

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاجات

١. إتقان المفردة العربية للطلاب قبل تطبيق لعبة "Polisi Numpang Tanya" في الفصل الخامس بمدرسة "PUP" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج, مجالنكا. قد قام الباحث بالاختبار القبلي وحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٦٥ (Mean) والمتوسط (Median) ٦٥,٠٠ والنتيجة السفلى (Minimum) ٥٥ ونتيجة العليا (Maksimum) ٧٥. وتبالي هذه النتائج تدل على نقص إتقان المفردات العربية للطلاب.
٢. إتقان المفردة العربية للطلاب بعد تطبيق لعبة "Polisi Numpang Tanya" في الفصل الخامس بمدرسة "PUP" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج, مجالنكا. قد قام الباحث باختبار البعدي وحصلوا على نتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٨٨,٠٠ (Mean) والمتوسط (Median) ٠٩,٠٠ ونتيجة السفلى (Minimum) ٨٠ ونتيجة العليا (Maksimum) ١٠٠. وبذلك تشير هذه النتائج إلى زيادة إتقان المفردة العربية لدى الطلاب.
٣. تأثير تطبيق لعبة (Polisi Numpang Tanya) في إتقان المفردة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة "PUP" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج, مجالنكا. أنّ نتيجة (٢-tailed) Sig. $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ بناء على البيانات السابقة يكون H_0 مردودا و H_a مقبولا بمعنى يوجد الفرق الدلالي بين المعدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذا هناك وجود التأثير الدلالي بين تطبيق لعبة

(Polisi Numpang Tanya) على تحسين إتقان المفردة العربية لطلاب الفصل ٥
في المدرسة "PU" الابتدائية الإسلامية لويكوجانج,مجالنكا.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على البحث الذي قام به الباحث والنتائج التي قدمها الباحث
في هذه الرسالة يمكن الباحث تقديم المقترحات الآتية:

١. في هذا العصر الوسائل التعليمية كثيرة. يجب على مدرس اللغة العربية أن
يختار الوسائل التعليمية الملائمة في تعليم اللغة العربية لترقية لدى الطلاب
إتقان المفردات العربية.
٢. تم تزويد معلمي اللغة العربية بقدرات إبداعية عالية من خلال ضبط
الطلاب ، بحيث يشعر الطلاب بالراحة في التعليم ودعم أهداف التعليم
المراد تحقيقها.
٣. ينبغي لطلاب أن يحبوا اللغة العربية ويهتموا ببيان المدرس جيدا لكي
يفهموا الدرس في التعليم.
٤. ينبغي لطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بالحماسة.