

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى الجمع التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ويزيد الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تهدف اللغة العربية إلى تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. (Kemenag, 2008)

في استيعاب المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان القواعد نفسها مثل التمكن من النحو والصرف. وهناك أيضًا من يرفض هذا الرأي ويقول إن مستوى القدرة اللغوية للفرد يتأثر بإتقانه لمعنى المفردات.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ستدعم المفردات المناسبة الشخص في التواصل مع اللغة شفهيًا وكتابيًا. بمعنى آخر، الكلام والكتابة مهارات لغوية يجب أن تدعمها المعرفة وإتقان

المفردات (محمود، ١٩٩٥).

لذلك، من الضروري تجربة الطرق أو الاستراتيجيات أو وسائط أخرى أكثر صلة من الطريقة السابقة. يمكن أيضا تعلم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة بالإضافة إلى تعلم المفردات، يجب على كل معلم أن يفهم بوضوح أهداف التعلم من أجل تحقيق التعلم المقصود. نظرا لأهمية تعلم المفردات، هناك حاجة إلى طريقة التعلم الصحيحة.

تعليم المفردات لم تنال الاهتمام الكاف، حتى الآن تعتبر بغير واضح. محما كان تعليم اللغة غير متشابه بتعلم المفردات. بمعنى لكي لديه المهارات اللغوية لا يكفي إلا بحفظ المفردات قطعاً. ومع ذلك، إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية مهم جداً، حتى أنه لا يمكن أن يفصله من جميع أنشطة التعلم، وكذلك في مهارات التي يتم تدريسه، من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (أ. رحمن و جيك، ٢٠١٥).

إتقان المفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يتم تدريسها لدعم مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (نافع، ٢٠٢٣). وقال مصطفى، في إتقان هذه المهارات الأربع، يفترض بعض الخبراء أن القدرة اللغوية للشخص لا يتم تحديدها إلا من خلال مستوى إتقان القواعد نفسها. تميل بعض الآراء أكثر نحو إتقان بناء الجملة و النحو والصرف (فوريد وليلة، ٢٠٢٢). وهناك أيضا من يرفض هذا الرأي ويقول إن المستوى قدرة المرء اللغوية يأثر بإتقان المرء للمفردات على معنى المفردات.

المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب لدى المتعلم باللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية (عبد الله، ٢٠١٦).

قلة المعرفة او إتقان المفردات لها تأثيرا كبيرا على نجاح تعلم اللغة العربية. لأن لفهم خطاب الآخرين أو النص المقروء، لتكون قادرا على ذكر او قول شيء ما أمر صعب للغاية بالتأكيد إذا كنت لا تعرف معناه. حتى لأن عدم معرفة المعنى المكتسب في بعض الأحيان يجعل الطلاب أقل اهتماما بالتعلم. يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على إنشاء كل مادة وتأطيرها وصياغتها بشكل إبداعي ومبتكر لإنشاء عملية تعليمية مثيرة وممتعة ولكنها فعالة. يجب على المعلمين تجهيز أنفسهم ليس فقط بالمعرفة التربوية، ولكن أيضا بالمعرفة النفسية وفقا لمتطلبات العصر، حتى يتمكنوا من الانتباه إلى الميول النفسية للطلاب. لأن صعوبة التركيز والتشبع في التعلم والشعور بصعوبة التعلم وعدم الرضا عن الدروس هي عقبات في عملية تعلم اللغة العربية (نورحياتي وآخرون، ٢٠٢٢).

تعتبر المادة العربية صعبة من قبل بعض الطلاب حتى ترى أنها آفة مخيفة، لذلك ليس من غير المؤلف أن يشارك الطلاب في تعلم اللغة العربية. يميل العديد من الطلاب إلى أن يكون لديهم انطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين دائما على ضبط وتطوير طرق تنفيذ الدرس. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم الأشياء المتعلقة بعملية

التعليم والتعلم، على سبيل المثال في استخدام أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلم المناسبة ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالدرس. وفقا لأحمد روحاني: تتمثل واجبات ومسؤوليات المعلمين أو المعلمين في إدارة التدريس بشكل أكثر فعالية وديناميكية وكفاءة وإيجابية، والتي تتميز بالوعي والمشاركة الفعالة بين مادتين تدريسيين. المعلمون كمبادرين أوليين ومدربين وموجهين، بينما الطلاب كأولئك الذين يختبرون ويشاركون بنشاط في الحصول على التغيير الذاتي في التدريس والصرف (فوريد وليلة، ٢٠٢٢)

الألعاب اللغوية هي إحدى طرق التعلم الفعالة لتعلم المفردات العربية لأن ألعاب الدماغ أو الألعاب التعليمية ستحفز الدماغ بطريقة ممتعة حتى تقوى الذاكرة وتزداد المفردات العربية المتقنة (طيفان وأصحابه، ٢٠٢٢). لا نحتاج على إنكاره أن الوسائل التعليمية من أهم شئ. و وسائل التعليمية هي واحدة من مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم. الاستغلال الوسائل يجب أن يكون بعض الذي يحتاج على اهتمام المدرس باعتباره أنه الميسر في كل نشاط التعليمية. لذلك كل المعلم. يحتاج إلى تعلم كيفية ضبط وسائل التعليمية لكي يستطيع أن تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم. للحصول على وسائل التعليمية عالية الجودة من أجل التأثير بشكل كبير على عملية التعليم والتعلم، لذلك يحتاج على استراتيجية تعلم اللغة العربية التي تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في تعليم اللغة العربية. واحدة من الألعاب التعليمية الدماغ الشهيرة

هي لعبة الكلمات المتقاطعة. لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة التي تملأ المساحات الفارغة بأحرف تشكل كلمة بناء على القرائن المعطاة. عادة ما يتم تقسيم القرائن إلى فئات أفقية وتنازلية اعتمادا على الاتجاه الذي يجب ملء الكلمات فيه. الذي من المتوقع أن يكون الطلاب في تعلم اللغة العربية أكثر اهتماما دون أن يثقل كاهلهم الخوف، وأن يصبحوا أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية (سابترا وفيدري، ٢٠٢٢)

Crossword puzzle هي واحدة من الألعاب البسيطة التي تتطلب من اللاعبين ملء الإجابات في الأعمدة الفارغة المتاحة بحيث تكون سلسلة من الكلمات. تم تقديم لعبة الكلمات المتقاطعة هذه لأول مرة بواسطة آرثر وين في ٢١ ديسمبر ١٩١٣ (عزيزة، ٢٠٢٢). نشرت لأول مرة في مجلة نشرت في نيويورك وورلد. يتم تقديم لعبة الكلمات المتقاطعة إلى حالة اللوحة وكيفية اللعب الذي يشبه الحالة الحالية. في لعبة الكلمات المتقاطعة هذه، هناك جزء معقد للغاية، وهو عملية تقديم الإجابات التي يجب أن تكون متصلة بإجابات أخرى بحيث يتم ملء لوحة لعبة الكلمات المتقاطعة الفارغة بالكامل. يعد ملء أو حل الألغاز المتقاطعة أمرا سهلا ولكن إنشاء لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة أمر مختلف تماما ويجب أن يكون صعبا. في البداية مع توفر لوحة الكلمات المتقاطعة، سيكون من الصعب إنشاء إجابة مناسبة وصحيحة للوحة الكلمات المتقاطعة، وذلك لأن إجابة واحدة إما أفقيا أو تنازليا ستؤثر على الإجابة على إجابة أخرى. إذا كانت

إحدى الإجابات خاطئة، فسيكون العثور على إجابة أخرى أمرا صعبا. من تطبيق الأغاز المتقاطعة يتم من خلال الألعاب التي يمكن أن تؤدي إلى تعلم مثير للاهتمام للطلاب. سيكون الطلاب متجاوبين للغاية عند دعوتهم للعب بحيث تكون هذه اللعبة واحدة من عوامل التشجيع لأنشطة التعلم إذا بدأ الطلاب بالملل من أنشطة التدريس والتعلم. لا يمكن لألعاب روبيك الإعلامية القائمة على الكلمات المتقاطعة أن تجعل الطلاب قادرين على تذكر المفردات المحفوظة فحسب، بل يمكنها أيضا تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال قراءة النصوص أو فهم المصمو. تدرب هذه اللعبة الطلاب على أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح، وفهم معناها عند استخدامها في سياق الجمل، والقدرة على استخدامها في شكل تعبيرات شفهية ومكتوبة، سواء عند الكتابة في الكتب أو عند التحدث مع محاورهم (فاضل وآخرون، ٢٠٢٢). الردود الإيجابية من الطلاب طبيعية لأنه مقابل الملل أو الملل بسبب التواجد في نطاق المدرسة.

لذلك من الملاحظة الباحثة أنّ توجد هذا البحث يخلص إلى هدفا يجب أن يؤخذ من وجهة نظر اجتماعية، وهي تعلم المفردات لإستخدام اللغة العربية نفسها كوسيلة مناسبة لتعريف اللغة العربية لأول مرة لدى الطلاب. كما تعرف الباحثة أن إحدى الطرق المناسبة لتعلم اللغة العربية يمكن أن تكون من خلال الألعاب المناسبة

للممارسة في تعلم اللغة العربية. وجدت الباحثة المشكلة في هذه المدرسة تعتبر المادة العربية صعبة من قبل بعض الطلاب حتى ترى أنها آفة مخيفة، لذلك ليس من غير المؤلف أن يشارك الطلاب في تعلم اللغة العربية. يميل العديد من الطلاب إلى أن يكون لديهم انطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين دائماً على ضبط وتطوير طرق تنفيذ الدرس. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم الأشياء المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال في استخدام أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلم المناسبة ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالدرس.

بناءً على وصف المشكلة أعلاه، تهتم الباحثة جداً بالمناقشة في هذا البحث بالموضوع "تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لتحسين المفردات في المدرسة الابتدائية السلفية"

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

تحديد المشاكل بناء على الخلفية أعلاه هو كما يلي:

١. صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. قليل السهولة في تعلم اللغة العربية

٣. كان الطلاب يحبون اللعب بأثناء التعلم

٤. تحتاج الى الطريقة أو الوسائل التعليمية المناسبة من أجل جذب اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. حدود البحث

من أجل التعمق أكثر، يحتاج هذا البحث إلى حصر المشكلة في:

بالنظر إلى أن المشاكل المذكورة اعلاه، فإن نطاق المشكلة المدروسة

يقتصر على النحو التالي:

١. حجم العينة محدود:

قد يشمل البحث عددا محدودا فقط من الطلاب مما يجد من امكانية

تعميم النتائج.

٢. تقلب سياق التعلم:

يمكن للعوامل البيئية مثل الاختلافات في طرق التدريس ان تؤثر

على فعالية الكلمات المتقاطعة.

٣. حدود وقت البحث:

قد لا تغطي فترة زمنية قصيرة جميع جوانب فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٤. توسيع العينة:

قم بتوسيع عدد الطلاب المشاركين للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً.

٥. مراقبة سياق التعلم:

الاهتمام بتعلم العوامل البيئية التي تؤثر على فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة.

٦. تحليل متغيرات الطلاب:

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في استجاباتهم لوسائل الكلمات المتقاطعة.

٧. البحوث الطولية:

قم بإجراء بحث على مدى فترة زمنية أطول لتقييم فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة بشكل أكثر شمولاً.

٣. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلات وقيود المشكلات التي تم ذكرها

أعلاه، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. إلى أي حد استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة

السلفية الابتدائية الإسلامية شربون قبل تطبيق العاب الكلمات

المتقاطعة؟

٢. إلى أي حد استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة

السلفية الابتدائية الإسلامية شربون بعد تطبيق العاب الكلمات

المتقاطعة؟

٣. إلى أي حد فعالية تطبيق استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل

الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية شربون بعد تطبيق العاب

الكلمات المتقاطعة؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية

الابتدائية الإسلامية قبل تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة

٢. لمعرفة استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة السلفية

الإبتدائية الإسلامية بعد تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة

٣. لمعرفة فعالية تطبيق استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس

بمدرسة السلفية الإبتدائية الإسلامية بعد تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة

٢. فوائد البحث

يرجي ان يأتي هذا البحث بنتائج ايجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي :

د. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تكون نتائج وتطوير هذا المنتج مفيدة وأن تسهم

في التقدم الأساس في استخدام المحرز في تعليم المفردات في

إندونيسيا

ب. من المتوقع أن تؤدي هذه النتائج والتطورات إلى تحسين إتقان

المفردات العربية لدى الطلاب

ج. ونأمل أن تكون هذه النتائج والتطورات مرجع

هـ. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة للباحثة، من هذا البحث من المتوقع أن يتمكن الباحثة من

تطوير وسائل التعليمية إضافة نظرة ثابتة في عالم التعليم، خاصة في

كصناع وإعداد في المستقبل في تدريس اللغة العربية

ب. بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن يتم تطوير وسائل التعليمية

القائمة على بطاقة التفاعلية كوسيلة يمكن أن تدعم عملية التعلم

في المدارس

ج. بالنسبة للمدرس، من المتوقع أن يتم استخدام وسائل التعليمية

بطاقة التفاعلية كبديل في عملية التعليم في إتقان المفردات بحيث

تخلق في تحفيز للتعلم، والمزيد من الروح في تعلم اللغة العربية.

