة وأقل تنوعا. تم الحصول على البيانات من قبل الباحثين من خلال مقابلة أجريت في ١٥ يوني ٢٠٢٢.

رغم أنه يمكن القول إن المعلم في المدرسة مؤهل في مجاله ، أي اللغة العربية ، إلا أن التعلم الذي يتم في المدرسة لم يتمكن من إنتاج أقصى قدر من التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مبتكرة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات إتقان المفردات العربية. واحدة من طرق التعلم التي يمكن استخدامها هي طريقة TGT

بناء على الفهم اعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان تبتي "تأثير طريقة فريق ألعاب المباريات على قدرة استيعاب تلاميذ الفصل الرابع على المفردات العربية في مدرسة المبتدين الدينية التكميلية الأولى شربون".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد البحث

بناء على عنوان وخلفية المشكلة التي تم تحديدها يختار الباحث عدة عوامل مهمة سيتم دراستها ويكون لها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحث. أما بالنسبة لتحديد المشكلة على النحو التالي:

(أ.) لا تزال أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين غير فعالة في تعلم اللغة العربية، مما يتسبب في نتائج تعليمية لم تكن كما هو متوقع.

(ب.) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

(ج.) نقص الوعي في تحسين جودة أساليب التعلم لتسهيل

الطلاب في التعلم حتى لا يتم تعظيم التعلم

٢. حدود البحث

أ. المادة التعليمية على الكتب العربية الصف الرابع للمدرسة الدينية
على موضوع البيت

ب. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الرابع في مدرسة المبتدين
الشربون

ج. تم إجراء البحث من أغسطس الى أكتوبر ٢٠٢٣
٣. مصطلح الاجراء

من أجل تجنب سوء الفهم في تفسير هذه الدراسة ، يحتاج الباحثون
إلى تقديم تأكيد للمصطلح أو التعريف التشغيلي في عنوان هذه الدراسة
على النحو التالي:

أ. فعالية

وفقا لقموس "KBBI" الإندونسي الكبير, فإن الفعالية هي
قابلية الاستخدام والحيوات والتوافق في نشاط ما بين شخص يقوم بمهم
مع الأهداف المراد تحقيقها. الفعالية هي مستوى النجاح الذي ينتجه
شخص أو منظمة بطريقة معينة وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

ب. التعلم

وقال "Wikipedia" التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب
والمعلمين ومصدر التعلم في بيئة التعلم. بمعنى آخر, التعلم هو عملية
تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

أ. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم
المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المحددة. دور الطريقة كبير جدا

في الدرس ويهتم أيضا بالطلاب الذين يصبحون كآفات عملية. ما إذا كان المرابي مناسباً أم لا في اختيار طرق التعلم هو أحد عوامل نجاح المعلم، ولكن يمكن تعلمه في أي مكان، مثل مؤسسات الدورة التدريبية وما إلى ذلك. لتسهيل تعلم اللغة العربية، لا تحتاج فقط إلى التسهيلات الكافية، ولكن عليك أيضاً أن تكون لديك طرق متنوعة ومتكبرة.

ب. اللغة العربية

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة العربية هي أيضاً لغة فريدة لأن اللغة العربية بها الكثير من المفردات مقارنة باللغة الأخرى. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دولية لأن اللغة العربية تستخدم كوسيلة للتواصل البلدان.

٤. أسئلة البحث

استناداً إلى قيود المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن صياغتها على النحو

التالي:

أ. إلى أي حد قدرة التلاميذ على القدرة باللغة العربية في المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون في الفصل الرابع قبل استخدام طريقة فريق ألعاب المبريات؟

ب. إلى أي حد قدرة التلاميذ على القدرة باللغة العربية في المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون في الفصل الرابع بعد استخدام طريقة فريق ألعاب المبريات؟

ج. إلى أي حد تأثير طريقة فريق ألعاب المبريات للقدرة على المفردات باللغة العربية لتلاميذ في المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شيربون؟

٥. فرضية البحث

استنادا إلى النظرية المذكورة أعلاه ، يمكن تجميعها على النحو التالي

الفرضية:

أ.) كانت طريقة فريق ألعاب الميريات غير فعالة بشكل كبير لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع من طلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شربون.

ب.) طريقة فريق ألعاب الميريات بشكل كبير لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع من طلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شربون.



ج.

أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة مدى القدرة على التحدث باللغة العربية طلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شربون قبل تطبيق طريقة فريق ألعاب الميريات.

ب. لمعرفة مدى القدرة على التحدث باللغة العربية المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شربون بعد تطبيق طريقة فريق ألعاب الميريات

ج. لمعرفة مدى فعالية طريقة فريق ألعاب الميريات للاستجابة للقدرة على إطلاق المفردات العربية لطلاب المدرسة المبتدئين الدنية التكميلية الأولى شربون

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير العلوم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

(١) للباحث

كفرصة للباحث لإضافة البصيرة والمعرفة والفهم وكشكل من أشكال التمرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها خلال المحاضرات بحيث يمكن استخدامها

كحكم في تطوير إمكاناتهم ليصبحوا معلمين جيدين

(٢) للمعلمين

لهذا المعلم البحثي يمكن استخدامه كمرجع في استخدام أساليب التعلم بحيث يمكن تقديمه بفعالية وكفاءة.

(٣) للمدرسة

لهذه المدرسة البحثية يمكن استخدامها كمرجع لاستخدام

الأساليب وفي تنفيذ التعلم