

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون والذي تم إنتاجه من خلال الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج ما يلي:

١. نتائج مهارة الكلام لدى طلاب في الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون قبل استخدام طريقة (Point Counter Point)، أنتج الباحثة متوسط قيمة (Mean) ٦٠,٣٦، قيمة (Minimum) ٤٦، قيمة (Maximum) ٧٣، (std.deviation) ٩,٠٧٨. هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي للطلاب قبل تطبيق الطريقة (Point Counter Point) على قدرات الطلاب في مهارة علم الكلام الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون لا تزال منخفضة.

٢. نتائج مهارة الكلام لدى طلاب في الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون بعد استخدام طريقة ((Point Counter Point)، أنتج الباحثة متوسط قيمة (Mean) ٧١,٨٦، قيمة (Minimum) ٦٠، قيمة (Maximum) ٨٧، (std.deviation) ٩,٥٤٢. من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار البعدي للطلاب بعد تطبيق الطريقة (Point Counter Point) على قدرة مهارة

الكلام لطلاب الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون قد زادت.

٣. تبدو فعالية تطبيق الطريقة (Point Counter Point) على قدرة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع مدرسة نورالصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة شربون فعالة للغاية. يمكن رؤية هذه النتائج من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب والتي تكون مختلفة جداً ومتزايدة. مع احتساب نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من خلال اختبار العينة المزدوجة (اختبار t للعينة المقترنة) بنتائج دلالة. (٢ ذيل) $0,000 > \text{سيج} .0,05$. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهكذا، يمكن أن نستنتج أن تطبيق الطريقة (Point Counter Point) على قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب فعال للغاية.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات والمناقشة ونتائج البحث المقدمة أعلاه، إليك العديد من الاقتراحات التي طرحها الباحثة.

١. يعد تعليم باستخدام و الطريقة ((Point Counter Point) بديلاً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن و الطريقة (Point Counter Point) يعطي انطباعاً مثيراً للاهتمام.

٢. يمكن تطوير هذا البحث حول الطريقة (Point Counter Point) على نطاق أوسع للبحث في مهارة الكلام أو المهارات اللغوية الأخرى.

لأنه يمكن استخدام الطريقة (Point Counter Point) في مجال اللغة،
أي في تحسين المهارات اللغوية الأساسية.

٣. ومن المتوقع أن تبحث الأبحاث المستقبلية في المزيد من المصادر
والمراجع المتعلقة بالطريقة (Point Counter Point) أو مهارة الكلام.
ومن المأمول أيضًا أن تكون قادرًا على استخدام المهارات اللغوية
الأخرى لمعرفة ذلك وإثبات أن لطريقة (Point Counter Point) ناجح
أيضًا في المهارات الأخرى.

