

## الباب الخامس

### الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات كما تلي:

#### أ. الخلاصة

١. استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة الرحمن الابتدائية كارنغمانغو شربون، يحصل على نتيجة بالمعدل (Mean) هي ٧١,٢٥. والنتيجة المتوسط (Median) هي ٧١,٠٠. والنتيجة التشغيل (Mode) هي ٧٠. والنتيجة الانحراف المعياري (Std. Deviation) هي ٣,٠٤١. والنتيجة التباين (Variance) هي ٩,٢٥٠. والنتيجة السفلى (Minimum) هي ٦٤. و النتيجة العليا (Maximum) هي ٧٦. نظار إلى الجدول والرسم السابق ان نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في الفصل الرابع من الاختبار القبلي ليس هناك من حصل على نتيجة مرتفع، ومن حصل على نتيجة متوسط ١٠ التلاميذ، ومن حصل على نتيجة المنخفض ١٠ لتلاميذ.

٢. استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة الرحمن الابتدائية كارنغمانغو شربون، يحصل على نتيجة بالمعدل (Mean) هي ٨٢,٣٠. والنتيجة المتوسط (Median) هي ٨٢,٠٠. والنتيجة التشغيل (Mode) هي ٨٠. والنتيجة الانحراف المعياري (Std. Deviation) هي ٢,٦٩٧. والنتيجة التباين (Variance) هي ٧,٢٧٤. والنتيجة السفلى (Minimum) هي ٧٨. و النتيجة العليا (Maximum)

هي ٨٨. نظرا إلى الجدول والرسم السابقة ان نتيجة لتلاميذ في الفصل التجريبي حصل ١٤ تلميذات على نتيجة مرتفعة ، وحصل ٦ تلميذين على نتيجة متوسط، وحصل ٠ تلميذ على نتيجة منخفضة. ٣. تأثير طريقة التكرار و الكشف لترقية استيعاب المفردات في الفصل الرابع في مدرسة الرحمن الابتدائية كارنغمانغو شربون، يحصل نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي على ٧١,٢٥ أكبرها ٧٦ وأصغرها ٦٤. ومعدل نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي هو ٨٢,٣٠ أكبرها ٨٨ وأصغرها ٧٨. وهذا بمعنى هناك تأثير بعد طريقة التكرار و الكشف اللغة على استيعاب المفردات على نتيجة  $t = -١٥,٠٤٦$  بدرجة الحرية  $(df) = ٢٠ - ١ = ١٩$  و  $\alpha = ٠,٠٥$  يحصل على نتيجة  $2$  Sig.  $(\text{tailed}) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ . بناء على الحقائق السابقة فيكون  $H_0$  مردودا و  $H_a$  مقبولا ومعناه هو وجود الأثر الدلالي بين نتائج تعليم التلاميذ قبل استخدام طريقة التكرار و الكشف اللغة وبعدها في تعليم.

## ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، يمكن للباحثة أن تقدّم الإقتراحات الآتية:

١. مدرس اللغة أن يستخدم طريقة التعليم أو الاساليب المتنوعة، أحدهما باستخدام طريقة التكرار و الكشف. وهذه لعلاج مشكلة لتلاميذ في ترقية قدرتهم في فهم المفردات.

٢. ينبغي على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلمهم ويشتركوا في العملية التعليمية جيداً.
٣. ينبغي لكل والد أن يعطي دوافع أولادهم كي يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

