

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

التعلم هو عملية أساسية لتنمية الحياة البشرية. من خلال التعلم ، يختبر البشر تغييرات نوعية في الأفراد بحيث يتطور سلوكهم. جميع أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتائج للتعلم. التعلم ليس مجرد تجربة، ولكن التعلم هو عملية، وليس نتيجة. لذلك ، يتم التعلم بنشاط وتكامل باستخدام أشكال مختلفة من الأفعال لتحقيق هدف Soemanto (٢٠٠٦ : ١٠٤) اللغة هي واحدة من الجوانب التي لا تنفصل عن الحياة البشرية كلها لأن اللغة هي هبة الله للإنسان، لذلك أن نعرف أنها واجب وفي الوقت نفسه محبة تقية. إذا كان الشخص قادرا على معرفة لغات مختلفة ، فهو بالتأكيد أحد الأشخاص الذين لديهم الكثير من المعرفة. إذا كان لديه الكثير من المعرفة ، فهو ينتمي إلى المؤمن. (عاصب أحمد ٢٠٠٦ : ٢١)

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم جدا. وذلك لأن القرآن والحديث اللذين يشكلان إرشادات حياة المسلمين في العبادة والسلوك مكتوبان باللغة العربية. وبناء على ذلك، لا يمكن أبدا فصل اللغة العربية عن المسلمين، لأن فهم التعاليم الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية (AcepHermawan ٢٠١١ : ١٢)

تعلم اللغة مهم جدا في دعم تطوير العلوم. وذلك لأن اللغة هي أداة اتصال ومعلومات وكذلك مفتاح لتعلم العلوم الأخرى. (ناليس سعدة،

٢٠١٩: ١٦). كان تعلم اللغة العربية لغير العرب كثيفا جدا مع تعلم القواعد أو القواعد. غيرت احتياجات الاتصال والتطورات التكنولوجية في نهاية المطاف نهج تعلم اللغة العربية، وأصبحت أكثر توجها نحو التواصل. وفي هذا الإطار يصبح تعلم القواعد العربية مهما، لأنه يؤكد على جوانب التواصل الشفهي والكتابي. ولكي يتمكن من إتقان اللغة العربية، قال أسيب هيرماوان في كتابه المعنون "منهجية تعلم اللغة العربية"، إن تعلم اللغة العربية توجد أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستيما)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراء)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب المقدس). (أبو سعيد ٢٠١٩: ٢).

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في آذان الطلاب، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. كما يواجه الطلاب صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة الطلاب هي الإندونيسية، والطلاب في التواصل اليومي باستخدام اللغة الإندونيسية، وليس استخدام اللغة العربية. لذلك، من الصعب على المتعلمين الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية استخدام اللغة العربية على أساس يومي. اللغة العربية لها ثراء نحوي. لكي تكون قادرا على فهم اللغة العربية وإتقانها، فإن النحو والشروط هما شيئا يجب أن يتقنهما الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن العلم الشروف هو أم اللغة العربية وعلّم النحو هو أبو اللغة العربية. من البيان أعلاه، يتضح مدى أهمية تعلم علم نحو وعلّم الشروف. لأن العلمين لا ينفصلان في تعلم اللغة العربية (AcepHermawan ٢٠١١: ١٢)

علم النحو هو أحد فروع العلوم في اللغة العربية التي تستخدم لمعرفة قانون

نهاية الكلمة. لذا ، فإن علم النحو عبارة عن مجموعة من عدة قواعد في اللغة العربية تعمل على معرفة شكل الكلمات وظروفها عندما لا تزال مفردة (رقم كلمة واحدة) أو عندما تكون مرقب (مؤلفة). في علم نحو هناك أيضا مناقشة لعلم شرف. لأن علم شروف هو جزء من علم ناهوو ، حيث يتم التركيز على تركيز التعلم على مناقشة شكل الكلمة وحالتها عند مفرد. (الإمام واحيونو، ٢٠١٩: ١١٢). بشكل عام ، يستخدم علماء النحو لتحليل موقفاً عراباً بجملة بالأرقام.

تعلم النحو هو عملية، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون معرفة النحو من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس، حيث تكون نتائج التعلم هي أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موضع الكلمة في اللغة العربية. من خلال تعلم النحو، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفها وكتابيا، حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء اللغوية: ٢٠١٩، NailisSa'adah) ١٦).

في تنفيذ التعلم ، بالطبع ، هناك العديد من العقبات. علاوة على ذلك ، بتطبيق تعلم معرفة النحو للإندونيسيين ، بالطبع سيكون هناك العديد من العقبات التي تواجهها. دراسة علم النحو واحد من الطرق التي تمكنك من فهم النصوص العربية. يجب أن تكون القواعد مختلفة جدا عن قواعد تعلم اللغة الإندونيسية. من بين المشاكل التي تواجهها يمكن أن تنشأ من العوامل الداخلية (اللغويات) والعوامل الخارجية (غير اللغويات)

وبالمثل ، في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التابعونجان، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ،

وخاصة النحو . حدث ذلك لأن معظم الطلاب لم يأتوا جميعا من المدارس التي كانت بالفعل منذ البداية هناك تعلم ناهوو ولم تدخل دروس ناهوو في الامتحان الوطني بحيث كان الطلاب أكثر اهتماما بالدروس التي كانت غير اختبار وطني ووفقا لهم، فإن تعلم النحو في المدرسة يجعل من الصعب تعلمه لأنهم يفتقرون إلى الدافع أو الدعم أو التشجيع من الأسرة والمدرسة على حد سواء. هناك العديد من العوامل التي تسبب صعوباتهم في تعلم النحو في المدارس. من الجانب العائلي ، لم يحصلوا على التشجيع على الدراسة لأن ذلك كان بسبب انشغال والديهم الذين عملوا خارج المنزل طوال اليوم ، بينما كان من المدرسة بسبب نقص الوسائط الإعلام والمعلمين الذين لم يتقنوا المادة التعليمية والمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السلس للناهوو في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه ، هناك أيضا عوامل أخرى تؤثر على صعوبة تعلم النحو في المدارس بما في ذلك مدخلات الطلاب الذين ليسوا متشاهين ، والمعلمين المختلفين ومخرجات تعليم المعلمين المختلفة بالإضافة إلى اختيار الأساليب غير المناسبة .

ومن خلفية المشكلة اختار الباحث عنوان "تحليل صعوبات التعلم في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كونجانطلاب النحاس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

(١) وجد صعوبات الطلاب في فهم مادة العلوم من الصف الثامن،

بسبب عدم وجود تفسيرات إضافية، وعدم انتظام في عرض المادة ولا تزال هناك بعض اللغات التي يصعب فهمها.

(٢) وجد صعوبة تحديد الطلاب للمذكر والمؤنث والمفرد والتسنية في مبتدأ خبر (جملة الإسمية)

(٣) وجد الطلاب صعوبة في كتب أمثلة الجملة المفيدة على جملة الإسمية

٢. تركيز البحث

حدود البحث هذه الدراسة على تحليل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في فهم تعلم ال (فهم التراكيب / جملة الإسمية) في موضوع يومياتنا.

٣. أسئلة البحث

(١) كيف يتم عرض المادة التعليمية حول فهمتركب حول موضوع اليومياتنا (جملة الإسمية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كوننجان ؟

(٢) كيف يواجه طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التابع كوننجان صعوبة في فهم تعلم فهمه لتعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة عرض المادة التعليمية حول فهمتركب حول موضوع يومياتنا (جملة الإسمية) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التابع كوننجان .

ب. لمعرفة الأساليب والوسائط المستخدمة في تعلم فهم تراكيب حول
موضوع يومياتنا (جملة الإسمية) في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية التابع كوننجان

ج. لمعرفة يواجه طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد
كوننجان صعوبة في فهم تعلم فهمه لتعليم اللغة العربية

٢. وفوائد البحث

أ. نظري

أما بالنسبة لما يعنيه الاستخدام النظري ، فهو مفيد للأغراض
العلمية والتكنولوجية والتعليمية. ومن نتائج هذه الدراسة، نأمل أن
تكون مفيدة كمصدر للمعلومات التي يمكن أن تزيد من كثر المعرفة
بالأثاث باللغة العربية.

ب. عملي

١. ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر الحافز والاهتمام
للطلاب أو الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. ومن المؤمل أن تكون المعلومات الواردة في هذه الدراسة مفيدة
للمعلمين في مجال اللغة العربية لتوفير بديل تعليمي أكثر كفاءة
في تحسين استقراء تعلم اللغة العربية.

٣. قد يشجع اهتمام الباحثين الآخرين بإجراء أبحاث أكثر تعمقا لم
تتمكن من تغطيتها في هذه الدراسة.

٥. مناهج البحث

١. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا. وفقا ل Margono (٢٠٠٥)، فإن النهج النوعي هو إجراء بحثي يولد بيانات وصفية ، في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة لسلوك الأشخاص الذين يمكن ملاحظتهم. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج التحليل الوصفي يعرف سوداروان دانيم أن المقصود بالمنهج النوعي الوصفي هو عملية أو تحقيق عميق (عمل أساسي) وهو أمر ضروري للدراسات التي تركز على تفسير الظواهر والتنبؤ بها والتحكم فيها. لذا ، فإن البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي يحتوي على خصائص أو خصائص يتم التعبير عن البيانات التي تم الحصول عليها في حالة معقولة ، مثل الوجود (الإعداد الطبيعي). وهكذا يمكن القول إن المنهج الوصفي هو إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه عن طريق رسم أو وصف حالة موضوع الحكم بناء على الحقائق التي تظهر كما هي. (سوداروان ٢٠٠٢ : ٧٠).

في هذه الدراسة، سعى الباحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم "عدد من الإسماعية" في موضوع "ياومياتونا".

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. أ. البيانات الأولية

مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي:

(١) مدرس مادة اللغة العربية فيالصف الثامنالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحد كونجان

(٢) طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية التابع كونجان

(٣) المادة التعليمية

ب. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب

والوثائق والمجلات وغيرها التي تناقش صعوبات الطلاب في

تعلم فهم. هذا المصدر الثانوي هو مصدر بيانات تكميلي

يعمل على استكمال البيانات التي تحتاجها البيانات الأولية

(Damaianti، ٢٠٠٦)

٣. أساليب جمع البيانات

أ. المراقبة

الملاحظة هي عملية الباحث للنظر في حالة البحث. في هذه الدراسة،

تم إجراء ملاحظات من خلال مراقبة معلمي المادة العربية مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية التابع كونجان، وطلاب الصف

الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التابع كوننجان، والمادة
التعليمية حول فهم التركيب (جملة الإسمية) حول موضوع يومياتنا.

ب. مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات للحصول
على المعلومات المستخرجة من المصادر المباشرة من خلال
المحادثة أو السؤال والجواب. تكون المقابلات في البحث
النوعي متعمقة لأنهم يريدون استكشاف المعلومات بشكل
كلي وواضح من المخبرين. (جمان ٢٠١٤ : ١٣٠)
استخدام هذه المقابلة لاستكمال البيانات التي تم الحصول
عليها من خلال الملاحظة.

استخدم الباحث طريقة المقابلة هذه للحصول على
معلومات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم
تراكيب (عدد الإسماعيلية) في موضوع يومياتنا ، وطرق
تدريس المعلم ، والمادة التعليمية التي قدمها المعلم.

ج. دراسة التوثيق

التوثيق هو أحد طرق جمع البيانات النوعية من خلال النظر
إلى أو تحليل المستندات التي قدمها الشخص نفسه أو من
قبل الآخرين حول هذا الموضوع (sugiyono،
٢٠١٥).

علاوة على ذلك ، يثبت الباحث صحة البيانات بعدد من
تقنيات الفحص التي تستند إلى معايير معينة. هناك أربعة

معايير مستخدمة في البحث النوعي وفقاً لمولونغ (Moleong) ، وهي درجة الثقة (المصدقية) ، وقابلية النقل (قابلية النقل) ، والاعتماد (قابلية الجبهة) ، واليقين (التأكيد).

٤. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اتباع آراء مايلز وهوبرمان (في أمير ، ٢٠١٢) باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.



أ. تقليل البيانات
تقليل البيانات هو عملية تحديد البيانات الخشنة وتبسيطها وتركيزها وتحويلها إلى ملاحظات ميدانية.

ب. عرض البيانات
عرض البيانات هو وسيلة لتجميع البيانات المنهجية لتسهيل الاستنتاجات.

ج. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو التحقق من خلال البحث عن المعنى الذي تم الحصول عليه من المجال ، مع ملاحظة انتظام وسببية الظواهر ، والتي يتم استخلاصها بعد ذلك في استنتاجات البحث.

الدراسة السابقة

بناء على مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحث على البحث السابق ، تم

العثور على العديد من الدراسات المتعلقة بتحليل صعوبات علمالنحو، وهي:

١. مامان عبد الرحمن (٢٠٠٩) "تعلم ناهوو القائم على التحليل المتناقض ودراسة الدرس". تظهر نتائج هذه الدراسة أن تعلم ناهوو مع دراسة الدرس فعال في تحسين تحصيل الطلاب ويتم تضمينه في فئة "مرضية". ويشعر الطلاب ب "فرحة" تعلم النحو مع خطوات دراسة الدرس: التخطيط ، والقيام ، والرؤية. ومع دراسة الدرس قادرة على تحسين الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية للمعلمين / المحاضرين في النحو (العربية).

٢. ستي روزيتا (٢٠١٣) "تحليل قدرات الطلبة في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحديد اسم منشوب (الانتهام) في مقرر "أنا جوم" للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) كانت قدرة الطلبة في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحديد الاسم المنصب (الانتهامي) في مقرر "إعراب الجمل" للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ أكثر من كافية، وكان متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب ٦٧.٢ بأعلى درجة ١٠٠ وأدنى ٢٥، ثم كانت الأخطاء التي ارتكبها الطلاب في تحديد إيسيم مانشوب (انتهامي) هي: إعطاء هاروكات بنسبة ٢١.٧٥٪ من عدد المبحوثين، تحديد نسبة ٨.٦٧٪ من المبحوثين، موضحا سبب ١٥.٩٢٪ من عدد المستجيبين وغياب الإجابات ٢.٨٣٪ من عدد المبحوثين (٢) تصنف

قدرة الطلبة في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحديد التركيب التراكمي للوظائف النحوية في مقرر "إعراب الجمل" للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ على أنها منخفضة، أي بنسبة ٣٤.٧٩٪ وهي مشمولة في الفئة الدنيا. (٣) تصنف قدرة الطلبة في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على تحديد انعطاف الجسيمات التكميلي في مقرر "إعراب الجمل" للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ على أنها منخفضة، أي بنسبة ٣٩.٩٩٪ والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة.

٣. نور بودي أوتامي (٢٠١٤) "تحسين تعلم ناهوو لطلاب المدارس الإعدادية في تحسوس القرآن وونوسوبو باستخدام وسائط استوديو الفيديو". "Ulead" أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نسبة متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى كانت ٩٠٪ والحلقة الثانية ٩٥.٦٥٪. في تنفيذ استخدام الفيديو ستوديو ulead طريقة لتعلم النحو في تحسين تعلم النحو المعرفة الصف السابع في مدرسة تحسوس القرآن الإعدادية Wonosobo يعمل وفقا لما هو مخطط له ، والذي يمكن تطبيقه بطريقة منظمة ومنظمة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي التعلم على مبادئ تعلم مثيرة للاهتمام وممتعة. ويتضح ذلك من خلال وجود مقاطع فيديو تحتوي على مواد ناهوو