

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب التعليمي هو الكتاب المدرسي. ان الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تالف من قبل المتخصصين في التربية واللقمة وتقدم للداسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.

في أيامنا هذا، مكانة الكتب المدرسية لتعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم. كثير من الناشرين الذين يطبعون الكتب المدرسية لان الطبعة الكتب المدرسية لدى المستهلك الثابت. بالاضافة الى ذلك يشعر المدرس الصعب لاعداد وتنمية المواد الدراسية في اللغة العربية باسبب مختلفة منها للوقت المحدود او قلة معرفة لاعداد الكتاب مناسباً للتلاميذ. قبل استخدام الكتاب فمن الاحسن، علي المدرس ان يقيس جودة الكتب.

يعتبر تقويم الكتب المدرسية من أهم الجوانب في مجالات المناهج الدراسية. الكتب المدرسية هي واحدة من المكونات الأساسية لنظام التعليم، مثل وهي أداة لتنفيذ استراتيجيات وأيديولوجيات وخطط وزارة التربية والتعليم. علاوة على ذلك، فإن الكتب المدرسية هي سلسلة متصلة تحتوي على قيم وحقائق وأيديولوجيات وأنشطة وثقافات. وجوانب محددة من مجتمع معين. في ضوء ما

سبق ، يجب إعداد الكتب المدرسية بشكل جيد تنمية مهارات الطلاب وتمكين مهاراتهم في هذه الحياة التنافسية.

تلعب الكتب المدرسية دورا مهما للغاية في دعم التعلم. الكتب المدرسية تصبح مرجعا المتعلمين في تعلم وفهم ما يتم تعلمه. الكتب المدرسية تصبح أيضا جزءا من مورد التعلم. وبقال Purmadi و Surjono (٢٠١٦) الكتب المدرسية هي جزء مهم من تنفيذ التعليم في المدارس. من خلال الكتب المدرسية، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تنفيذها سيتم مساعدة التعلم والطلاب وسهولة التعلم.

المواد التعليمية المستخدمة عادة في أنشطة التعليم والتعلم هي مواد تعليمية مطبوعة، وهي الكتب. تسمى الكتب المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم الكتب المدرسية (Juwita ، ٢٠١٦). سيجد المعلمون والطلاب أنه من الأسهل تحقيق أهداف التعلم على النحو المنصوص عليه في المناهج الدراسية إذا كانت الكتب المستخدمة كتب مدرسية ذات نوعية جيدة. وبقال BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) ، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، وجدوى اللغة ، والجدوى الرسومية (Basuki et al. ، ٢٠١٥).

ينص Charalambous (٢٠١١) على أن "جميع الكتب لها قيود معينة وأوجه القصور وكلها تتطلب التقييم والاختيار والتكيف والمكملات ". لذلك لا تعمل جميع الكتب المدرسية في جميع المواقع أو يمكن أن تعمل لجميع الطلاب أو المعلمين. العمري (٢٠٠٨) يضيف أن تقييم المادة هو التزام تعليمي، لأنه يوضح كيف يمكن تبرير الكتب المدرسية أو تصحيحها. يؤكد Weddel (٢٠٠٩) أيضا على دور الكتب المدرسية في تعليم اللغة وأهمية تقويمه. قائلا إنه ينبغي على المعلمين استخدام قوائم المراجعة لتقويم الكتب المدرسية التي

يستخدمونها للمتعلمين ، مع مراعاة أهداف البرنامج. يجب أن يكون محتوى أي كتاب مدرسي أيضا وفقا لقدرة المعلم على احتياجات ومستويات التدريس والطلاب (Kim ، ٢٠١٥).

جودة التعليم في إندونيسيا هي شيء مطلق يجب تحسينه من قبل الحكومة. أحد الأشياء التي يمكن أن تدعم تحسين التعليم في إندونيسيا هو استخدام الكتب المدرسية. تعد الكتب المدرسية عالية الجودة أحد المكونات الحاسمة في دعم نجاح عملية التعلم (Martatik، ٢٠١٨). لأن الكتب المدرسية هي مصدر المواد التعليمية التي غالبا ما يستخدمها المعلمون والطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة. علاوة على ذلك ، الكتب المدرسية (Khairunnisa dan Mayrita ، ٢٠١٩).

الكتاب التربوي على مر الزمن والعصر مهم جدا، فهو العنصر الأساسي في المنهج التعليمي لأنه يمثل الوثيقة المكتوبة لمحتوى منهج تعليم اللغة العربية، وهو أداة مهمة يحتاج المتعلمون بغض النظر عن تخصصهم، وفي مراحل التعليم المختلفة إلى البحث والاطلاع واكتساب أنواع مختلفة من المعرفة، ويحتاجها المعلمون لتنمية مهارات الطلاب وقدراتهم على الفهم، تحليل وربط والتمييز بين الحقائق العلمية ، وقبل كل شيء ، فإنه يمثل الوسيلة الرئيسية للتواصل المباشر بين الجانبين. عملية تعليم المعلم والمتعلم (Al-Fawzan ، ٢٠٢٠).

الكتب المدرسية هي واحدة من المكونات الهامة في تنفيذ المناهج الدراسية. على الرغم من أن عملية التعلم قد استخدمت حاليا الكثير من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، إلا أن وجود الكتب المدرسية ، وخاصة الكتب المدرسية العربية لغير العرب ، لا يزال ضروريا للغاية ولم يتم استبداله. مع الكتب المدرسية الجيدة ، من المأمول أن تعمل عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك ، يجب

ضمان جودة الكتب المدرسية ومستوى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب. إن مستوى الصلة ليس فقط على أساس المحتوى أو المضمون، ولكن أيضا على أساس النهج البسيط الذي هو الأساس المفاهيمي لتعلم اللغة العربية نفسها ومدى ملاءمتها لمتطلبات المناهج الدراسية المعمول بها.

وجود الكتاب المدرسية يجعل التعلم أكثر تركيزا. يصبح المعلمون على دراية بالمواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد الطريقة الصحيحة للاستخدام. تستخدم الكتب المدرسية أيضا كمواو مرجعية أو مراجع بالإضافة إلى مواد تقويم للطلاب في تذكر التعلم الذي تم تدريسه وتوسيع فهم الطلاب للدرس. الفوائد والأهداف العديدة للكتب المدرسية ، من المناسب للحكومة والأطراف ذات الصلة إيلاء المزيد من الاهتمام لجودة الكتب التي سيتم نشرها. ومع ذلك ، تظهر الحقائق في هذا المجال أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يهتمون بجدوى الكتب المدرسية كمواو تعليمية.

يمكن رؤية إلحاح الكتب المدرسية كوسيلة في عملية التعلم عند النظر إليها من جانب المتعلم من وظائفها وفوائدها. يقترح Umarella، et al (٢٠١٨) أن اختيار وتحديد وسائط التعلم الصحيحة حسب الحاجة سيجعل وسائل الإعلام أكثر إلحاحا. فيما يتعلق بوظائف وفوائد الكتب المدرسية ، يقترح Prastowo (٢٠١٣) أن وظيفة الكتب المدرسية هي أن المتعلمين يمكنهم: (١) التعلم المستقل ، (٢) التعلم في أي وقت وفي أي مكان ، (٣) التعلم بالسرعة التي تناسبهم ، (٤) تعلم المواد وفقا لاختيارهم ، (٥) أنشطة التعلم المباشر وفقا للكفاءة. تشمل فوائد المواد التعليمية (١) التعلم الأكثر إثارة للاهتمام ، (٢) هناك فرص تعلم مستقلة تحت إشراف المتعلمين ، (٣) تسهيل تعلم كل الكفاءة التي يجب إتقانها.

وإذا كان استخدام الكتب المدرسية العربية في المناهج الدراسية السابقة يميل إلى التباين واللامركزية، فمع المركزية، وسن المناهج الجديدة، أصبحت الكتب المدرسية العربية الآن تجمع وتوزعها وزارة الشؤون الدينية مركزيا. في الواقع، كل كتاب مدرسي متداول لا يفلت من أوجه القصور، حتى في كثير من الأحيان لديه بعض نقاط الضعف العامة مثل: (١) اللغة الهدف المستخدمة ليست هي اللغة الأصلية، (٢) أنها لا تتوافق مع احتياجات الطلاب لذلك يجب إجراء تعديلات، (٣) يحتوي على محتوى مادي مشوه ولا يتوافق مع واقع الحياة الطلابية، (٤) يجعل مهارات المعلم والإبداع منخفضة وغير متطورة، لأنه في عملية التعلم، يتبع المعلم فقط السيناريو الذي قام به شخص آخر (مؤلف الكتاب).

الكتب المدرسية هي مجموعة أو موارد تعليمية يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا للخطة. هذا لأنه له تأثير كبير في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. تحليل الكتب المدرسية مهم جدا. ومن المتوقع أن تكون نتائج تقييم المواد التعليمية هذه مدخلات لتحسين تطوير المواد التعليمية للكتب العربية في المناهج الدراسية القادمة لعام ٢٠١٣ بحيث تفي بالمعايير كمواضع تعليمية جيدة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التعلم من خلال تلبية المعايير وفقا لمعايير المحتوى الصحيحة، ويمكنهم تحسين نتائج التعلم ويمكنهم خلق دافع التعلم.

يجب ان يحتوي الكتاب المدرسي العربي الجيد على عدة مكونات، أحدها ان يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تقيس قدرات الطلاب، بدءا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالإضافة إلى قدرات عنصر اللغة. لذلك، يتم دائما إعطاء الكتب المدرسية أسئلة تدريبية تستخدم لممارسة الطلاب أو تستخدم أحيانا كتقييمات، سواء التقييمات اليومية أو الفصلية أو

التقييمات الأخرى. يعد الكتاب المدرسي الوعاء الذي يتضمن المحتوى المعرفي للمادة الدراسية المقررة، ، لدى تعتمد المناهج اعتمادا عليه مما جعله المصدر الرئيس للمعلومات، وتسعى جميع الجهات المعنية إلى تطويره، باستمرار نتيجة للتطوير المعرفي الهائل، ولا يزال الكتاب المدرسي يتمتع بمكانة مرموقة في العملية التعليمية، فهو المرجع الاول الذي يعتمد عليه المدرس والطلبة في الحصول على المعلومات، وقد يرجع السبب في ذلك الى سهولة استعماله والتكلفة المادية القليلة. (مهدي، ٢٠:٢٠١٩).

وبالتالي، لتحقيق على ملائمة الكتاب للمعايير التي وضعها هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي ، فمن الضروري ان يقوم بإجراء تقييم للكتاب. الغرض من هذا التقييم هو معرفة جودة الكتاب، حيث يتم تحديد احد العوامل المحددة لنجاح المعلمين والطلاب في استخدام الكتب المدرسية من خلال جودة الكتب المدرسية.

تماشيا مع قرار وزير الشؤون الدينية بتطبيق منهج عام ٢٠١٣ في المدارس الدينية، وخاصة لمواد اللغة العربية والعربية، نشرت وزارة الشؤون الدينية منذ عام ٢٠١٤ كتبا مدرسية باللغة العربية للمدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية التي بدأ استخدامها من قبل معلمي المدارس. ومع ذلك، يزعم ان الكتاب المدرسي الذي تم نشره لم يتمكن بعد من ان يصبح دليلا لتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية وفقا لروح منهج عام ٢٠١٣، والمنهج العلمي الذي يميز التعلم في مناهج عام ٢٠١٣. في الواقع، هذه الكتب المدرسية هي حاليا الكتب المدرسية الوحيدة المستخدمة ككتيبات لمعلمي المدارس العربية وفقا للطبيعة المركزية لمناهج عام ٢٠١٣. ومن المؤكد ان هذا الواقع يثير التساؤل حول ما إذا كانت الكتب المدرسية العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية

واستخدمت لتطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية في جميع أنحاء إندونيسيا قد استوفت المؤهلات ككتاب مدرسي عربي لغير العرب يعتمد إعداده على منهج تعلم اللغة الحالي ويتمشى مع المنهج العلمي الذي هو معيار التعلم في التنفيذ. منهج ٢٠١٣ ؟

لمعرفة المستوى يجب تقييم جدوى الكتاب المدرسي في مساعدة الطلاب في عملية التعلم والتعلم في الكتاب المدرسي. من خلال تقييم الكتب المدرسية، يمكن معرفة جودة الكتب المدرسية المذكورة اعلاه. علاوة على ذلك، يمكن استخدام نتائج التقييم كاعتبار لمواصلة استخدام الكتاب أو دعمها بكتب مدرسية أخرى.

هذا هو الحال في المدرسة الابتدائية جيمالك سونج كونجان، التي تستخدم الكتب المدرسية المطبوعة كمواضع تعليمية في المدارس. ووفقا للملاحظات وبعض المعلومات الواردة من مجلس المعلمين في المدرسة، لم يتم إجراء تقييمات لكتب اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية جيمالك سونج كونجان بشكل متكرر.

مع هذا، يشعر الباحث بالاهتمام بتقييم الكتب المدرسية للصف الخامس التي يتم إجراؤها في المدرسة. وبالتالي ينوي البحث إجراء بحث بعنوان "تقويم الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري صباحة لطبع إرلانجا".

يتم إجراء التقويم من حيث ملائمة محتوى المادة، و ملائمة تقديم المادة و ملائمة اللغوية في الكتاب. بحيث يمكن تقييم ما إذا كان الكتاب يتوافق ام لا مع المعايير التي وضعتها. السبب في أنني أقيم أو أقيم كتاب Ayo Belajar Bahasa Arab هذا هو أنني أريد معرفة جدوى الكتاب وفقا ل BSNP والمركز الكتابي، ويتم

تقييم الجدوى من جدوى المحتوى او المادة، وجدوى العرض التقديمي، وجدوى اللغة. بالإضافة إلى ذلك، السبب هو أن الكتاب المدرسي له دور مهم للغاية في التعلم، لذلك من المناسب لنا أن نرغب في تقييم الكتاب أو تقييمه لمعرفة ما إذا كان الكتاب ممكنا ووفقا للكفاءات التي يريد تحقيقها.

## ب. مشكلات البحث

### ١. تركيز البحث

يركز هذا البحث على تقييم الكتب المدرسية العربية (لنتعلم اللغة العربية) للمدرسة الابتدائية للصف الخامس. ومن بين الأسئلة العديدة التي سيتم البحث عن إجابات لها من خلال هذا البحث هي جدوى مادة الكتاب المدرسي العربي لعام ٢٠١٣ التي تنشرها من قبل إرنجا ووفقا لمعايير الوطنية للتعليم BSNP والمركز الكتابي، جودة الكتب المدرسية من حيث ملائمة المحتوى والتقديم واللغوية في الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس مؤلفة سري صباحة لطبع إرنجا ووفقا لمعايير BSNP والمركز الكتابي.

### ٢. تحديد المشكلة

- أما بالنسبة لتحديد المشكلة في هذا البحث فهي :
١. إنّ كتب الطلاب اللغة العربية للصف الخامس مؤلفة سري صباحة لطبع إرنجا، لم تقم بتقويمه من القبل حتى لا تعرف جودة ملائمة الكتب
  ٢. لا يزال هناك نقص في تمكين المفردات
  ٣. المواد المقدمة في الكتاب المدرسي لا تدعم الطلاب لإتقان اللغة العربية.



### ٣. أسئلة البحث

١. كيف جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي في ناحية ملائمة المحتوى؟

٢. كيف جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي في ناحية ملائمة التقديم؟

٣. كيف جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي في ناحية ملائمة اللغوية؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

١. لمعرفة جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي في ناحية ملائمة المحتوى.

٢. لمعرفة جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري

صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز  
الكتابي في ناحية ملائمة التقديم.

٣. لمعرفة جودة الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس تأليف سري  
صباحة لطبع إرلانجا بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز  
الكتابي في ناحية ملائمة اللغوية.

## ٢. فوائد البحث

يمكن رؤية فوائد البحث أكاديميا وعمليا :

١. أكاديميا، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير تقييم  
الكتاب المدرسية العربية ويمكن استخدامه كمرجع للدراسات  
البحثية في مجال التقييم، وخاصة تقييم استخدام الكتاب المدرسية  
العربية في المدرسة.
٢. من الناحية العملية، من المأمول أن تقدم هذه الدراسة لمحة عامة  
للطلاب والمعلمين في تقييم الكتاب المدرسية العربية في المدرسة.

## ٥. منهجية البحث

قال (Sugiyono، ٢٠١٣) إنّ طرق البحث هي طريقة علمية للحصول على  
البيانات لأغراض واستخدامات معينة. الوصف في طريقة البحث التي استخدمتها  
الباحثة هو كما يلي :

### ١. منهج ونوع البحث

بناء على الموضوع الذي تمت دراسته ، يمكن الاستنتاج أن هذا النوع  
من البحث هو نوع من البحث النوعي. الغرض من البحث النوعي هو  
وصف شيء ما بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق التي  
حدثت (Sumardi، ٢٠١٣).

يستخدم هذا البحث نهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث ، على سبيل المثال السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك (Moleong، ٢٠١٠:٦).

هذا البحث هو بحث وصفي، لأنه يهدف إلى وصف الكتب المدرسية العربية التي تنشرها وزارة الشؤون الدينية لتنفيذ منهج عام ٢٠١٣. ولأن المصدر الرئيسي للبيانات لهذه الدراسة هو الكتب المدرسية العربية، فقد تم إدراج هذا البحث في فئة البحوث غير التفاعلية أو البحوث التحليلية، باستخدام طريقة تحليل المحتوى.

ولجمع البيانات والمعلومات تختار الباحثة طريقة البحث كفي (Qualitative Research) وتستخدم الطريقة الوثائقية طريقة رئيسية لأن نوع هذا البحث هو بحث مكتبي يعني البحث الذي تسلك عليه الباحثة بجمع البيانات والحقائق من الكتب ودفاتر اليومية والمقالات والكتاب المعين. والطريقة الوثائقية هي التنقيب عن الحقائق أو البيانات المكتوبة من الكتاب والتسجيلات وملحوظة الإجتماع والمقالات وغيرها. يتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام تحليل المحتوى (Content Analysis).

## ٢. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهما مصادر البيانات الأساسية (primer) ومصادر البيانات الثانوية (sekunder).

### أ. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية، هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات. يتم الحصول على مصادر

البيانات الأولية من المناهج الدراسية ومعلمي المواد العربية والطلاب.

ومن مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث، وهي الكتاب المدرسية العربية (Ayo Belajar Bahasa Arab) للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس مؤلفة سري صباحة لطبع إرلانجا.

ب. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية، هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. يتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

### ٣. أساليب جمع البيانات

#### أ. المقابلة

المقابلة هي محاولة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا، للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. وفقا لسوباردي ، فإن طريقة المقابلة هي "عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفهيًا ، حيث يستمع شخصان أو أكثر وجهًا لوجه مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات". المقابلات هي في الأساس أنشطة يقوم بها الباحث لاكتساب فهم شامل لآراء الشخص أو وجهات نظره (وجهات النظر الداخلية) حول قضايا أو مواضيع أو موضوعات معينة.

#### ب. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي لا تقيس فقط مواقف المستجيبين (المقابلات والاستبيانات) ولكن يمكن استخدامها أيضا لتسجيل الظواهر المختلفة التي تحدث (المواقف والظروف). تستخدم هذه التقنية عندما تهدف الدراسة إلى دراسة

السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية ويتم إجراؤها على المستجيبين الذين ليسوا كبيرين جدا. بالإضافة إلى المقابلات، أجرت الدراسة أيضا طرق الملاحظة. الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع الدراسة. وفقا لسوباردي، "طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي".

ج. دراسة التوثيق

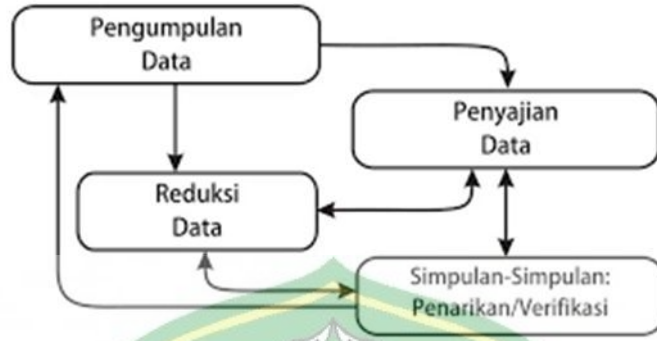
هذه هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث المستمدة من البيانات في شكل محفوظات (وثائق) ، لأن الوثائق هي مصادر بيانات في شكل لغة مكتوبة أو صور أو مستندات إلكترونية. طريقة التوثيق مفيدة في استكمال نتائج جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل الهيكل التنظيمي ، وعدد أعضاء التوفير ، والموظفين ، وغيرها من البيانات (Khusnul، ٢٠١٨).

٤. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق والمواد الأخرى لاستخدامها كاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

في البحث النوعي ، يتم إجراء تحليل البيانات أثناء وبعد جمع البيانات خلال فترة معينة. وفقا لمايلز وهويرمان ، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى تكتمل

حتى يتم تشعب البيانات. تنقسم الأنشطة في تحليل البيانات إلى ثلاثة ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم / التحقق من الاستنتاجات (Suhaebah, ٢٠٢١).



### ١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو نشاط لتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة للعثور على الموضوعات والأنماط ، ثم تجاهل الأشياء التي تعتبر غير ضرورية.

### ٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. غالباً ما تستخدم لتقديم البيانات النوعية نصوص ذات طبيعة سردية. أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي أداة تقييم في الكتب المدرسية تستند إلى الوكالة بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي (٢٠١٤) والتي تتضمن اربعة تقييمات معروضة في الجدول التالي :

## الجدول ١،١ تقييم BSNP

| درجة | معلومات  |
|------|----------|
| ١    | ناقص جدا |
| ٢    | ناقص     |
| ٣    | جيذا     |
| ٤    | جيد جداً |

قامت الباحثة بتقييم (*skoring*) عن طريق حساب ظهور معنى الكلمة الرئيسية الموجودة في مؤشر عنصر المكون. يتم تجميع درجة كل عنصر المكون ثم يصبح درجة النطاق الفرعي. بهيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) والمركز الكتابي (٢٠١٤) قيمة (درجة) كل مؤشر على النحو التالي :

## الجدول ٢،١ دليل التقييم

| درجة | معلومات   |
|------|---|
| ١    | إذا لم يتم العثور على معنى كلمات المفاتيح في المؤشر، ويقترح الباحث حلاً للتحسين.            |
| ٢    | إذا تم العثور على جزء صغير من معاني الكلمات الرئيسية في المؤشر، ويقترح الباحث حلاً للتحسين. |
| ٣    | إذا تم العثور على جزء كبير من معاني الكلمات الرئيسية في المؤشر،                             |

|  |   |
|--|---|
| ويقترح الباحث حلاً للتحسين.  |   |
| إذا تم العثور على معنى جميع الكلمات الرئيسية في المؤشر، ويذكر الباحث رقم الصفحة والمؤشر المقصود. | ٤ |

بعد إجراء التقييم ، تتمثل الخطوة التالية في جمع مجموعة النتائج من عدد الدرجات التي تم الحصول عليها ثم ضربها في ١٠٠ ٪ وتقسيمها على الحد الأقصى لعدد الدرجات ، وحساب النسبة المئوية لكل مكون فرعي والنسبة المئوية لكل جانب من جوانب الأهلية التي تم تقييمها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{x}{n} \times 100\%$$

معلومات :

$$P = \text{النتيجة النسبة المئوية}$$

$$X = \text{النتيجة المكتسبة}$$

$$n = \text{النتيجة القصوى}$$

يتم تفسير النسبة المئوية لكل جانب تم تقييمه بشكل أكبر بناء على معايير (BSNP) ولمركز الكتابي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٣.١ النسبة المئوية ملائمة للكتب المدرسي

| معلومات | النسبة المئوية |
|---------|----------------|
|---------|----------------|



|              |            |
|--------------|------------|
| غير لائق جدا | ٣٩ - ٠ %   |
| غير لائق     | ٥٤ - ٤٠ %  |
| اقل لياقة    | ٦٤ - ٥٥ %  |
| لائق         | ٨٤ - ٦٥ %  |
| لائق جدا     | ١٠٠ - ٨٥ % |

### ٣. الاستنتاجات (Drawing Conclusions)

رسم الاستنتاج / التحقق الخطوة التالية هي رسم الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات.

### هـ. الدراسات السابقة

بناء على مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحث على الأبحاث السابقة ، تم العثور على العديد من الدراسات المتعلقة بتقييم الكتب المدرسية المطبوعة باللغة العربية.

١. البحث كما اوردته نانا (نانا جمحنا ، ٢٠٢١) في مقالها بعنوان "تقييم كتب المدرسة العربية في إندونيسيا بناء على منهج ٢٠١٣" أوضحت النتائج ، ثلاثة كتب تم تحليلها من بين أمور أخرى: كتاب عربي (للطلاب) الصف الرابع مدرسة ابتدائية ، تأليف منديروه ، وزوجة الحسنة ، وشوفار شول الدين ، "دروس اللغة العربية" العربية للمدرسة الصناعية الصف السابع ، كتبه زينل متاقين ومومون مجيب الرحمن وفاروق بحر الدين". (باروروح وتساني، ٢٠١٩)، و"دروس اللغة العربية" باللغة العربية للمدرسة العليا الصف العاشر، من تأليف مسروكين وديفيانتو ناصر (السيوطي، ٢٠١٨). توضح نتائج التحليل أن

الكتب الثلاثة تتناغم مع منهج سلطة النقد الفلسطينية رقم ١٦٥ ، وأن المادة أو المادة قد طبقت خصائص منهج ٢٠١٣ . التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي سيتم كتابته هو أن كلاهما يقيم الكتب المدرسية العربية. بينما الفرق هنا سيقوم الباحث بتقييم جدوى الكتاب وبقال BSNP والمركز الكتابي.

٢. التقييم الذي أجرته Syahrial (٢٠١٨) والذي ركز على تقييم الكتب المدرسية التي نشرتها وزارة التعليم والثقافة للمدارس الثانوية المهنية للصف الحادي عشر باستخدام قائمة مراجعة Cunningsworth. أظهرت الدراسة أن الكتاب كان موجهاً إلى طلاب المدارس الثانوية والثانوية المهنية. وجدوا أن الكتاب لم يكن مناسباً للمدرسة الثانوية المهنية لأن الموضوع كان عاماً جداً. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأنشطة المضطّعة بما غير كافية، لا سيما في المفردات والقواعد، وكذلك في دمج المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي سيتم كتابتها هو أن كلاهما قام بتقييم الكتب المدرسية العربية. في حين أن الاختلاف هنا هو أن الباحثين سيقومون بجدوى الكتاب وبقال BSNP أثناء الدراسة باستخدام قائمة مراجعة Cunningsworth.

٣. Muhammad Jafar Shodiq (٢٠١٥)، "التحيز الجندي في الكتب العربية لطلاب مدرسة عالية (ماجستير) الصف العاشر مع منهج علمي". تناولت هذه الدراسة الكتاب العربي لطلاب ماجستير الصف العاشر بمنهج علمي ٢٠١٣. ومع ذلك ، ينصب التركيز على التحيز الجنساني في الكتاب العربي MA Class X والذي يتجلى في شكل صور وكتابات. وفي الوقت نفسه، ركز البحث الذي أجراه الباحثون على تحليل معايير الجدوى لكتب الطلاب للمواد في مجال اللغة العربية. تشابه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يريد تحليل أو تقييم جدوى الكتاب. بينما الفرق هو أن الدراسة تركز على التحيز الجندي في الكتاب العربي MA Class X الذي يتجلى في شكل صور وكتابات. بينما يركز

البحث الذي سيتم إجراؤه على التقييم لمعرفة جدوى الكتاب وفقا لمعايير .BSNP

٤. أجرت Hajar Sa'idah (٢٠١٥) أيضا بحثا حول تحليل الكتب المدرسية العربية مع منهج ٢٠١٣. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة الكتب المدرسية العربية كمواد تعليمية عربية من حيث نظرية إعداد الكتب المدرسية ومن اختيار وتدرج وعرض وتكرار. لكن الفرق هو أن هذه الدراسة حللت الكتب المدرسية العربية للصف السابع مدرسة الثانوية (MTs) باستخدام النظرية وفقا لعلي محمد القاسمي، بينما ركز ما فعله الباحثون على تحليل معايير جدوى كتب الطلاب في مادة اللغة العربية للصف العاشر من تعليم المدرسة العليا (ماجستير) باستخدام النظرية وفقا لعبد الحميد. تشابه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يريد معرفة جودة أو جدوى الكتاب. بينما الفرق هو أن البحث يحلل الكتب باستخدام النظرية عند علي محمد القاسمي بينما البحث الذي سيتم تنفيذه هو تقييم الكتب وفقا لمعايير BSNP والمركز الكتيبي.

٥. الرسالة التي كتبها حفصة نور ليلي، دراسة مقرر "١ Mahir Bahasa Arab" (مهارة في اللغة العربية) المستند إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف العاشر من المدرسة الثانوية بالقسم الديني لراوي وغيره (دراسة من حيث جدارة المادة، والعرض واللغة والرسم البياني) رسالة. يوغياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا جوكرتا، ٢٠١٥.

## و. الاطار النظري

### أ. تقويم كتاب المدرسية

#### ١. تعريف التقويم

تأتي كلمة تقويم من لغة التقويم الإنجليزية التي تحتوي على قيمة الكلمة الأساسية وهي "القيمة". تتعلق كلمة القيمة في التقويم بالاعتقاد بأن شيئاً ما جيد أو سيئ ، صواب أو خطأ ، قوي أو ضعيف ، كاف أو غير كاف ، وما إلى ذلك. في كتاب "تقويم التعلم باللغة العربية" لعبد المنيب، يتناسب التقييم مع التقييم، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات تعلم الطلاب ونتائجها وتحليلها وتفسيرها بحيث تصح معلومات ذات مغزى في صنع القرار.

إن كتاب التعليمي او كتاب المدرسي يعني الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الاساسية التي تتوخى تحقيق اهداف تربوية محددة سلفاً. معرفية (*cognitive*) او وجدانية (*affective*) او نفسحركية (*psychomotor*) وتقدم هذه المعلومات في شكل عملي منظم، تديس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، ولفترة زمنية محددة.

غالبا ما تكون مصطلحات التقويم والاختبار والقياس وتقويم التعلم متساوية في الممارسة اليومية. على الرغم من أنها كلها مترابطة ، إلا أنها لا تشمل المعنى الكامل للحقيقة. غالبا ما يساء تفسير مصطلحات الاختبار والقياس والتقييم والتقييم ويساء استخدامها في ممارسة التقييم. من الناحية المفاهيمية ، هذه

المصطلحات لها في الواقع معاني مختلفة عن بعضها البعض ، على الرغم من أنها جميعا مترابطة بشكل وثيقا.

وفقا Hadi (٢٠١١ : ١٣) ، فإن التقييم هو عملية جمع المعلومات حول كائن ما ، وتقييم كائن ، ومقارنته بالمعايير والمعايير والمؤشرات. وهذا يتماشى أيضا مع الرأي الذي انبثق عن Husni (٢٠١٠ : ١٧٩) ، الذي ذكر أن التقييم هو عملية لتوفير معلومات حول نتائج تقييم المشكلات التي تم العثور عليها. يوضح هذان الرأيان أنه في التقييم هناك أيضا عنصر التقييم ، والتقييم جزء من التقييم.

أوضح Arifin (٢٠١٣ : ٥) أن التقييم ، في جوهره ، هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما بناء على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار. وفقا ل Ratnawulan (٢٠١٥ : ١٩) ، يمكن تفسير التقييم بشكل عام على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة (الأهداف أو الأنشطة أو القرارات أو العروض أو العمليات أو الأشخاص أو الأشياء) بناء على معايير معينة.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية جمع المعلومات أو البيانات حول كائن يتم تنفيذه بشكل منهجي ومستمر لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما ، بناء على معايير ومعايير ومؤشرات معينة من أجل اتخاذ قرار نهائي.

أصل الكلمة التقييم هي من اللغة الإنجليزية " Evaluation " وفي اللغة العربية هي التقدير . في تنفيذه، التقييم لها مكان ودور منهم، لا تتفرق من العملية المدرسية، أما تعريف التقييم من الآراء أهل :

رأى كرون لود التقييم هو العملية الذي نظام خاص لجمع وتحليل وتقديم الإخبار ليقرر الدراجة القدرة الإنسان في اهدف المدرسية. وقال رالف تيلير التقييم هو العملية جمع البيانات ليقرر بلوغ الهدف وتحقيق انجاز العملية المدرسية . رأى أجات روكاجات التقييم هو العملية تقرير عن جودة قصد يورط الحساب التقدير بالبتنات وإخبار الذي جمع ويحلل بنظام خاص يطلق التقييم على عملية في تقييم شيء وتقديره على أساس المعايير والأهداف المقررة من قبل، ويليه اتخاذ القرار على ذلك الشيء.

## ٢. فهم الكتب المدرسية

### أ. مفهوم الكتب المدرسية

في القرن الحادي والعشرين ، يطلب من الطلاب تطوير الكفاءات العامة (الإبداع والتواصل وتعليم الشخصية ومحو الأمية والتفكير النقدي) بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم (Festiyed، ٢: ٢٠١٨). لتحقيق هذا الهدف ، يجب أن يكون المعلمون جيدين في اختيار المواد التعليمية المناسبة لاستخدامها أثناء التعلم. المواد التعليمية هي كل ما يحتاجه المعلمون لتسهيل عملية التعلم. تم تصميم المواد التعليمية كأدوات يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية (Festiyed، ٢٠١٨: ٤٤٤). المواد التعليمية منهجية وفريدة ومحددة. المواد التعليمية منهجية ، مما يعني أنها مرتبة لتسهيل تعلم الطلاب. المواد التعليمية هي معنى فريد من نوعه أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عمليات تعلم

معينة ، والمواد التعليمية محددة بمعنى أن محتوى المواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف معينة.

مصطلح الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي مساو في المعنى ككتاب يحتوي على موضوع مرتب بطريقة تحقق أهدافا معينة. الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على أوصاف مادية حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على أهداف معينة ، وتوجهات التعلم ، وتطوير الطلاب ليتم استيعابها.

الكتب المدرسية هي كتب تستخدم كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض تعليمية ، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات لدعم برنامج تعليمي (Muslich، ٢٠١٠ : ٥٠).

الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، وهي الكتب التي تحتوي على أوصاف مادية حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على أهداف معينة ، وتوجه التعلم ، وتطوير الطلاب ، ليتم استيعابها. يستخدم هذا الكتاب كأداة تعليمية في أنشطة التعلم في المدرسة ( Asrofi & Pransiska ، ٢٠١٦ ، ص ٤). وفي الوقت نفسه ، فإن الكتب المدرسية العربية

هي كتب مدرسية خاصة في مجال الدراسات العربية تم ترتيبها بشكل منهجي مع مرافق التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب عند التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

كتاب المدرسي (الكتاب المدرسية) هو كتاب يحتوي على مجموعة من المعارف الأساسية (المعلومات) المعدة لتحقيق أهداف التعلم المحددة سلفا ، سواء المعرفية أو العاطفية أو الحركية النفسية ، والتي يتم تقديمها علميا لتدريس موضوع معين ولفترة زمنية معينة. وبالتالي فإن الكتب المدرسية في هذا السياق مختلفة وأضيق من فهم المواد التعليمية بالمعنى الواسع الذي يشار إليه غالبا باسم المواد التعليمية أو المواد الطممية ، لأنه بالمعنى الواسع ، يتضمن أيضا مواد تعليمية غير مطبوعة وأوراق عمل للطلاب ، والتي تعمل أكثر كمواد إثرائية أو ممارسة للطلاب.

وفقا ل (Tarigan ، ٢٠٠٩) Lange ، فإن الكتب المدرسية هي كتب قياسية لكل فرع خاص من فروع الدراسة ويمكن أن تتكون من نوعين ، وهما الكتب الرئيسية / الرئيسية والملاحق / الملاحق. مزيد من التفاصيل ، وفقا لبيكون (Tarigan ، ٢٠٠٩) الكتب المدرسية هي كتب مصممة للاستخدام في الفصول الدراسية ، تم تجميعها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بأدوات تعليمية مناسبة



ومتوافقة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لباكنغهام (Tarigan، ٢٠٠٩) ، فإن الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية شائعة الاستخدام في المدارس والجامعات لدعم برنامج تعليمي بالمعنى الحديث والمفهوم بشكل عام. بناء على بعض الآراء حول الكتب المدرسية أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجالات دراسية معينة وهي كتب قياسية ، تم تجميعها من قبل خبراء في مجالات معينة لأغراض وأغراض تعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين.

وفقا لجاك سي ريتشاردز ، تعد الكتب المدرسية أحد المكونات الرئيسية التي يجب أن تكون موجودة في برنامج تعلم اللغة (الأجنبية). لأنه بالإضافة إلى مدخلات المواد اللغوية التي سيتلقاها الطلاب الواردة في الكتاب المدرسي ، يمكن أن يكون الكتاب المدرسي أيضا مرجعا للطلاب في ممارسة استخدام اللغة المستهدفة والتعود عليها في أنشطة الفصل الدراسي. وأضاف ريتشاردز أن برامج تعلم اللغات الأجنبية الناجحة يمكنها بالتأكيد استخدام الكتب المدرسية في عملية التعلم التي تقوم بها.

نظر الآن الكتب المدرسية عنصر رئيسي ومهم في نظام تعليم اللغة ، فإن عملية إعداد وتطوير الكتب المدرسية ستكون بالتأكيد متوافقة مع نهج وطريقة تعلم اللغة التي تعتمدها مؤسسة تعليم اللغات الأجنبية نفسها.

مؤسسات تعليم اللغة التي لا تزال تلتزم بالنهج السمعي اللغوي ، الذي تدعمه مدرسة اللغويات الهيكلية وعلم نفس التعلم السلوكي ، فإن الكتب المدرسية المستخدمة ستكون بالتأكيد متوافقة مع النهج السمعي اللغوي وكذلك مع خصائصه المختلفة. وبالمثل ، إذا التزمت مؤسسة تعليمية وتعليمية لغوية بنهج تواصلية أو مناهج أخرى ، فإن الكتب المدرسية التي تم تطويرها ستكون متوافقة مع الافتراضات التي تصبح مراجع في تدريس اللغة وفقا لهذا النهج.

الكتب المدرسية هي واحدة من وسائل النجاح في عملية التعليم والتعلم. الكتب المدرسية هي وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ستسهل الطلاب في المواد لدعم تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي وجذاب وجوانب عالية القراءة وسهلة الهضم والامثال لقواعد الكتابة المعمول بها. إذا كان المعلم قادرا على صنع كتابه المدرسي الخاص ، فإن الكتاب الذي سيتم تجميعه سيتكيف مع خصائص وبيئة الفصل الذي لديه ، وهذا له تأثير جيد مثل المادة ، والتعلم الذي سيتم تسليمه وفقا للتدفق المطلوب ، ومعرفة الأجزاء المهمة التي يجب التأكيد عليها في مادة معينة ، ويمكن أن يكيف الفصل وفقا لتعلم المعلم.

المواد التعليمية المستخدمة عادة في أنشطة التعليم والتعلم هي مواد تعليمية مطبوعة ، وهي الكتب. تسمى الكتب المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم الكتب المدرسية / الكتب المدرسية / الكتب المدرسية ( Juwita ، ٢٠١٦). سيجد المعلمون والطلاب أنه من الأسهل تحقيق أهداف التعلم على النحو المنصوص عليه في المناهج الدراسية إذا كانت الكتب المستخدمة كتباً مدرسية ذات نوعية جيدة. وفقاً لـ BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم)، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، وجدوى اللغة ، والجدوى الرسومية (al. Basuki et ، ٢٠١٥). وبصرف النظر عن النهج المتبع في وضع وإعداد كتاب مدرسي ، فإن Rusydi A. اقترح Thua'aimah أن الكتاب المدرسي ، يمكن أن يكون فعالاً كمصدر للتعلم ، لذلك في اختيار وإعداد المواد التعليمية ، يجب الانتباه إلى المعايير التالية:

١. يجب أن تكون المادة المقدمة في الكتاب المدرسي صالحة، أي أن المادة التعليمية صحيحة وأصلية وصالحة علمياً.
٢. المواد التعليمية لديها حاجة ملحة للغاية لتعلمها من قبل الطلاب لأنها ذات مغزى لحياة الطلاب على حد سواء معرفياً وعاطفياً ونفسياً.

٣. المواد التعليمية المختارة تتماشى مع اهتمامات الطلاب وبينهم. عندما يختار مؤلفو الكتب المدرسية المواد التعليمية ، يجب عليهم إجراء مقياس للأولويات بناء على اهتمامات الطلاب ، دون الحاجة إلى التوضيح بالمواد التعليمية التي تعتبر مهمة.

٤. تتوافق المواد التعليمية المقدمة مع مستوى التطور الفكري للطلاب، بحيث يمكن تعلم المواد التعليمية بسهولة من قبل الطلاب (قبلية للتعلم).

٥. يجب أن تكون المواد التعليمية عالمية، بمعنى أن المواد التعليمية الجيدة هي تلك التي لا تعيقها حدود الزمان والمكان (الجغرافية).

### ب. خصائص المواد التعليمية

وفقاً لبيان صادر عن مديرية تطوير المدارس الثانوية المهنية ، المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي ، وزارة التعليم والثقافة ، في عام ٢٠٠٣ ، فإن المواد التعليمية لها عدة خصائص ، وهي :

١. التعليم الذاتي ، أي أن الطلاب قادرون على التطور باستخدام المواد التعليمية. لتحقيق طابع التعليم الذاتي ، في المواد التعليمية يجب أن تكون هناك أهداف مصاغة بوضوح ، سواء الهدف النهائي أو الأهداف الوسيطة. يجب

- إعداد المواد التعليمية وتعبئتها بشكل أكثر تحديدا لتسهيل الطلاب في عملية التعلم.
٢. مكتفية ذاتيا ، أي كل موضوع تم تعلمه ككل. لذلك ، يجب أن تحتوي المادة التعليمية على جميع أجزائها في كتاب واحد ككل وتسهل على الطلاب التعلم.
٣. قائمة بذاتها ، أي أن المواد التعليمية المطورة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى.
٤. التكيف ، أي أن المواد التعليمية يجب أن يكون لها قوة تكيفية عالية للتطورات والتكنولوجيا.
٥. سهل الاستخدام ، أي كل تعليمات وتعرض للمعلومات التي تبدو مفيدة وودية للمستخدم ، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول حسب الرغبة. لذلك ، يجب أن تكون المواد التعليمية قادرة على تسهيل حصول القراء على المعلومات بوضوح.

### ج. مبادئ المواد التعليمية وخصائصها

- هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية أو المواد التعليمية. تتضمن المبادئ في اختيار المواد التعليمية مبادئ الصلة والاتساق والكفاية. وتوصف التطبيقات الثلاثة لهذه المبادئ على النحو التالي:
١. مبدأ الصلة ، بمعنى الصلة. وينبغي أن تكون المواد التعليمية وجيهة أو ذات صلة أو لها

علاقة بتحقيق الملكية الفكرية والدينار الكويتي.  
أسهل طريقة هي طرح أسئلة حول الكفاءات  
الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها.  
باستخدام هذا المبدأ الأساسي ، سيعرف المعلم  
ما إذا كانت المادة عبارة عن حقائق أو مفاهيم  
أو مبادئ إجرائية أو جوانب موقف أو جوانب  
نفسية حركية حتى يتجنب المعلم بدوره  
الأخطاء في اختيار نوع المادة التي لا تتوافق مع  
إنجازات KI و KD.

٢. مبدأ الاتساق ، وهذا يعني الاتساق. إذا كانت  
الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها  
الطلاب أربعة أنواع ، فيجب أن تتضمن المواد  
التعليمية التي يجب تدريسها أيضا أربعة أنواع.

٣. مبدأ الكفاية ، بمعنى أن ما يتم تدريسه يجب  
أن يكون كافيا لمساعدة الطلاب على إتقان  
الكفاءات التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون  
المادة صغيرة جدا ، ويجب ألا تكون أكثر من  
اللازم. إذا كان قليلا جدا ، فسيكون أقل  
فائدة لتحقيق KI و KD. على العكس من  
ذلك، إذا كان الكثير سيضيع الوقت والطاقة  
على أشياء غير ضرورية لتعلمها.

لتسهيل تعلم الطلاب وفهمهم لمحتوى المواد  
التعليمية ، يجب أن تكون المواد التعليمية متاحة :

١. تعليمات قادرة على تقديم خطوات سهلة لفهم ومتابعة كل عملية تعلم وفقا للمادة المقدمة.
٢. يجب أن تشرح كل مادة مقدمة أولا أهداف التعلم المراد تحقيقها ، بهدف معرفة مستوى تحصيل الطالب للمادة المدروسة.
٣. لدعم عرض المادة ، من الضروري تقديم خريطة أو يمكن أن تكون أيضا إطار محتوى في شكل رسم تخطيطي حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الأجزاء التي تغطي الموضوع وفي نفس الوقت يمكنهم رؤية العلاقة بين كل جزء في الموضوع.
٤. يتم وصف عرض المادة من الموضوع إلى الموضوع الفرعي في هذا القسم بوضوح وبمساعدة الصور / الرسوم التوضيحية.
٥. ملخص.
٦. التقييم التكويني، ومتابعة المزيد من أنشطة التعلم.
٧. قائمة القراءة.
٨. مفتاح الإجابة.

## د. الجوانب الإيجابية والسلبية للمواد التعليمية المطبوعة باللغة العربية

المواد التعليمية المطبوعة لها جوانب إيجابية تؤدي إلى اختيار المواد التعليمية المطبوعة واستخدامها في عملية التعلم. لا يظهر هذا الجانب الإيجابي من فراغ ، ولكنه يحتاج إلى دعم بخطوات منظمة حتى يمكن أن يظهر هذا الجانب الإيجابي في المواد التعليمية المطبوعة التي تم تطويرها. إن معرفة الجوانب الإيجابية للمواد التعليمية المطبوعة مفيدة عندما نختار أو نطور مواد تعليمية مطبوعة ومفيدة أيضا عندما نقوم بتقييم منتجات المواد التعليمية المطبوعة. في وقت التقييم ، من المتوقع أن يكون من الملاحظ رؤية وجود جوانب إيجابية في المنتج الذي يتم تقييمه.

فيما يلي خمس زوايا تقييم يمكن استخدامها لرؤية الجوانب الإيجابية لاستخدام المواد التعليمية المطبوعة وفقا

في Agus Wuryanto و Heinich و Bates

١. زاوية الاستخدام. وسائل الإعلام المطبوعة هي أسهل الوسائط التي يمكن الحصول عليها وأبسط من برامج الكمبيوتر ، يمكن تعلمها وقراءتها في أي مكان وفي أي وقت، لا حاجة لأدوات خاصة ومكلفة استفد منه.

٢. زاوية التدريس. تتفوق المواد التعليمية المطبوعة على الأنواع الأخرى من المواد التعليمية لأن



المواد التعليمية المطبوعة هي وسائط متطورة من حيث تطوير قدرة الطلاب على التعرف على الحقائق والقدرة على فهم المبادئ العامة والمجردة باستخدام الجدل وهو أمر منطقي.

٣. زاوية جودة التسليم. يمكن للمواد التعليمية المطبوعة عرض الكلمات، الأشكال والصور ثنائية الأبعاد، وكذلك الرسوم البيانية. إذا لم تكن التكلفة مشكلة، ثم يمكن تقديم الوسائط المطبوعة أو المواد التعليمية المطبوعة كاملة مع الرسوم التوضيحية الملونة.

٤. زاوية الاستخدام. المواد التعليمية المطبوعة مكثفة ذاتيا حيث استخدامه ليس ضروريا أدوات أخرى، فمن السهل حملها ، بسبب شكلها صغيرة وخفيفة. يمكن الوصول إلى المعلومات الموجودة فيه بسرعة وسهولة قراءة في لحظة من قبل مستخدمها.

٥. زاوية الاقتصادية. المواد التعليمية المطبوعة رخيصة نسبيا لإنتاجها أو شرائها ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التسليم أسهل نسبيا وفعال وسريع والتكلفة أرخص نسبيا.

تشمل الجوانب السلبية لاستخدام المواد التعليمية المطبوعة مقبل :

١. غير قادر على تقديم الحركة ، يكون التعرض  
المادي خطيا وغير قادر على تقديم الأحداث  
بالتتابع.

٢. من الصعب تقديم التوجيه لقرائها الذين يواجهون  
صعوبات فهم جزء معين من المواد التعليمية.

٣. من الصعب تقديم ملاحظات للأسئلة المطروحة،  
والتي لديها العديد من الإجابات أو الأسئلة  
المحتملة التي تتطلب إجابات وهو أمر معقد  
وعميق.

٤. غير قادر على استيعاب الطلاب ذوي القدرة  
المحدودة على القراءة بسبب تتم كتابة المواد  
التعليمية المطبوعة بمستوى قراءة معين.

٥. يميل إلى أن يستخدم كحفظ. هناك بعض  
المعلمين الذين يطالبون طلابه لحفظ البيانات  
والحقائق والأرقام. هذه المطالب ستكون مقيدة  
يقتصر استخدام المواد التعليمية المطبوعة فقط  
على وسائل الحفظ.

٦. في بعض الأحيان يحتوي على الكثير من  
المصطلحات والمصطلحات التي يمكن أن تسبب  
عبئا معرفيا كبيرا على الطلاب.

٧. عرض أحادي الاتجاه ، لأن المواد التعليمية  
المطبوعة ليس لها تفاعل ، لذا فهي تميل إلى  
استخدامها بشكل سلبي ، بدون فهم كاف.

وفي الوقت نفسه ، تقييم ومراجعة المواد التعليمية المطبوعة على أساس المناهج الدراسية تضع وزارة التربية الوطنية عدة معايير لتقييم المواد التعليمية أو الكتب المدرسية التي تستوفي شروط الأهلية والتي تشمل خمسة مكونات وهي :

١. جانب جدوى المحتوى. جدوى المحتوى في تقييم

معايير جودة الكتابة تتضمن المواد التعليمية أو الكتب المدرسية المطبوعة عدة مكونات ، وهي:

الملاءمة مع SK و KD، الملاءمة مع تطوير الطلاب، الملاءمة مع احتياجات المواد التعليمية، صحة مادة المواد التعليمية، فوائد زيادة البصيرة والتوافق مع القيم الأخلاقية والقيم الأخرى.

٢. جوانب جدوى العرض. جدوى العرض في

تقييم معايير الجودة تتضمن كتابة المواد التعليمية أو الكتب المدرسية المطبوعة عدة مكونات، وهي: وضوح الأهداف (المؤشرات) المراد تحقيقها ، وترتيب العرض ، وتوفير الدافع، والجاذبية، والتفاعل (توفير التحفيز والاستجابة) والاكتمال معلومات.

٣. جانب الجدوى اللغوية. الجدوى اللغوية في تقييم

معايير الجودة تتضمن كتابة المواد التعليمية أو الكتب المدرسية المطبوعة عدة مكونات، وهي:

سهولة القراءة ووضوح المعلومات والتوافق مع أساليب اللغة الجيدة والاستخدام الصحيح والفعال والكفاء للغة (واضح وموجز).

٤. جانب القراءة. تتعلق سهولة القراءة بمستوى

سهولة اللغة في المفردات والجمل والفقرات والخطاب للمجموعات أو المستويات طالب.

كما هو الحال في المواد التعليمية تحتوي على مفردات ملموسة قريبة من معرفة وبيئة المتعلم

والمفردات التي غالبا ما تستخدم.

٥. جانب الجدوى الرسومية. تتضمن جدوى

الرسومات في تقييم معايير الجودة لكتابة المواد التعليمية أو الكتب المدرسية المطبوعة عدة

مكونات، وهي: استخدام الخطوط والأنواع

والأحجام والتنظيحات أو التنظيحات

والرسوم التوضيحية والصور والتصاميم.

هـ. تقييم الكتاب المدرسي

أن لمعظم هذا الأنواع من التقويم مجالا في تقويم كتاب

تعليم العربية، ولكل مجال من مجالات تقويم الكتب منهج و

أسلوب. وفيما يلي تفصيل القول في أهم مجالات تقويم الكتب

تعليم العربية :

١. من حيث إخراج الكتاب

من الممكن إعداد قائمة موسوعة بالمعايير التي يجب أن تراعى في الإخراج الجيد الكتاب. وأنصوّر أن مثل هذه القائمة يشتمل على عناصر أساسية تحت كل منها عدد المعايير التفصيلية. من هذه العناصر: الغلاف ولتجليد ولطباعة ونوع الورق ولصور والرسوم التوضيحية ولفهارس والكشافات ولعناوين الداخلية وطريقة تنظيم الصفحات و نبط الكتابة و غير ذلك من عناصر يحدد الفنيون معايرها.

٢. من حيث لغة الكتاب

تقوم لغة الكتاب يدخل تحت نوع من الدراسات NURJATI CIREBON هو ما يسمى بالمقروئية ويقصد بها كما سبق القول مستوى السهولة والصعوبة في المادة المدرسية. ولقد صممت لهذا الغرض معادلات رياضية تستخدم في معظم لغات العام لقياس مدى سهولة المادة المدرسية وصوغها بلغة مفهومة تناسب مستوى الجمهور الذي أعدت له.

٣. من حيث المادة العلمية

من الممكن إعداد قائمة بالمعايير التي ينبغي أن تراعى في إعداد المادة العلمية التي يقدمها الكتاب. والمحوران الأساسيان لتقويم المادة العلمية هما: أساس اختيارها وطريقة تنظيمها.

#### ٤. من حيث أثر الكتاب

يتلخص هدف تأليف كتاب لتعليم العربية في أمرين هما : إكساب الدارسين مهارات لغوية معينة، و تعريفهم بالثقافة العربية الإسلامية، ويتضح مدى تحقيق هذين الهدفين في مستوى تحصيل الدارسين والذي يتحدد بما يعقد من امتحانات وما يطبق من مقاييس.

#### ٥. من حيث المواد المدرسية المصاحبة

فيستلزم تقويماً إعداد قائم متعددة يختص كل منها بنوع من الأنواع المادة المدرسية المصاحبة، مثل شرائط التسجيل، الشرائح والأفلام، الاختبارات المصاحبة، مرشد المعلم، كراسات التدريبات، كتب القراءة الإضافية، المذكرات الوسائل المدرسية اللازمة للكتاب، النماذج الحقيقية للثقافة، قوائم الكتب المرجعية و

القراءات، كتب الأغاني والأناشيد، القواميس  
المبسطة، دليل المحادثة وغيرها.

هذا الكتاب هو واحد من المواد التعليمية  
القديمة. قد تتباين وجهات النظر حول مدى تأثير  
وسائل التعليم القديمة، فيفضلها البعض على ما  
استجد من وسائل تعليمية اليوم، والبعض الآخر يقف  
إلى جانب مواكبة التطور، وتحسين تجربة الطالب  
والمعلم، لدعم مخرجات العملية التعليمية وتطويرها، إلا  
أن لكل فترة ما يناسبها وما يخدم متطلباتها الممكنة،  
حيث إن أسلوب التعليم القديم صفتان أساسيتان؛  
فالتعليم التقليدي هو تعليم باتجاه واحد، أي أنه تعليم  
مركزه المعلم لا الطالب، حيث يتم تقديم المادة  
الدراسية من قبل المعلم دون تفاعل الطالب أو  
مشاركته فيها، وبالتالي فإن اعتماد الطالب على معلمه  
يتزايد بتزايد مركزية دور المعلم، مما قد يضع الطالب في  
حيز التلقي، عوضاً عن تفعيل دوره، وتنمية تفاعله  
ومشاركته إقرأ المزيد على موضوع.

## ز. الاسس التفكيرية

وفقاً ل Sugiyono (٢٠١٢: ٩١) ، "الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي  
لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تعريفها على أنها مشاكل مهمة".  
بناء على هذا الرأي ، يمكن الاستنتاج أن الإطار الذهني ، أحد صور العوامل

المختلفة التي سيتم وصفها ، يتم في خريطة المفاهيم باعتباره الجزء الأكثر أهمية في هذه الدراسة.

لذلك ، نسعى جاهدين في هذا البحث لتحليل وتقييم محتوى هذا الكتاب المدرسية. ومعرفة مدى قدرة الكتاب على تلبية المعايير القياسية الكتب المدرسة جيد. بالإضافة إلى ذلك ، تريد هذه الدراسة أيضا معرفة مدى ملاءمة الكتب المدرسية مع خصائص منهج ٢٠١٣ ومعرفة عيوب ومزايا هذه الكتب المدرسية.

وفقا للوصف الذي وصفه الباحثة أعلاه، يتم تجميع الإطار الذهني التالي :

