

الباب الخامس

خاتمة

٥.١ ملخص النتائج

وبعد أن بحث عن تأثير طريقة فريق ألعاب المبريات للقدرة على المفردات بلغة العربية في المدرسة الدنية التكميلية الأولى المبتدئين شربون في الفصل، والذي حصل عليها عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، فتقدم الباحثة نتائج البحث الآتية:

١ التلاميذ على القدرة مفردات باللغة العربية قبل استخدام طريقة فريق ألعاب المبريات, يحصل على نتيجة بالمعدل (Mean) هي ٧١,٢٥. والنتيجة المتوسط (Median) هي ٧١,٠٠. والنتيجة التشغيل (Mode) هي ٧٠. والنتيجة الانحراف المعياري (Std. Deviation) هي ٣,٠٤١. والنتيجة التباين (Variance) هي ٩,٢٥٠. والنتيجة السفلى (Minimum) هي ٦٤. و النتيجة العليا (Maximum) هي ٧٦. ننظر من الجدول والرسم السابقة ان نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي في الفصل الرابع من الاختبار القبلي ليس هناك من حصل على نتيجة مرتفع، ومن حصل على نتيجة متوسط ١٠ طالبا، ومن حصل على نتيجة المنخفض ١٠ طالبا.

٢. التلاميذ على القدرة مفردات باللغة العربية بعد استخدام طريقة فريق ألعاب المبريات, يحصل على نتيجة بالمعدل (Mean) هي ٨٢,٣٠. والنتيجة المتوسط (Median) هي ٨٢,٠٠. والنتيجة التشغيل (Mode) هي ٨٠. والنتيجة الانحراف المعياري (Std. Deviation) هي ٢,٦٩٧. والنتيجة التباين (Variance) هي ٧,٢٧٤. والنتيجة السفلى (Minimum) هي ٧٨. والنتيجة العليا (Maximum) هي ٨٨. ننظر من الجدول والرسم السابقة ان نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي حصل ١٤ طالبا على نتيجة مرتفعة, وحصل ٦ طلاب على نتيجة متوسط, وحصل ٠ طلاب على نتيجة منخفضة.

٣. تأثير طريقة فريق ألعاب المبريات للقدرة على المفردات بلغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية المبتدئين شيربون في الفصل الرابع, يحصل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي هو ٧١,٢٥ أكبرها ٧٦ وأصغرها ٦٤. ومعدل نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي هو ٨٢,٣٠ أكبرها ٨٨ وأصغرها ٧٨. وهذا بمعنى هناك تأثير بعد استخدام السمعية الشفوية والدليل على ذلك أنتيجة $t = -15.046$ بدرجة الحرية $(df) = 20 - 1 = 19$ و $\alpha = 0.05$. يحصل نتيجة (2-tailed) $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$. بناء على الحقائق السابقة فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا ومعناه هو وجود الأثر الدلالي بين نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام طريقة السمعية الشفوية وبعدها في تعليم.

٥,١ المقترحات و التوصيات

بناءً على نتائج البحث السابقة، يمكن الباحثة أن تقدّم الإقتراحات الآتية

:

١. لرئيس المدرسة

يرجى لرئيس المدرسة أن يعطى الدوافع للمدرسين خاصة لمدرس اللغة العربية ليكون أكثر ابتكاراً في استخدام طريقة التعليم الجديدة، في تعليم اللغة العربية اصراها هي طريقة فريق ألعاب المبريات في تعليم المفردات اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

يرجى لمدرس اللغة العربية أن يستخدم طريقة التعليم المناسب، مثلاً في تعليم أن يستخدم طريقة فريق ألعاب المبريات للقدرة على المفردات اللغة العربية.

٣. لطلاب

ينبغي على طلاب أن يجتهدوا في تعلمهم و يشتركوا عملية التعليم والتعلم جيداً.