الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والتفاعل بين الناس. سيقوم الشخص بإبلاغ المعلومات وفهمها بسهولة إذا كان لديه مهارات لغوية كافية. قررت الأمم المتحدة أن تكون اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية في العالم ، بحيث يستخدم الطلاب في إندونيسيا المزيد من اللغة الإندونيسية أو لغاتهم الإقليمية في حياتهم اليومية. لذا فإن اللغة العربية هي واحدة من عدة لغات أجنبية يتم تعلمها عادة فقط في المدارس أو أماكن دورات اللغة. لذلك يتم تضمين اللغة العربية كلغة أجنبية ، لذلك هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمها وهذه الصعوبة ناتجة عن عدة عوامل سواء من أنفسهم أو من خارج الطالب.(Wiratno, . T, Santosa&, ٢٠١٤. R)

نظرا لأهمية موقع اللغة في أنشطة التعلم ، فإن اللغة هي واحدة من الإمكانات التي تحتاج إلى تطوير منذ سن مبكرة. كشف غاردنر أن اللغة هي جزء من نظرية الذكاءات المتعددة وهي القدرة على التفكير في شكل كلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عندما يتواصل الأطفال مع الآخرين ، بحيث يمكن القول أن اللغة هي جسر يربط شخصا بالآخرين سواء في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريد نقله ، في هذه الحالة ، يتم التواصل بين الطلاب كمتلقين لرسائل التعلم والمعلمين كمخبرين. المفردات

هي واحدة من أهم العناصر في اللغات بما في ذلك اللغة العربية ، إلى جانب القواعد (بناء الجملة) ، الصرف ، و الصوتيات.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارة وهي مهارة استماء، مهارة قراءة، مهارة كتابة، ومهارة كلام. بالإضافة إلى ذلك ، في تعلم اللغة العربية هناك عناصر لغوية بما في ذلك الأصوات (أشوات) والمفردات والبنية. يتم تعلم مهارات اللغة العربية على كل المستويات ، لكن الكثيرين يعتبرون اللغة العربية صعبة. وجد أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، مما يسبب ملل الطلاب من تدريس اللغة العربية، كما أن مخرجات التعلم التي يحصل عليها الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة نسبيا. (Aprilia et al., ٢٠٢١)

المفردات هي مفتاح القدرة على التواصل وتكوين الجمل. إذا كان الطلاب لا يعرفون المفردات ، فإنهم بالطبع غير قادرين أيضا على ترجمة معنى الكلمات أو القراءة. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات ، له دور مهم للغاية. باستخدام نمط من التفاعل و مدخل التعلم ، سيكون من الأسهل بالتأكيد تقديم المواد التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام مدخل التعلم ذي الصلة ، سيفهم الطلاب بشكل أسرع ولن يشعروا بالملل في أنشطة التعلم عند حدوثها. علاوة على ذلك ، تعد دروس اللغة العربية من الموضوعات التي يخشاها الطلاب. بالإضافة إلى اللغة غير المفهومة بشكل جيد ، يواجه الطلاب أيضا صعوبات في القراءة والكتابة والنطق وتذكر المفردات باللغة العربية. انطلاقا من عقلية الطلاب الذين يعتبرون المواد العربية صعبة ، بالطبع ، هذا واجب منزلي للمعلم في اختيار الوسائط وطرق الطباعة(Djamarah & Zain, ٢٠٠٦)

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن وصف أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

تحتاج أنشطة التعلم في الفصل الدراسي بالتأكيد إلى تفاعل التواصل بين المعلمين والطلاب كوسيلة لنقل المعلومات وكذلك تعلم التعليمات. تطبيق لأنماط التفاعل في تعلم اللغة العربية مهم جدا، لأن أحد الجهود المبذولة لإدراك أن تعلم اللغة العربية مفهوم ويلعب دورا نشطا في التعلم يتطلب التطبيق. لأنه بدون تطبيق مفهوم لن يتحقق أبدا. وفقا ل Webster ، فإن التطبيق يعني توفير وسائل للتنفيذ ، وهي توفير الوسائل للقيام بشيء ما ، لإعطاء تأثير عملي ، وهو إحداث تأثير أو تأثير على شيء ما. لذا ، فإن التطبيق هو تنفيذ شيء ما يجب أن يكون مصحوبا بوسائل داعمة ، والتي سيكون لها لاحقا تأثير أو تأثير على شيء ما.

أنماط التفاعل هي عنصر مهم في عملية التعلم. خاصة الطلاب كشخص هو موضوع التعلم. من خلال أنماط التفاعل التي تنقسم إلى ثلاثة ، وهي أنماط أحادية الاتجاه ، وأنماط ثنائية الاتجاه ، وأنماط ثلاثية أو متعددة الاتجاهات ، يسمح أحدها لأحدها بتكوين تعلم يصبح أكثر فاعلية من أجل تحقيق أهداف التعلم. أن تكون قادرة على خلق جو تعليمي ليكون أكثر فعالية ومواتية وإنتاجية ويمكن أن يحقق نتائج تعليمية مرضية. يؤثر نمط التفاعل المطبق على عملية التعلم بين المعلمين والطلاب على استجابة الطلاب للدروس التي يقدمها المعلم. تطبيق لأنماط التفاعل الصحيح في عملية التعلم قادر على توفير التحفيز وإثارة دافعية تعلم الطلاب ، ثم سيحب

الطلاب المواد المعطاة ويكونون أكثر حرصا على متابعة التعلم. على العكس من ذلك ، إذا تعذر تطبيق لأنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل صحيح ، فمن المحتمل أن تتعطل عملية التعلم وتنخفض نتائج تعلم الطلاب. كما يظهر البحث الذي أجراه Setiawan, dkk., (٢٠١٣) أن أحد العوامل التي تحدد نتائج تعلم الطلاب هو التفاعل بين المعلمين والطلاب. تفاعل المعلم مع الطلاب له أيضا علاقة توفر تغييرات إيجابية في نتائج تعلم الطلاب.

يصبح نهج التعلم أحد الدعامات في عملية التعلم ، ويتم تحديد نجاح وفشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائط المستخدمة. النهج هو مجموعة من أوصاف نماذج التعلم المستخدمة لتنظيم تحقيق الأهداف وإرشاد المعلمين حول خطوات تحقيق أهداف الدرس.(Pembelajaran, ٢٠٠٣). نهج التعلم هو أي شيء يمكن أن ينقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة ، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم بحيث يمكن أن يشجع على إنشاء عملية تعلم لإضافة معلومات جديدة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.(Jalinus dan Ambiyar, ٢٠١٦)

المشكلة الحقيقية التي حدثت في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا. بناء على نتائج المقابلات حول الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة مع H. Karsum ، كمدير أنه في المدرسة الإبتدائية سوتاونجي مجالينكا ، ماجالينجكا في ٢٦ يوليو ٢٠٢٣. هناك حقيقة تنص على أن الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينكا، يجدون العديد من المشاكل في تدريس المواد العربية ، وهي نقص معرفة المعلم باللغة العربية مما يجعل

الطلاب أقل إتقانا لأربع مهارات في تعلم اللغة العربية. من بينهم طلاب الصف الرابع يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ثم بسبب العقلية التي لديهم تقول إن اللغة العربية صعبة التعلم والملل ومن ثم يجد الطلاب صعوبة في الفهم للوصول إلى عقولهم، لأن الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم حتى غير فعالين في التعلم وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لذلك ، في إستيعاب المفردات والتفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك تفاعل الطلاب مع الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية أقل دعما. في التعلم ، لا يطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع مفردات اللغة ولكنهم يقتصرون على الموضوع الذي يتم تعديله وفقا للمنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى مستهدف لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Siti Awwaliyah كمعلمة للصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا، ذكرت أن إستيعاب الطلاب للمفردات انخفض بحيث أصبح حفظ المفردات في دروس اللغة العربية منخفضا ، وذلك لأن تعلم اللغة العربية لا يزال أقل تشويقا ومتعة. في التعلم ، لا يستخدم المعلمون أنماط ونهج تفاعل فعالة. هذا يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وعدم التحمس في التعلم لأنه بالنظر فقط إلى ما هو موجود في الكتاب ، لا يوجد نهج مثير للاهتمام لزيادة حماس الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية.

مدخل ونمط تفاعل التعلم هو وسيلة لتقديم رسائل التعلم فيما يتعلق بنموذج التعلم المباشر ، أي بالطريقة التي يعمل بها المعلم كناقل للمعلومات

وفي هذه الحالة يعمل المعلم كناقل للمعلومات وفي هذه الحالة يجب على المعلم استخدام مدخل مختلفة حسب الاقتضاء. نموذج التعلم هو أداة لعملية التعليم والتعلم.

التكرار السمعي الفكري (AIR) هو أحد الأساليب المستخدمة كنموذج تعليمي في تحسين أنماط تفاعل تعلم اللغة. نهج التكرار السمعي الفكري (AIR) هو أحد أنواع أنماط التفاعل التعاوني بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي والذي يتضمن استراتيجيات و مدخل وأساليب وتقنيات تعلم مطبقة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

مدخل التكرار السمعي الفكري (AIR) هو أحد الأساليب التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب و إستيعابهم لمواد تعلم اللغة العربية. عندما لا يفهم الطفل تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام مدخل فعال حتى يفهم الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من خلال الطريقة التي يقوم بها المعلم بتجميع الطلاب الذين يتألفون من ٥ – ٤ أشخاص لاستخدام نهج التكرار السمعي الفكري (AIR). حيث يوضح هذا ال مدخل أن السمع (الاستماع) هو أسلوب تعلم الطالب باستخدام الصوت وتدريب الطلاب على نقل الحجج أو الأفكار التي تم نقلها من قبل المعلم حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا. فكريا (التفكير) هو أن يتم تدريب الطلاب على حل مشكلة أو سبب من المادة التي تم تسليمها من قبل المعلم ، بحيث يكون المعلم قادرا على توجيه وزيادة حماس الطلاب في التفكير من أجل تحقيق أقصى قدر من الروابط الرياضية للطالب. والتكرار حيث يطلب من الطلاب استكشاف أو

تقوية الطلاب المدربين من خلال إعطاء مهام لمساعدة ذاكرة الطلاب في فهم المادة بعد اكتمال عملية التعلم.(Agustiana et al., ٢٠١٨) .

وبحسب Siti Awwaliyah، فإن القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لطلاب الصف الرابع في أنشطة التعلم الصفية لا تتوافق مع تحقيق مخرجات تعلم تعلم اللغة العربية، ولا تزال القدرة على إستيعاب المفرودات منخفضة، وقالت الأدنى لمعابير الإكمال (KKM) المحدد مسبقا هو ٧٠ في المواد العربية. يتضح ذلك من خلال الحصول على أسئلة تدريبية أو اختبارات يومية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا لقياس قدرات الطلاب ، وجد الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين تقل درجاتهم في اللغة العربية عن الأدنى لمعابير الإكمال(KKM) .

فيما يلي بيانات نتائج الاختبارات اليومية لدروس اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا:

العام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

الرقم	نتيجة الإسم اللتلاميذ	نتيجة	البيان
١.	Alfan Hakim A	٨٠	الناجح
٢.	Ananda Ramadhanty	٧٦	الناجح
٣.	Dimas Luthfi M.F	٣٥	غير الناجح

.٤	Dina Nuansa Jati S	٦٣	غير الناجح
.٥	Firda Putri K	٢٣	غير الناجح
.٦	Fitria Agustin	٧٦	الناجح
.٧	Habibah	٤٠	غير الناجح
.٨	Maritza Aulia Tanjung	٧٥	الناجح
.٩	M. Rafi Hafizd	٥٠	غير الناجح
.١٠	Nafilah Hasna	٨٣	الناجح
.١١	Priccilia Shaira A	٧٥	الناجح
.١٢	Puja Fauzan	٦٠	غير الناجح
.١٣	Raka Andra M	٣٠	غير الناجح
.١٤	Redi Kumala	٧٩	الناجح
.١٥	Reygha Dwi A.S	٣٠	غير الناجح
.١٦	Tio Nugrahatul	٦٠	غير الناجح
.١٧	Yesi Putri Hardiana	٧٧	الناجح

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

الناجح	٨٢	Zhahira Talita Zahran	.١٨
غير الناجح	٥٤	Rindiany Livasya	.١٩
غير الناجح	٤٦	M. Naufal Hamzah	.٢٠
غير الناجح	٣٥	Apria Nur Alam	.٢١

إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال بمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا للغة العربية هو ٧٥. إذا كانت نتائج تعليم الطلاب انقص من ٧٥ فإنها تعتبر غير ناجحة. إذا كانت نتائجه تصل إلى ٧٥ او اكثر فإنها ناجحة.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جودة نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية المأخوذة من الدرجات لا تزال منخفضة نسبيا. الطلاب الذين حققوا درجات جيدة كان هناك ٩ طلاب ٤٠%، من الطلاب الذين حققوا درجات والطلاب الذين حصلوا على درجات أقل كان هناك ١٢ طلاب بنسبة ٦٠%. بسبب الفتراض بأن مادة اللغة العربية درس صعب وممل، لذلك يكون الطلاب أقل جدية في متابعة دروس اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، هناك أمران يجب التأكيد عليهما وفقا للمشاكل التي تم العثور عليها، الأول هو عدم إستيعاب الطلاب للمفردات حتى لا يفهموا معنى النص، والثاني هو عدم وجود مدخل المعلم كشكل من أشكال نمط التفاعل في تعلم اللغة العربية في الصف، لذلك هناك حاجة إلى

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

بذل جهود لتحسين إستيعاب المفردات العربية من خلال المدخل كنمط للتفاعل في التعليم. بناء على نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه ، التي أجراها الباحثون ، فإن إتقان الطلاب للمفردات العربية (المفرديات) ليس هو الأمثل. عدم وجود مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب المطورة على النحو الأمثل والتي تشمل إتقان المفردات الإنتاجية النشطة (الكلام والكتابة) والمفردات الاستقبالية السلبية (القراءة والاستماع).

في هذه الحالة، للتغلب على المشكلات التي تم شرحها، اريد ابحث تجريبية مدخل تعليمية لتحسين إستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب. أحدها هو استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري.(AIR)

أسباب مختلفة لانخفاض نتائج تعلم الطلاب ، سواء من حيث المدخل أو نماذج التعلم ، وكذلك المعلمين أو الطلاب الذين يجرون التعلم. من حيث المدخل أو نموذج التعلم ، لا يزال المعلمون يطبقون التعلم التقليدي الذي يبدأ في مرحلة تطبيق التعلم من شرح المادة ، وإعطاء الأمثلة والاستمرار في أسئلة الممارسة ، بحيث يميل التعلم إلى أن يهيمن عليه المعلمون. يتم إعطاء الطلاب فرصة أقل للتفكير والتعبير عن آرائهم الخاصة ، وهذا يؤدي إلى انخفاض استجابة الطلاب لعملية التعلم بحيث يكون لها تأثير منخفض على اكتمال نتائج التعلم.

على ذلك ، فإن نمط تفاعل التعلم ، لا يطور المعلم في هذه الحالة نمطا تفاعليا تعليميا مثيرا للاهتمام بحيث يبدو الطلاب بالملل من التفسير الذي قدمه المعلم. أخيرا ، المعلمون والطلاب ، المعلمون هم التعليم الذي يوفر المعرفة / المعلومات للطلاب ، ويتلقى الطلاب المعرفة / المعلومات من

المعلمين. بين المعلمين والطلاب يجب تعزيز علاقة متبادلة تتعلق بالمعرفة التي يقدمها المعلمون للطلاب بحيث من شأنها تحسين نتائج تعلم الطلاب مع أنماط التفاعل الجيدة.

وفقا لمصادر تم الحصول عليها في التعلم الصفي ، فإن الطلاب متنوعون للغاية في طبيعتهم ، وبعضهم صامت عندما يتعلق الأمر بالاستجابة للمشاكل ، وهناك أيضا طلاب لا يزالون خجولين عندما يطلب منهم ممارسة إحدى مهارات اللغة العربية الأربع أمام الفصل. في هذه الحالة ، تتوقع المدرسة من الطلاب أن يجرؤوا على التفاعل مع المعلمين والأصدقاء أمام الفصل. عند رؤية ذلك ، ليس فقط المعلمون صامتون ، يحاول المعلمون زيادة وقت التعلم عن طريق تقليل ساعات التعلم في المدرسة ، ولكن معظم الطلاب يتابعون التعلم ومعظم الطلاب لا يحصلون على دعم التعلم من والديهم في المنزل.

بناء على الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا، وجد العديد من المشاكل، بما في ذلك إستيعاب المفردات في عملية تعلم اللغة العربية. بناء على ذلك ، الباحثة بإجراء بحث "تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory, Intellectually, Repetition) في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا."

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

بناء على خلفية المشكلة التي تم وصفها من قبل الباحثة ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة تشمل:

أ) عدم التواصل بين المدرس وتلاميذ

ب) عدم ابتكار المدرس في تعليم اللغة العربية

ج) قلة معرفة الطلاب في إستيعاب المفردات العربية

د) صعوبة فهم المفردات والجمل العربية الأساسية

٢. حدود البحث

١) البحث هذه الدراسة على إتقان المفردات العربية من خلال منهج التكرار السمعي الفكري.

٢) يتكون منهج التكرار السمعي الفكري من إتقان المفردات لتحسين مهارات اللغة العربية في مجال النطق وتكوين جمل عربية بسيطة.

٣) الموضوع الدراسة هوا في الفصل الرابع في مدرسة سوتاونجي الإبتدائية الإسلامية مجالينجكا

٤) لمكان : الذي ستكون فيه الباحثة لهذا البحث التجريبي هي في مدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا.

٥) الوقت: الباحثة الدراسة لمدة ثلاثة أشهر من سبتمبر إلى نوفمبر٢٠٢٣.

٣. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، حصل الباحث على صيغة المشكلة التالية:

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

١) إلى أي حد تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا قبل استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition) ؟

٢) إلى أي حد تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا بعد استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition) ؟

٣) إلى أي حد تأثير إستخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition) على أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

١) لمعرفة تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا قبل استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition).

٢) لمعرفة تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا بعد استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition)

٣) لمعرفة ما تأثير إستخدام مدخل التكرار السمعي الفكري (Auditory Intellectually Repeatition) على أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا.

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

ب. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، تكمن فائدة البحث في أنه يمكن أن يوفر معلومات جديدة حول " تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في مدخل التكرار السمعي الفكري الفكري (Auditory, Intellectually, Repetition) في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا."

٢. الفائدة العملية

١) للمعلم

وجود هذا البحث للمعلمين ستطبيق نمط تفاعل تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التكرار السمعي الفكري.

٢) للتلاميذ

هذا البحث مفيد في التعليم حتى يتعلم الطلاب بسهولة وليس مملا. من خلال هذه الدراسة، تدور مشاركة البيانات في هذه الدراسة حول استخدام مدخل التكرار السمعي الفكري لتحسين أنماط التفاعل لتعلم اللغة العربية وتضامن التلاميذ لإيجاد المعرفة وتطوير البصيرة.

٣) للمدرسة

هذا البحث مفيد كاعتبار في استخدام أنماط التفاعل المناسبة للموضوع.

٤) للباحثة

تكتسب الباحثة المعرفة والخبرة أثناء إجراء البحث وتقدم المعلومات عن "تطبيق أنماط التفاعل تعليم اللغة العربية في مدخل التكرار السمعي الفكري الفكري (Auditory, Intellectually, Repetition) في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوتاونجي مجالينجكا."

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON