

فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون

## رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



ستي نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٩٠٨١٠٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الاسلامية شربون

## رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

١٤٤٥/م ٢٠٢٤ هـ

## الإختصار

ستي نور عزيزة : ١٩٠٨١٠٢٠٠٩ (فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

### الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الاسلامية شربون)

خلفية من هذا البحث هي تعتبر المادة العربية صعبة من قبل بعض الطلاب حتى ترى أنها آفة مخيفة، لذلك ليس من غير المؤلف أن يشارك الطلاب في تعلم اللغة العربية. يميل العديد من الطلاب إلى أن يكون لديهم انطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين دائما على ضبط وتطوير طرق تنفيذ الدرس. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم الأشياء المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال في استخدام أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلم المناسبة ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالدرس.

أهداف البحث في هذا البحث هي (١) لمعرفة إتقان تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية السلفية. (٢) لمعرفة تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتحسين المفردات في المدرسة الابتدائية السلفية. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتحسين المفردات في المدرسة الابتدائية السلفية.

الإطار الفكري في هذا البحث هو هناك نوعان من المتغيرات، وهما طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة كمتغير مستقل وإتقان المفردات كمتغير تابع. في هذه الحالة، ستقوم الباحثة بشرح العلاقة بين المتغيرين. بناء على الأساس النظري الذي تم ذكره أعلاه، يمكن صياغة الإطار الذهني بأن طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمفردات وتحسين نتائج التعليم.

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هي الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، ويتم هذا البحث بقياس التغيرات التي تظهر في المجموعة وفي هذه الرسالة، استخدم تصميم تجريبي حقيقي (True Eksperimental Design) في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتصميم المجموعة الضابطة، في هذا التصميم يتم استخدام مجموعة من الموضوعات. أولاً، يتم أخذ القياسات، ثم يتم إعطاء العلاج لفترة محددة مسبقاً، ثم يتم إجراء القياس مرة واحدة. بهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج القياس بشكل أكثر دقة، لأنها يمكن مقارنتها بالوضع قبل إعطاء القياس.

نتائج البحث هي (١) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل المراقبة هي (Mean) ٢٣,٦٤ والمتوسط (Median) ٢٠ ثم ترتيب الحقائق وتقسيمها إلى قسمين بنتيجة التباين (Variance) ١٠٩,٩٥٧ وحساب المدى (Range) ٤٠ والنتيجة السفلى (Minimum) من حقائق الاختبار القبلي ١٠ والنتيجة العليا (Maximum) ٥٠. ومن نتيجة الاختبار البعدي بالمعدلة (Mean) ٦٣,٤١ والمتوسط (Median) ٦٢,٥ ثم ترتيب الحقائق وتقسيمها إلى قسمين بنتيجة التباين (Variance) ٢٦٢,٨٢٥ وحساب المدى (Range) ٥٥ والنتيجة السفلى (Minimum) من حقائق الاختبار البعدي ٣٥ والنتيجة العليا (Maximum) ٢٠٩٠. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبية هي (Mean) ٥٣,٣١٧ والمتوسط (Median) ٥٠ ونتيجة التباين (Variance) ٤٣٩,٠٨٣ وحساب المدى (Range) ٨١,٧٥ والنتيجة السفلى (Minimum) ٧,١٤ والنتيجة العليا (Maximum) ٨٨,٨٩. ومن نتيجة الاختبار البعدي بالمعدلة (Mean) ٨٠,١٣ والمتوسط (Median) ٨٤ ثم ترتيب الحقائق وتقسيمها إلى قسمين بنتيجة التباين (Variance) ٢٢٣, ٢٢١ وحساب المدى (Range) ٤٤ والنتيجة السفلى (Minimum) من حقائق الاختبار البعدي ٥٢ والنتيجة العليا (Maximum) ٩٦. (٣) وبناء على نتائج حسابات الفرضيات باستخدام تحليل Paired Sampel T Test ، تبين أن زيادة مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة كانت فعالة للغاية. تم الحصول على هذا الاستنتاج من خلال النظر إلى قيمة sig في نتائج معالجة بيانات تحليل Paired Sampel T Test. إذا كانت قيمة sig < 0.05، فسيتم رفض H0 ويتم قبول Ha. لذا فإن ألعاب الكلمات المتقاطعة فعالة في زيادة مفردات اللغة العربية.

رسالة الموافقة


فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى  
الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الاسلامية شربون

رسالة



المشرفة الثانية

المشرف الأول



يانقي كوسناواتي، الماجستير  
١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨



الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير  
١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Siti Nurazizah

NIM : 1908102009

Judul : فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لتربية المصغاب المفردات لدى  
الطلاب الفصل الخامس مدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cirebon, 19 April 2023

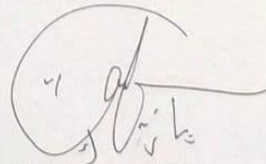
**Pembimbing I**



**Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA**

**NIP. 198306112015031003**

**Pembimbing II**



**Yanti Kusnawati, M.Ag**

**NIP. 198412202019032018**

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurazizah

NIM : 1908102009

Judul : فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الفضيل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 19 April 2023



**Siti Nurazizah**  
NIM. 1908102009

### التصديق

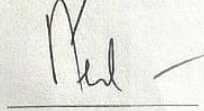
الرسالة تحت الموضوع " فعالية تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس  
بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شريون " و كتبها ستي نور عزيزة، الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٠٩ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام  
مجلس الممتحنين يوم الاثنين في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ م.  
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور  
جاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع

التاريخ



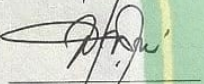
٢٢ - ٠٥ - ٢٠٢٤




٢٢ - ٠٥ - ٢٠٢٤



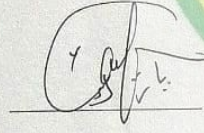
٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٤



٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٤



٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٤



٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نائين سومبارق، الماجستير

١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٧١.٠٢.٠٠٤

المسكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عميدي، الماجستير

١٩٧٥.٠٢.١٢.٠٦.٠٤١.٠٠١

الممتحنة الأولى

نائين سومبارق، الماجستير

١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٧١.٠٢.٠٠٤

الممتحن الثاني

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧.٠٨.١٤.٢٠.٠٧١.٠١.٠٠١

المشرف الأول

الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣.٠٦.١٢.٠١٥.٠٣١.٠٠٣

المشرفة الثانية

يانتي كوستاواتي، الماجستير

١٩٨٤.١٢.٢٠.١٩.٠٣٢.٠١٨

يعتمد عليها

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين

٧٢٠.٣١٢١.٠٠١

## ترجمة الباحثة

الإسم	: سيتي نور عزيزة
مقسط الرأس	: شربون، ٢٩ يونيو ٢٠٠١
اسم الأب	: عبدالله
اسم الأم	: تانرة



و أما الخليفة التربوية التي التحقت بها الباحثة كما يلي:

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الوطنية فعارعان شربون ٢٠١٣
المدرسة المتوسطة	: المدرسة المتوسطة الاسلامية رباط المتعلمين بيكالونجان، و تخرجت منها سنة ٢٠١٦
المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية NU بنات شربون، و تخرجت منها سنة ٢٠١٩
الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، وتخرجت منها سنة ٢٠٢٤



## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرشدنا إلى الخير، وجعلنا دعاة إليه، وأرسل رسوله بالهدى ودين الحق، وأنزل معه الكتاب والحكمة ليظهر دينه على الدين كله ليبين الرشد من الغي، وليتضح الحق من الضلال. والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وأرادت الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل و التحيات لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، و بالخصوص إلى:

١. فضيلة السيّد الاستاذ الحاج ان جيلاني الماجستير، مدير جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة السيّد الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيّدة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السيّد الدكتور فرادى كسوف الشمس الماجستير، المشرف الأول.
٥. فضيلة السيّدة يانتي كوسناواتي الماجستير، المشرفة الثانية.

٦. جميع المحاضرين و المحاضرات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٧. جميع المدرسين و المدرسات بمدرسة الابتدائية السلفية شربون، خصوصًا الأستاذة الحاجة ايمي رحيمي الماجستير.
٨. فضيلة أسرة الباحثة، عسى الله أن يعطيهم صحة و عافية و يسهل أمورهم و كذلك في بحث عن الأرزاق.
٩. و جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون، ١٩ ابريل ٢٠٢٤ م

الباحثة



## الإهداء

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Puji Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nyalah saya diberi kelancaran dan kemudahan atas terselesaikannya bait demi bait kata dalam karya ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda alam, telada umat islam yakni baginda Nabi Muhammad ﷺ.

Dalam menyelesaikan karya ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak lupa saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga dan saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku ayah Abdullah dan Ibu Taniroh. Terimakasih selalu memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi, do'a dan segalanya yang terbaik untukku. Terimakasih telah menjadi alasanku untuk terus berjuang sampai saat ini.
2. Teruntuk adik-adikku Ani Fathiyah, dan Halimatus Sadiyah, terimakasih telah memberikan semangat, do'a, dan dukungan dalam menyelesaikan karya ini. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan dalam hidup.
3. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Nanin Sumiarni, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga beliau selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
6. Yanti Kusnawati, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga beliau selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.

7. Teruntuk seluruh dosen staf PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabar mendidik dan membimbing kami dari masuk perkuliahan sampai selesai.
8. Teruntuk bestie ku Kamelia Azahra, Hanna Safwa Zahira, dan Meilina Afifah yang selalu menyemangati dan selalu ada disaat suka maupun duka, mendengarkan keluh kesah perkuliahan, semoga kalian sehat selalu.
9. Teruntuk teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab khususnya kelas PBA A yang telah memberikan doa, dan support kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu.

- Jazakumullah Khairon Katsiron -



## الفهرس

### موضوع الرسالة

أ	الاختصار
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الاقرار في اصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ك	الفهرس
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٧	١. تحديد المشكلات
٨	٢. حدود البحث
٩	٣. أسئلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث وفوائد البحث
١٠	١. أهداف البحث
١١	٢. فوائد البحث
١١	د. الفوائد النظرية
١٢	هـ. الفوائد العلمية

### الباب الثاني : الدراسات السابقة، الإطار النظري، الإطار الفكري

- أ. الدراسات السابقة..... ١٣
- ب. الإطار النظري ..... ١٦
- ج. الإطار الفكري ..... ٢٤
- د. فرضية البحث ..... ٢٧

### الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. منهجية البحث ..... ٢٩
- ب. متغيرات البحث ..... ٣٠
- ج. تعريف مصطلحات ..... ٣٠
- د. التعريفات الإجرائية ..... ٣٣
- هـ. مجتمع وعينة البحث ..... ٣٣
- و. طريقة اختيار عينة البحث ..... ٣٤
- ز. طرق وادوات جمع البيانات ..... ٣٥
- ح. اختيار الصدق والثبات ..... ٣٦
- ط. طرق تحليل البيانات ..... ٣٨

### الباب الرابع : نتائج البحث والمباحث

- أ. نتائج البحث ..... ٤٠
١. استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون قبل تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة ..... ٤٠
٢. استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون بعد تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة ..... ٤٧
٣. فعالية تطبيق استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون بعد تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة ..... ٥٣

- ٥٦..... ا. توزيع درجة الفرقة
- ٥٧..... ب. تجربة العادية أو الزوم
- ٥٨..... ج. تجربة المتجانس
- ٥٩..... د. معرفة في تجربة فروض
- ٦٠..... ب. تفسير نتائج البحث

الباب الخامس : الخاتمة

- ٦٢..... أ. الاستنتاجات
- ٦٤..... ب. الاقتراحات
- ٦٥ ..... المراجع
- ٦٩ ..... الملاحق

