

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. ملخص النتائج

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم شرحها في الباب السابق فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة التسجيل على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

(١) قدرة الطلاب على مهارة الإستماع قبل تطبيق وسيلة "Audacity" مهارة الإستماع الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون فقامت الباحثة بالإختبار القبلي وحصلت على نتيجة بالإختبار القبلي بالمعدل (Mean) ٥٤,٤٨ والنتيجة السفلى (Minimum) ٣٧ والنتيجة العليا (Maksimum) ٦٥. وبالتالي هذه النتائج تدل على أن قدرة الطلاب على مهارة الإستماع ناقصة.

(٢) قدرة الطلاب على مهارة الإستماع بوسيلة "Audacity" مهارة الإستماع الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون بعد العملية فقامت الباحثة بالإختبار البعدي وحصلت على نتيجة الإختبار البعدي بالمعدل

(Mean) ٨٧,٤٥ والنتيجة السفلى (Minimum) ٧٧ والنتيجة العليا (Maksimum) ١٠٠. وبتالي هذه النتائج تدل على نقص مهارة الإستماع طلاب.

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم شرحها في الباب السابق فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة استخدام Audacity على دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الإستماع في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون.

(٣) تأثير أسلوب بوسيلة "Audacity" على مهارة الإستماع فقام الباحث ثلاث لقاء بالاختبار القبلي بدون وسيلة "audacity" والاختبار البعدي بوسيلة "Audacity" لطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون. وحصلت على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن نتيجة (٢-Sig. > .٥, ., ., .tailed). بناء على البيانات السابقة يكون H. مردودا و Ha مقبولا بمعنى يوجد الفرق الدلالي بين المعدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك هناك وجود التأثير الدلالي بين وسيلة "Audacity" على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون.

## ب. المقترحات و التوصيات

بناء على نتائج البحوث والمناقشات التي تم وصفها حول وسيلة "Audacity" على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون، يقدم الباحث المقترحات التالية:

- (١) يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تطبيق وسائل التعلم حتى لا تشعر الملل، يمكن للمدرسين طريقة الاستماع لمشاهدة مقاطع فيديو اليوتيوب كوسيلة بديلة في تعلم اللغة العربية في جوانب مهارة الإستماع.
- (٢) يجب على مدرس اللغة العربية، مجهزا بالقدرة على استفادة التكنولوجيا من خلال المشاركة في التدريبات الرقمية المختلفة، ويتم ذلك لدعم عملية التعلم، سواء عبر الإنترنت أم لا.
- (٣) بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن توفر المدرسة مرافق تعليمية، وخاصة وسائل التعليم لدعم تقديم الخدمات التعليمية.
- (٤) ينبغي للطلاب أن يحبوا اللغة العربية ويهتموا ببيان المدرس جيدا لكي يفهموا الدرس في التعليم. وينبغي للطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بالحماسة.