

## الباب الأول

### مقدمة البحث

#### أ. خلفية البحث

كان فهم اللغة العربية، يحتاج إلى المعرفة الأصوات العربية وخاصة حول المفردات لأن المفردات من أهم الشروط الاساسية في تعلم اللغة العربية. و المفردات هي عناصر اللغة يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. بزيادة المفردات الكافية، يمكن للشخص قادر على المحادثة و الكتابة باللغة العربية.

هناك بعض الصعوبات والمشكلات في تعلم أو تعليم اللغة العربية، منها مشكلة العناصر اللغوية وهي المفردات. تأثير المفردات الجيدة أو الكافية يمكن أن يسهل التلاميذ على فهم تعلم اللغة الأجنبية خاصة للغة العربية. وبالتالي فإن المفردات هي مفتاح رئيسي في تعلم اللغة العربية.

على واجه العام تعدد المفردات جزءا مهما، إما من عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة الطالب على إتقان اللغة. هناك العديد من الناس يعتبرون بأن تكوين المفردات نشطا مثيرا وتربويا. الخطوة الأولى في تعليم اللغة هي فهم وإتقان مفردات اللغة نفسها. المفردات المتزايدة للشخص، بالطبع، هذا يثبت أن هناك زيادة في القدرة على تعليم اللغة. من المؤكد أن إدخال مفردات جديدة للتلاميذ يتطلب استراتيجيات ووسائل إعلام وأساليب مناسبة إلى حالة الطالب.

لأن، هناك عدم تطابق بين أهمية اللغة العربية والدافع لتعليم اللغة العربية. من بين العديد من عوامل أسباب ضعف الدافع لتعليم اللغة العربية، واحد منهم هو بسبب عدم اهتمام المعلم في زيادة دافعية تلاميذها على تعليم اللغة العربية.

على الرغم من أن اللغة العربية واللغات أخرى لها صعوبات وراحتها الخاصة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه، مثل النظم الصوتية والصرف والنحو ودلالاتها. من هذا ، فإنه يسبب إلى مشاكل مختلفة في تعليم اللغة، بدءا من مشكلة الأساليب والوسائط التي سيتم استخدامها، وكذلك الدافع لتعليم التلاميذ.

مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية التي تجعل التلاميذ يشعرون يملّ ويضجر، في الواقع هذا لا يجب أن يحدث عندما يتم تقديم اللغة العربية بشكل منهجي. تعليم اللغة العربية التقليدي مثل إعطاء الأولوية للكثير من حفظ المفردات، اتضح أنه لا يعطي الكثير من الربح، حتى أنه يمكن أن يجعل آراء التلاميذ حول التعليم اللغة العربية صعبة وصعبة وآفة، خاصة على مستوى المبتدئين.

وفقا شاه، في عملية التعليم والتعلم يجب أن تشمل الطالب في مجملها، مما يعني أنه يمكن للتلاميذ استخدام قوة العقل والبصر والسمع والنفس الحركي. في عملية التعليم، يجب على المعلم دعوة التلاميذ لاستماع ثم يوفر المعلم الوسائط، ويعطي فرصا لتلاميذ للكتابة وطرح الأسئلة وإعطاء الإجابات بحيث يصبح جو عملية التعليم والتعلم تفاعلية.

طريقة التكرار هي إحدى طرق الحصول على المعلومات يذهب إلى الذاكرة قصيرة المدى مباشرة إلى الذاكرة طويلة المدى بالتكرار. (البروفة أو التكرار)، وهي واحدة الطريقة الفعالة المستخدمة في الحفظ. ويعتقد الباحثون أن طريقة التقدير للغاية مهم في الحفظ لأنه بدون عملية الضمنية أو تكرار القراءة

لا يمكن الحفظ على الفور. لذلك، كلما قمت بتقييم قراءتك في كثير من الأحيان، أصبح الأمر أسهل حفظه.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة الرحمن الابتدائية كارنغمانغو، لم يكن فهم الطلاب للمفردات هو الأمثل. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تدريس اللغة العربية، وعدم اهتمام طلاب المدرسة الرحمن الابتدائية كارنغمانغو بتعلم اللغة العربية. ولذلك يحاول الباحثة تطبيق طريقة تكرار وكشف اللغوي لفهم المفردات. كما يهدف إلى تحديد أثر استخدام طريقة تكرار وكشف عن المفردات في تحسين فهم المفردات.

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية في تحقيق القدرة الاتصالية مع تلك اللغة. أن المفردات هي أصغر وحدات في تحديد اللغة، وكل لغة لديها مفردات عديدة التي تختلف عن اللغات الأخرى. تعرف اللغة العربية كلغة لها العديد من المفردات، خاصة في الفهم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.

عند Oemar Hamalik أن نتيجة التعلم هي حدوث التغييرات السلوكية في نفس الطالب يمكن ملاحظتها وقياسها من حيث المعرفة، والمواقف، والقدرات. يمكن أن نفهم بأن هذه التغييرات كحدوث التحسين والتطوير إلى أحسن الإتجاه من قبل.

يمكن أن تتأثر نتيجة التعلم لدى الطلبة بعاملين رئيسين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية من البيئة. أن العوامل الداخلية هي القدرة الممتلكة من نفس الطالب، وهذه القدرة لها تأثير كبير على نتيجة التعلم.

من المواضيع التي تتطلب الابتكار فيها صياغة أساليب في التعلم هي دروس اللغة العربية. المعروف أن تعلم اللغة العربية مرادفة لحفظ المفردات الموجودة. ولكن احيانا لا يمكن أن تعمل طريقة التعلم النموذجية هذه بشكل جيد فعالة، مع الأخذ في الاعتبار القدرات المختلفة لكل طالب.

يمكن القول أن المعلم ناجح إذا كان جميع الطلاب قادرين على ذلك تقبل التعلم بشكل جيد . لذلك يجب على المعلم لديهم القدرة على فهم طلابهم أو قادرين تكيف طرق التعلم الحالية مع القدرات المملوكة للطلاب. الطريقة المصاغة ليست مجرد صيغة ولكن يمكن تنفيذها. ما يصاغ بعد ذلك وهذا أيضاً ما يتم تطبيقه في هذا المجال.

فيما يتعلق بالابتكار في تعلم اللغة العربية المدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانغو شربون لديها طريقة التي تختلف عن طريقة تعلم اللغة العربية في المدارس الأخرى، وهي تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة حصيرة. طريقة التكرار هذه هي طريقة ليست كذلك أجنبي عن تعلم القرآن، ولكن في هذه الحالة الطريقة يستخدم التكرار في تعلم اللغة العربية، لذلك يثير رغبة الباحثة في التعرف على طرق التنفيذ هذه الطريقة في المدرسة

مدرسة مدرسة ابتدائية الرحمن، مثل المدارس الابتدائية الأخرى، تتضمن اللغة العربية كواحدة من موادها التعليمية. تعتبر مدرسة الإبتدائية الرحمن مستوى المدرسة الابتدائية، حيث تقع في جالان سيتاردا بلوك ساعليه-أوليه في قرية كارانغمانجو، دائرة سوسوكان ليباك، محافظة شربون.

بناءً على نتائج الملاحظة المسبقة في المدرسة الإبتدائية الرحمن كارانغمانجو، يمكن ملاحظة أنه أثناء عملية التدريس في الفصول، في مادة اللغة

العربية، لاحظ المعلمون الاعتماد المتكرر على طريقة المحاضرة فقط دون تنويعها بشكل كافٍ. ونتيجة لذلك، يعاني الطلاب من عدم الاهتمام بمتابعة دروس اللغة العربية في الفصول، مما يؤدي إلى صعوبة فهم المواد التي يقدمها المعلم. عندما يُطلب من الطلاب الكتابة والحفظ، يبدو أنهم يواجهون صعوبات. وينعكس هذا على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الرحمن كارانغمانجو، حيث يوجد عدد كبير من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المعيار المطلوب. ولذلك حاولت الباحثة في هذه الدراسة تطبيق طريقة التكرار كطريقة تعليمية بديلة.

في هذا السياق، ستركز هذه الدراسة على تأثير تكرار وكشف طريقة اللغة على استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانجو. يُأمل من خلال هذه الدراسة أن تكون وسيلة لتحفيز وتنشيط الطلاب، وأن يشعروا بالسرور أثناء متابعتهم للدروس في الفصول. من خلال ذلك، سيكون بإمكانهم اكتساب المعرفة بشكل جيد ومتابعة الدروس براحة. وبالتالي، تعتبر الباحثة هذه الدراسة ذات أهمية بالغة، نظرًا لأن استخدام اللغة العربية يُعْتَبَر شرطًا أساسيًا لنجاح الأفراد في التعامل مع تحديات العصر على المستوى العالمي ولتطوير الجوانب الاجتماعية والثقافية للمجتمع العالمي بشكل عام.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث يتم تجميعه في شكل رسالة جامعية بعنوان " تأثير طريقة تكرار و كشف اللغة

على استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة الرحمن  
الإبتدائية كارانغمانغو العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

## ب. مشكلات البحث

### ١. تحديد البحث

بناءً على عنوان وخلفية المشكلة التي تم وصفها ، تختار الباحثة عدة عوامل  
مهمة لدراستها ولها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحث. تحديد المشكالاتما  
كما يلي:

أ. اقلّ إستيعاب المفردات لتلاميذ.

ب. لا يتم نقل المواد التعليمية بشكل صحيح.

ج. التلاميذ الأقل نشاطا في المواد العربية.

### ٢. حدود البحث

هذا البحث لها حدوده، منها:

أ. تطبق طريقة تكرار و كشف في الفصل الرابع بمدرسة الرحمن

الإبتدائية كارانغمانغو شربون

ب. تقتصر المواد على موضوع "المهنة".

ج. كان إجراء هذا البحث من أغسطس إلى أكتوبر في العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤.

### ٣. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن للباحثة صياغة أسئلة المشكلة التالية:

أ. إلى أي مدى استيعاب مفردات طلاب الفصل الرابع في مدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانغو قبل استخدام طريقة تكرار وكشف اللغة؟

ب. ما مدى استيعاب مفردات طلاب الفصل الرابع في مدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانجو بعد استخدام طريقة التكرار والكشف اللغة؟

ج. ما تأثير استخدام طريقة التكرار والكشف في استيعاب المفردات العربية الفصل الرابع مدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانجو؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تم التعبير عنها سابقا، والغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو لمعرفة طريقة تكرار و كشف اللغة على استيعاب مفردات اللغة العربية ، وخاصة هذا البحث:

أ. لمعرفة استيعاب طلاب الفصل الرابع بمدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانغو المفردات قبل استخدام طريقة التكرار والكشف

ب. لمعرفة استيعاب طلاب الفصل الرابع في مدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانغو المفردات بعد استخدام طريقة التكرار والكشف

ج. لمعرفة تأثير استخدام طريقة التكرار والكشف في استيعاب المفردات العربية في الفصل الرابع بمدرسة الرحمن الابتدائية كارانغمانغو

#### ٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كبديل لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية من خلال طريقة تكرار الألعاب والكشف عن الزيادة في مفردات اللغة العربية

ب. فوائد المعلم

١. كأساس لتطوير عملية تعليم نشطة وممتعة ، خاصة لمعلمي التطوير التربوي الذين يستخدمون طريقة التكرار والكشف.

٢. التلاميذ معرفة تأثير استخدام طريقة التكرار والكشف في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع في مدرسة ابتدائية الرحمن كارانغمانغو.

٣. المدرسة لا تستخدم المدارس كأساس لتطوير منهج تعليمي نشط وإبداعي وممتع.

