

## الباب الخامس

### الخاتمة

وبناء على نتائج المعالجة أو البحث والتحليل حصل الباحث على نتائج تتعلق بصعوبات تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب عليها من قبل معلمي وطلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كوننجان، وقد لخص الباحث نتائجها في النقاط التالية:

#### ١. الخلاصة

أ. تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كوننجان منهج ٢٠١٣، ويتم تكييف المواد التعليمية مع أدلة اللغة العربية، وهي الكتب المجمع التي تقدمها المدرسة. يتم توضيح عملية تعلم اللغة العربية في حجرة المعلم في خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يضعها المعلم إذا أراد القيام بالتعلم، ففيها تم إعداد خطوات التعلم، على شكل أساليب والوسائط يتم استخدامها وفقاً للمادة، والأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية كلها مدرجة في خطة تنفيذ التعلم.

ب. تعود الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كوننجان إلى عدة عوامل، وهي: العوامل اللغوية: عدم القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها (الحروف المحجية)، وفهم القواعد (النحو/الشرف)، ومهارات اللغة

العربية (القراءة، الكتابة، الاستماع، الكلام). العوامل غير اللغوية العوامل البيئية (الأسرة والمدرسة والمجتمع) حيث لا يوجد اهتمام وتشجيع قوي لتعلم اللغة العربية من بيئة الطلاب. عوامل المعلم، وهي عدم قدرة المعلمين على معالجة واستخدام الأساليب، والوقت، والمواد / المرافق التعليمية، وتقديم المواد / أسلوب التدريس (النهج)، وعوامل الطلاب التي تتكون من؛ العوامل الفسيولوجية (الحالة الجسدية للطلاب)، وكذلك العوامل النفسية والتي تشمل؛ قلة الاهتمام بالتعلم، ونقص المواهب مثل الكتابة الجميلة وقراءة القرآن، وانخفاض الحافز، والذكاء المختلط.

ج. الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية حالياً؛ تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية دائماً، والانضباط في متابعة عملية التعلم حتى نهايتها. من خلال الانفتاح على الطلاب خارج الفصل الدراسي وداخله حتى لا يشعر الطلاب بالخرج من طرح الأسئلة على المعلمين، يقترح المعلمون أن يكون لدى الطلاب قاموس عربي. توفير توجيهات خاصة خارج ساعات الدراسة للطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. يحاول المعلمون الاستفادة من المرافق المتوفرة في المدرسة. الجهود التي بذلها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد كوننجان؛ يحاول الطلاب البقاء منضبطين في تعلم اللغة العربية في الفصل. يحاول الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة، ويحاولون حفظ المفردات شيئاً فشيئاً في كل مرة يتعلمون فيها اللغة العربية، ويجرؤون على سؤال المعلمين والأصدقاء عن المواد التي لا يفهمونه

## ٢. اقتراح

أ. وبناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلف أعلاه، يقدم المؤلف في هذا الفصل أيضاً عدة اقتراحات يقترحها المؤلف على الأطراف ذات العلاقة بهذا البحث. أما بالنسبة للمقترحات الخاصة بمعلمي اللغة العربية،

ب. وبناءً على نتائج هذا البحث يجب على المعلمين أو التربويين البحث عن حلول للتغلب على كافة الصعوبات التي تواجه جميع الطلاب. إحدى الطرق هي تقييم طرق التدريس التي تم استخدامها حتى الآن. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين في التدريس الاستمرار في إيلاء أقصى قدر من الاهتمام لقدرات الطلاب حتى يشعر الطلاب دائماً بالحماس لمتابعة الدروس.

ج. للطلاب،

يجب على الطلاب تغيير تصورهم الأساسي حول صعوبة تعلم اللغة العربية، لأنه في الواقع كل التعلم هو نفسه، مجرد الرغبة والاهتمام هي التي تمنع الشخص من معرفة شيء ما. وليدرك الطلاب أن مستقبل دراسة اللغة العربية لا يقل أهمية وواعدة عن دراسة اللغات الأخرى مثل اللغة الإنجليزية.

د. للمدارس

أما بالنسبة للمدارس، فعليها توفير المرافق الناقصة، أو إضافة مراجع لتعلم اللغة العربية.