الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مصطلح اللعبة، وفقا لفهمه، هو موقف أو حالة معينة عندما يبحث الشخص عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب. اللعبة هي نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال إرضاء شخص ما. الألعاب هي أداة فعالة وفعالة وهي مهمة للترفيه والتعليم وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل شخص.(Mujib dan Rahmawati, ٢٠١١)

الألعاب هي جزء مهم جدا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية، يبدو أن الجميع، ذكورا وإناثا ، أطفالا وكبارا ، يحبون الألعاب ,Asrori). (٢٠١٨ وبالتالي، فإن كل ما يتعلق بالألعاب سيحبه الكثير من الناس، لأن كل إنسان في الأساس سعيد بالألعاب. بما في ذلك تعليم اللغة العربية الذي سيكون بعد ذلك ممتعا ومحبوبا من قبل الطلاب.تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). وبالتالي، يمكن تسمية النشاط بلعبة اللغة إذا كان النشاط يحتوي على عناصر من المرح ويدرب المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة Mujib dan). Rahmawati, ٢٠١١)

الألعاب التقليدية مشتقة من كلمة لعبة وتقليدية. اللعبة تعني شيئا أو سلعا تستخدم للعب، في حين أن التقليدية هي السلوك وطريقة التفكير والقيام بشيء يلتزم كل تطبيق دائما بإرشادات الأعراف والعادات التي تنطبق

على الأجيال. الألعاب التقليدية لها قيمة هائلة للجيل القادم من الأمة من أجل الإبداع والخيال والإعلام لممارسة حياة الناس (Andriani ، ٢٠١٢)

اللعب والتعليم هما مصطلحان مختلفان تمامًا ولهما معاني متناقضة بين الاثنين ، حيث يعطي التعليم نفسه بشكل غير مباشر انطباعًا بأنه جاد ورتيب وغير سار وممل لطلاب المدارس الابتدائية الذين يسعدون وغالبًا ما يمارسون أنشطة مقارنة بالتعليم، على الرغم من ذلك. يوفر التعيلم فوائد غير عادية والأثر الذي يشعر به عندما يشعر بالسعادة ويستمتع بالتعليم، لن يتغير الإنسان داخل نفسه دون التعليم، أي تغيير السلوك نحو شيء أفضل وأكثر إيجابية ، بمعنى آخر تعليم تغيير نحو التقدم وتحقيق التوقعات بدلاً من التغييرات نحو النكسات والوهم (Isabell Maleva, ٢٠١٧)

فيما يتعلق بتعليم ودراسة لغة أجنبية ، فإن مفتاح نجاح متعليم لغة أجنبية هو معرفة مفردات كبيرة ، لذلك من خلال معرفة المفردات المختلفة، سيكون من السهل تحقيق أربعة جوانب مهمة لتعليم لغة أجنبية، وهي القراءة والكتابة ومهارة الاستماع. بحيث يتمكن الطلاب ببطء من تكوين جملة بسيطة ومعقدة بعد جملة، ويمكنهم أيضًا استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا دون صعوبة، ويمكنهم أيضًا تطبيق اللغة في الحياة اليومية، سواء المنطوقة أو المكتوبة، ويمكنهم أيضًا فهم الآيات بسهولة من القرآن حيث كتب القرآن باللغة العربية. يذكر رسيدي أحمد ذعيمة أن مهارات الاتصال اللغوي الأربع الأساسية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بين هذه المهارات هناك علاقة متبادلة. يمكن استخدام الألعاب لتعليم عناصر

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

اللغة العربية ، وهي عناصر الأصوات ، وعناصر الحرف، وعناصر المفردات ، وعناصر التراكيب (عدد أو جمل) (Salim,١٩٨٧).

سيتمكن المعلم المختص من اختيار الطريقة الصحيحة في نقل المواد، بالطبع، وهي طريقة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعليم من خلال اللعبة، ويمكن للطلاب توجيه طاقاتهم وإتاحة الفرصة لهم للضحك والمزاح بحرية. اللعب هو أيضًا مطلب أساسي وحاجة للأطفال، من خلال اللعب يمكن أن يلبي المطالب والاحتياجات التنموية لأبعاد الحركية والمعرفية والإبداع اللغوي والعاطفة والاجتماعية والقيم والمواقف من الحياة.(Miftah et al., ٢٠٢١)

كونك المدرس المبتدع والمهنى والممتع مطلوب يحتج الى القدرة في تطوير الأساليب واختيار طرق التعليم الفعالة. هذا مهم لخلق مناخ تعليمي موات وممتع. ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بمخرجات التعليم. وذلك من خلال خلق تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا ومهارة وقدرة على إتقان وإتقان تعليم اللغة العربية. بمعنى آخر ، يطلب من معلمي اللغة أن يكونوا مبدعين ومحترفين حتى لا يكون التعليم مملا وناجحا. النجاح المشار إليه هنا هو توصيل المواد للطلاب (Maisah,٢٠١٩).

في عملية تعليم اللغة العربية هناك عناصر لغوية يجب أخذها في الاعتبار وهي: أصوات، والمفردات، والقواعد، وفي هذه الحالة سيناقش المؤلف المفردات فقط. لأن تعليم المفردات هو أحد العناصر الملحة في تعليم اللغة بحد ذاته ويلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية، فبحسب هورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر Vallet

أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها (Mustofa ، ٢٠١١)

بناء على نتائج مقابلة أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ تكميلي يوم الثلاثاء الموافق ١٣ يناير ٢٠٢٣، فإن طريقة تدريس المفردات التي يستخدمها هي طريقة المحاضرة، وطريقة استخدام الكتب المدرسية فقط وحفظ الطلاب للمفردات. لا يتم استخدام وسائل مختلفة.

نتائج الملاحظة، بعض الطلاب الذين يبدون بالملل عند التعليم وينخفض أيضًا حماس لأن التعليم المطبق لا يزال غير مبتكر وممتع للطلاب. وقد عزز ذلك أيضًا تصريح أحد الطلاب الفصل الخامس عند مقابلة الباحث، حيث قال إنه شعر بالملل وافتقر إلى الحماس أثناء عملية التعليم لأنه وجد صعوبة في تعليم اللغة العربية، إلى جانب أن المعلم لم يكن واضحًا أيضًا عند تقديم أو شرح المواد. و على العكس ما حدث مع أحد الطلاب الآخرين، قال إنه أثناء عملية التعليم كان المعلم يطبق الحفظ دائمًا وكان يحب التعليم، مما جعل الطالب دائمًا متحمسًا لتعليم اللغة العربية. كان إتقان المفردات في الفصل الخامس ضئيلًا أيضًا، كما يتضح من نتائج اختبار الطلاب على المفردات الأساسية ، الذين يمكنهم فقط الإجابة بشكل صحيح من ٤ إلى ٦ من الأسئلة المعرفية العشرة للمفردات العربية.

للتغلب على هذه المشاكل، بالطبع، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم في هذا المجال، وخاصة القدرة على فهم المفردات باللغة العربية. احدة من طرق التعليم الفعالة المستخدمة في تعليم المفردات هي بلعبة (Polisi

Numpang Tanya) والتي يمكن تطبيقها بحيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في أنشطة التعليم. لذلك، أجرى الباحث بحثًا باستخدام **تطبيق لعبة " NUMPANG POLISI TANYA " لترقية إتقان المفردات اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة "PUI" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج، مجالنكا.**

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على عنوان وخلفية المشكلة الموصوفة، اختار الباحث عدة عوامل مهمة لدراستها وكان لها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحث. تحديد المشكلة كما يلي:

١) إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب قليل
٢) دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية ناقصة
٣) اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية ناقص
٤) لا توجد طرق ووسائل مبتكرة ممتعة في تعليم اللغة العربية

٢. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة, فحدد الباحث كمايلى:

١) كان موضوع البحث طلاب في الفصل الخامس بمدرسة ''PUI'' الابتدائية الإسلامية لويكوجانج
٢) المواد التعليمية مقصورة على الموضوع " **المهنة** ".

٣) اللعبة المستخدمة في هذا البحث هي "Polisi Numpang Tanya"

٤) استغرقت مدة تنفيذ البحث ثلاثة أشهر من شهر يوليو حتى شهر اوغسطس

٣. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية، يمكن للباحث صياغة أسئلة المشكلة على النحو التالي:

١) مامدى إتقان الطلاب للمفردة قبل استخدام لعبة (Polisi Numpang Tanya) في الفصل الخامس بمدرسة "PUI" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج ؟

٢) ما مدى إتقان الطلاب للمفردة بعد استحدام لعبة (Polisi Numpang Tanya) في الفصل الخامس بمدرسة "PUI" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج ؟

٣) مامدى تأثير لعبة (Polisi Numpang Tanya) على إتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة "PUI" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وفقًا لصياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو الحصول على معلومات أو نظرة عامة على زيادة إتقان المفردات باستخدام الألعاب اللغوية للطلاب، وعلى وجه التحديد الغرض من هذا البحث هو معرفة:

١) لمعرفة إتقان الطلاب للمفردة قبل استخدام لعبة (Polisi Numpang Tanya) في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية لويكوجانج.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

٢) لمعرفة إتقان الطلاب للمفردة بعد استخدام لعبة (Polisi Numpang Tanya) الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية لويكوجانج.

٣) لمعرفة تأثير لعبة (Polisi Numpang Tanya) في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية لويكوجانج.

ب. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

هذا البحث فوائد لتطوير تعليم اللغة، خاصة في تعليم المفردات ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث.

٢. الفائدة العملية

١) لمدرسة

المساهمة في التعليم للمدارس التي يمكن استخدامها كابتكارات جديدة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

٢) لمدرس

توفير وسائط تعليمية بديلة يمكن تطبيقها على إتقان اللغة العربية حتى تصبح أنشطة التعليم ممتعة.

٣) لطالب

توفير وسائط تعليمية بديلة يمكن تطبيقها على إتقان اللغة العربية حتى تصبح أنشطة التعليم ممتعة.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON