

الباب الأول

مقدمة البحث

١.١ خلفية البحث

التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو نشاط لفظي نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. في مهارة الكلام التي تهتم بمحتوى ومعنى نقل الرسائل شفهيًا، هناك أشكال وطرق مختلفة يمكن القيام بها وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب. يمكن أن يشمل شكل تعليم التحدث (العربية) استخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة التي يجب أن تنعكس في تنفيذ تعليم اللغة (رشيدى و نعمة، ٢٠١٢).

مصطلح كلام يأتي من اللغة العربية الكلام الذي يعني الكلمة أو الكلام. من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للأصوات المشتقة من المخارج المعروفة لدى اللغويين. يتحدث ماهرًا كلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. غالباً ما يشار إلى مهارة الكلام أيضاً باسم التعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما له تركيز مختلف، حيث تؤكد مهارة الكلام على القدرة الشفوية، في حين أن التفسير بالإضافة إلى الشفهي يمكن أن يتجلى أيضاً في شكل مكتوب. لأنه في تعليم اللغة العربية هناك القدرة على الكلام، والقدرة على الكتابة، وكلاهما له

تشابه أساسي، وهو نشط للتعبير عما يدور في ذهن المرء (حكيم، ٢٠٠٨).

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. بينما تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية (رشيد و نعمة، ٢٠١١).

في جوهرها، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيداً، والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهرة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تتكون القدرة على مهارة الكلام من خلال؛ مهارات الاستماع، ومهارات النطق، والمعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل نية أفكارهم (إيليان، ١٩٩٢).

يمكن تعريف اللغة بشكل مختلف وفقاً للجوانب التي يؤكد عليها التعريف. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أشياء متفق عليها بشكل متبادل، وهي اللغة هي وسيلة اتصال. مهارة الكلام هي واحدة من أهم جوانب تعليم اللغة. مهارات الكلام تعني إتقان الكلام. إتقان التحدث هو القدرة على بناء جمل صحيحة في شكل عملي وفقاً لهيكل الجملة المستفادة.

في سياق تعلم اللغة العربية، تتضمن مهارة الكلام المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. منذ أكثر من ٢٢ عاما، من بين العوامل التي تشجع الطلاب على تعليم اللغات الأجنبية أن يكونوا قادرين على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي (فتحي علي و يونس، ٢٠٠٣).

إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. الكلام هو نشاط تواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، أحدهما الكلام والآخر يستمع، وبالتالي يتبادلان الأدوار بالتناوب. يستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعبيرات، بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل التقليد والإيماءات والإشارات والأشكال شبه اللغوية كوسيلة لنقل رسائلهم. (Effendy, ٢٠١٢: ١٤٩)

في تعليم اللغة العربية، وخاصة . مهارات الكلام تتطلب معلمين أكفاء. لا يتقن المعلمون الأكفاء المواد وفقا لمجالاتهم فحسب، بل يطلب من المعلمين أيضا إتقان الفصل من أجل تكوين تعليم تفضي ويمكنهم تحقيق أهداف تعليم .

كشف (Effendy, ٢٠٠٩: ١٢٩) أن عملية أنشطة تعليم في الفصل الدراسي لها جوانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التحدث

أولاً إلى: (١) القدرة على الاستماع. (٢) القدرة على النطق. (٣) إتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للمتعلمين بتوصيل نواياهم وأفكارهم وأفكارهم. تم تدريس تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال الطلاب غير قادرين على التعبير عن اللغة العربية في عملية تعليم في المدرسة. لا يزالون يجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والأسئلة وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي، فإن حالة الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية من قبل تثير صعوبة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية. وقد اختبر هذا أيضاً بعض طلاب مدرسة نوروشيديق الإسلامية الإعدادية المتكاملة الصف التاسع الذين كانوا موضوع البحث.

بناء على الملاحظات الميدانية التي تتضمن مقابلات مع معلمي مواد اللغة العربية للصف التاسع. من نتائج مقابلة مباشرة مع مدرس الصف التاسع للغة العربية في مدرسة نورالصدیق الإسلامية الإعدادية المتكاملة، حول جهود المعلم في عملية تعليم مهارة كلام، قال إن المعلم يعلم تعليم مهارة كلام بطريقة المحاضرة، ولا يزال انطباع الباحثين في تعليم في الفصل رتبياً وطرق تعليم أقل تنوعاً، بحيث لا ينتبه العديد من الطلاب إلى شرح المعلم ونادراً ما يطرح الطلاب أسئلة وإذا طرح المعلم أسئلة حول المادة التي تتم دراستها، فإن عدداً قليلاً فقط من الطلاب قادرين على الإجابة على أسئلة المعلم أو يجيبون بوعي، ينتج عن الحادث جو صفي لا يفضي في النهاية إلى إعاقة أهداف تعليم والتأثير على نتائج تعليم الطلاب.

يمكن أن يكون سبب انخفاض نتائج تعليم الطلاب أيضا انخفاض قدرة الطلاب الأقل نشاطا في عملية تعليم، وعدم فهم الطلاب للمواد التي تم تعليمها. نتيجة لذلك، فإن العديد من الطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية يجعلهم يشعرون بعدم الاهتمام بمتابعة عملية تعليم مما يؤدي إلى انخفاض تركيز تعليم. لذا فإن معدل نجاح تعليم لا يزال منخفضا جدا.

تعليم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك ينتج عن التجارب السابقة أو من تعليم الهادف أو المخطط له. تعليم هو نشاط يقوم به كل فرد في العملية التعليمية بأكملها للحصول على تغييرات سلوكية في شكل معرفة ومهارات ومواقف. تعليم هو نشاط يقوم به كل فرد في العملية التعليمية بأكملها للحصول على تغييرات سلوكية في شكل معرفة ومهارات ومواقف. تعليم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعلم (سياريفي, ٢٠١٥).

فإن تعليم ليس مجرد جمع المعرفة، ولكن العمليات العقلية التي تحدث في الشخص. وفقا لروسمان، فإن تعليم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف حول الأفراد (Sanjaya, ٢٠١١).

بعض مفاهيم تعليم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم هو تغيير في السلوك يقوم به الأفراد بحيث يكون هناك إضافة للمعرفة والمهارات والمواقف كسلسلة من الأنشطة نحو تنمية الإنسان كله (الجهاد، ٢٠١٣).

تعليم هو في الأساس تغيير في السلوك، وخلق شيء للتغيير. ما يتغير هو موقف الشخص وسلوكه. لذلك إذا كان هناك تغيير في السلوك، فقد كانت هناك عملية تعليم. التغيرات في سلوك الطالب بعد اتباع عملية تعليم (التغييرات) في شكل كفاءات معرفية وعاطفية وحركية.

النتائج هي شيء يتم الاحتفاظ به وصنعه وصنعه وما إلى ذلك عن طريق الجهد والفكر وما إلى ذلك. نتيجة تعليم اللغة العربية هي قدرة يحققها شخص أو فرد في المواد العربية، بعد المرور بعملية تعليم. علاوة على ذلك، سيتم إعطاء نتائج القياس من قبل المعلم في شكل درجات. القيمة هي اكتساب ما سعى إليه الطلاب، أي الدراسة لفترة معينة (Budiono, ٢٠٠٥).

نتائج تعليم الموضحة في شكل درجات هي وصف لإتقان الطالب للمعرفة والمهارات في المواد. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى إتقان مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مخرجات تعليم هي تغيرات في سلوك الطالب بعد اتباع عملية تعليم (التغييرات) في شكل كفاءات معرفية وعاطفية وحركية.

نتائج تعليم هي أنماط النضال والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات. وفقا لنا سودجانا، فإن نتائج تعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم تجربة تعليم الخاصة بهم. أوضحت وينا

سانجاييا في كتابها أن مخرجات تعليم مرتبطة بالإنجاز في الحصول على القدرات وفقا لأهداف محددة مخططة.

التأثير الذي ينشأ بعد تنفيذ عملية تعليم في شكل زيادة تجربة تعليم هو مظهر من مظاهر نتائج تعليم . يمكن أن تكون نتائج تعليم الطلاب العالية مقياسا لنجاح عملية تعليم . عادة، تشير نتائج تعليم إلى أنماط القيم وإنجاز تعليم.

الطريقة Point Counter Point هي تقنية تستخدم في تعليم مشكلة حالة بحيث يمكنها جذب قوة تفكير الطلاب للتحدث والمجادلة. بحيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية تعليم (Ishaac, ٢٠٢٠). الطريقة Point Counter Point قادرة على تحقيق الأهداف والفوائد إذا تم تنفيذها بشكل صحيح، وهي قادرة على بناء نشاط الطالب في عملية تعليم حيث تؤكد العملية على مشاركة الطالب إما في إعطاء الواجبات أو حل مشكلة. في تدريب قدرة الطلاب على حل مشكلة ما، من المناسب استخدام Point Counter Point. لأن الطريقة تشبه النقاش. بحيث يتم منح الطلاب فرصا كاملة للتحدث بنشاط والتعبير عن آرائهم. بحيث يمكن للتعليم أن يجعل الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا في تعليم (Rahayu, ٢٠١٨).

هذه الطريقة (Point Counter point) هي طريقة لتشجيع الطلاب بنشاط وإيجابية في مجموعات حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار وتشجيع الطلاب على تحسين إمكاناتهم وتحفيز النقاش والنقاش النشط. تسمى طريقة المناظرة التي يتم تنفيذها في جو غير رسمي للغاية، بحيث يمكن

للطلاب المشاركة بنشاط في المناقشات دون ضغط الطريقة (Point Counter point)، حيث سيكون تعليم ديناميكيا للغاية إذا أتقن الطلاب المادة المراد مناقشتها. ثم يلعب المعلم دورا مهما للغاية في تحفيز مسار المناقشة.

يمكن القول أن الطريقة (Point Counter point) هي طريقة للجدال مع النقاش لتحفيز الطلاب على المناقشة واكتساب فهم عميق. يشبه مفهوم المناقشة العامة ولكنه ليس رسميا للغاية ويتقدم بسرعة، وقد طرح هذا الرأي ملفين إل سيبرمان. الطريقة (Point Counter point) لا تتبع شكل النقاش ولا تعني فائزا أو خاسرا أو حتى أفضل إجابة. بدلا من ذلك، تهدف هذه الطريقة إلى تقديم عبارات تبدو متناقضة عند النظر إليها بعمق، ويمكن أن تكون وجهات نظر مفيدة ومناسبة. (Point Counter Point) هو نهج للتعلم عن طريق المناقشة التي لها أوجه تشابه مع نقاش الرأي، إنه فقط في جو تعليم يميل إلى أن يكون أكثر حرية وليس رسميا للغاية. وبالتالي، من الممكن أن يتمتع الطلاب بالمرونة للتعبير عن الآراء أو التعبير عنها في عملية المناقشة (Silberman, ٢٠٠٦: ٣٠).

صرح ديوي وولانداري في مستعان أن طريقة تعليم (Point Counter point) هي طريقة في عملية تعليم توفر فرصا للطلاب للجدال بنشاط (اقتراح الأفكار والأفكار) من المشكلات التي تنشأ أو تثار عمدا في تعليم وفقا للقواعد الحالية.

طريقة تعليم (Point Counter point) هي طريقة رائعة لتحفيز المناقشة واكتساب فهم أعمق للقضايا المعقدة. ثم قال بامبانغ إن هذه الاستراتيجية يمكن أن تولد الثقة، ويمكن أن توفر الدافع لنقل آراء الطلاب والرد على الحجج. طريقة تعليم (Point Counter point) هي إحدى الطرق التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وتحفز المناقشة بحيث يكون لدى الطلاب فهم أعمق للقضايا التي تمت مناقشتها، والعملية هي نفسها تقريبا مثل المناقشة ولكن هذه الطريقة أقل رسمية وتعمل بشكل أسرع بحيث يتمتع الطلاب بالمرونة للتعبير عن الآراء أو التعبير عنها في عملية المناقشة. تستخدم هذه الطريقة لتحفيز المتعلمين على التفكير من وجهات نظر مختلفة (Suprijono, ٢٠١٠). هذه الطريقة جيدة جدا للاستخدام حتى يتمكن الطلاب من مناقشة المشكلات المعقدة بعمق والتي تشبه النقاش، ولكن باستخدام وجهات نظر مختلفة (Helmiati, ٢٠١٢).

الهدف هو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إيجاد حجج قوية في حل مشكلة فعلية في المجتمع وفقا للموقف الذي تم لعبه (Wulandari, ٢٠٠٩). تتمثل مزايا هذه الطريقة في أنها يمكن أن تشد نتائج المناقشات، ويمكن للطلاب تحليل المشكلات، ويمكن أن تنقل الحقيقة، ويهتم الطلاب بالجدال والدفاع عن الحجج، ويمكن استخدامها في مجموعات كبيرة (Musta'an, ٢٠١٤).

بناء على آراء الخبراء المذكورين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة (Point Counter point) هي طريقة تعليمية تتضمن الطلاب في الجدل

بنشاط واقتراح الأفكار والأفكار من خلال المناقشة في حل مشكلة تثير وجهات نظر/أفكار مختلفة. بمعنى آخر، هذه الطريقة هي طريقة للتجادل مع بعضنا البعض وفقا للمنظور في المجموعة، بحيث يمكن أن تبرز إمكانات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، فإن سبب اختيار طريقة تعليم Point Counter نفسها، لأنه وفقا للباحثين يتوافق تماما مع خصائص طلاب الصف التاسع حيث يتمتع الطلاب بالفعل بالقدرة على التفكير والتعبير عن الآراء الجيدة ولكن لم يتم استكشافهم على النحو الأمثل حتى لا تنمو قدراتهم ولا تتطور بشكل صحيح. لذلك، يستخدم الباحثون هذه الطريقة كمحاولة لتحسين نتائج تعليم . يعد الابتكار في عملية تعلم في المدرسة أمرا مهما للغاية من أجل تحسين إبداع الطلاب ومهارات التحدث بمختلف الأساليب والوسائط التعليمية. أحد البدائل التي يمكن القيام بها هو تطبيق الطريقة (Point Counter point). وفقا لحمروني، فإن الطريقة (Point Counter point) هي تعليم التعاوني. هذه الطريقة هي استراتيجية تدريس لتحسين التواصل اللفظي ومهارات التفكير النقدي. يعتقد أن استخدام الطريقة (Point Counter point) له مزايا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. في جوهرها، توجه هذه الطريقة الطلاب لتحسين مهارات التحدث من خلال أنشطة المناقشة في شكل مناظرة. من خلال المناظرة، سيتم تشجيع الطلاب على تحليل المشكلة أو القضية التي تتم مناقشتها ثم توصيل نتائج التحليل بالحجج النقدية والمنطقية.

مع تطبيق هذه الطريقة، يمكن تحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية، وخاصة التحدث باللغة العربية، من خلال خلق ظروف تعليمية مريحة، وتجنب الشعور بالاكئاب، في الطلاب يمكن تسهيل التقاط وفهم المواد التي يتم تدريسها. ما إذا كانت عملية تعليم اللغة العربية التي تحدث ستحدد بشكل كبير نجاح أو فشل أهداف تعليم اللغة العربية أم لا. إذا تم منذ بداية عملية تعليم اللغة العربية تطبيق أساليب ممتعة مختلفة، فليس من المستحيل أن يكون الطلاب أكثر حماساً وأكثر تحفيزاً لمواصلة تعليم اللغة العربية.

بناء على الخلفية، من الضروري إجراء بحث بعنوان: "تطبيق طريقة "POINT COUNTER POINT" لتحسين نتائج مهارة الكلام لدي طلاب في الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون"

٢.١ مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على عنوان وخلفية المشكلة الموصوفة، اختار الباحث عدة عوامل مهمة لدراستها وكان لها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحث. تحديد المشكلة كما يلي:

- أ. عدم إتقان مهارة كلام في تعليم اللغة العربية.
- ب. عدم وجود نتيجة تعليم للطلاب في تعليم مهارة كلام.
- ج. عدم جذاب الطلاب في تعليم مهارة كلام.
- د. عدم وجود مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.

٢. حدود البحث

أ. الحد الموضوعي

تركز هذه الدراسة بشكل رئيسي على تطبيق طريقة Point Counter Point في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في تعليم مهارة كلام على عنوان (الحفاظ على البيئة) في أنشطة تعليم اللغة العربية.

ب. الحد المكاني

سيتم تنفيذ خطة البحث هذا في الفصل التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة المتكاملة شربون.

ج. الحد الزمني

ثم، تنفيذ هذا البحث بمدة زمنية ثلاثة أشهر حيث بدأ شحر مارس حتى شهر مايو سنة ٢٠٢٤.

٣. أسئلة البحث

أ. إلى أي حدٍ نتائج مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون قبل

تطبيق طريقة Point Counter Point؟

ب. إلى أي حدٍ نتائج مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون بعد

تطبيق طريقة Point Counter Point؟

ج. إلى أي حدٍ فعالية تطبيق طريقة Point Counter Point لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون؟

٣.١ أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى مايلي:

- أ. لمعرفة مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون قبل تطبيق طريقة Point Counter Point.
- ب. لمعرفة مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون بعد تطبيق طريقة Point Counter Point.
- ج. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Point Counter Point لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب الصف التاسع بمدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون.

٢. فوائد البحث

من نتائج البحث، من المتوقع أن تقدم فوائد، بما في ذلك:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث خصائص وبصيرة ومعرفة. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير بدائل لتطوير أساليب تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وكذلك إثراء المعرفة بالطريقة (Point

(Counter Point) لتحسين نتائج تعليم الطلاب في دروس مهارة كلام.

كما من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعليم بطريقة (Point Counter Point) لتحسين مهارات التحدث في المواد العربية للصف التاسع الأساسي في مدرسة نوروشيدق الإسلامية الإعدادية المتكاملة.

ب. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يمكن إضافة البصيرة والمعرفة والمهارات للباحثين ، وخاصة تلك المتعلقة بالبحث باستخدام أساليب (Point CounterPoint).
ب. للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث معيارا لمعرفة مدى تأثير طريقة (Point Counter Point) في زيادة مهارة كلام، ويمكن أن يضيف مراجع لطرق تعليم التي يمكن استخدامها لزيادة الاهتمام والدافع في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدارس

توفير طرق تعليمية بديلة يمكن تطبيقها لتحسين مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية.

د. للطلاب

تحفيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية، وكذلك زيادة دور الطلاب الفعال في أنشطة تعليم.